

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 19 мая 2016 г.)

Часть 2

Редакционная коллегия:

Л. И. Анищева – директор ВГПГК, председатель оргкомитета конференции, д. п. н.,
Ю. Б. Ащеулов – зам. директора ВГПГК по научно-методической работе, к. т. н.,
Р. И. Остапенко – заведующий редакционным отделом ВГПГК, к. п. н.

Печатается по решению оргкомитета
XVII Всероссийской научно-практической конференции

- Актуальные вопросы** обеспечения качества подготовки специалистов в профессиональных образовательных : материалы XVII Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 19 мая 2016 г.) / Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГПГК, 2016. – Ч. 2. – 304 с.
ISBN 978-5-902348-62-7

Рассматриваются проблемы управления качеством образования как важнейшего звена в управлении качеством жизни; основные задачи образовательных организаций в реализации стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций; развитие механизмов государственно-частного партнерства в профессиональном образовании, отработка моделей интеграции производства и образования; обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования; активное использование технологий открытого образования, информатизация и оптимизация учебного процесса; модернизация содержания образовательных программ на основе ФГОС СПО в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами Ворлдскиллс; разработка и практическая реализация систем оценки и мониторинга качества образования в профессиональных образовательных организациях; применение информационных технологий в системах оценки и управления качеством образования; системы, технологии и средства оценки и аттестации уровня готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов; опыт независимой оценки качества образовательных программ и квалификации выпускников через профессионально-общественную аккредитацию и сертификацию квалификации; международные стандарты и инструменты оценки качества образования, зарубежный опыт анализа качества в образовании.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

**ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОИЗВОДСТВА – ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Н.И. Воронова, А.Л. Гиоргадзе
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

В условиях стремительно меняющейся инновационной экономики во всем мировом сообществе и, в частности, в развивающейся Российской экономике, создаются предпосылки возникновения новых технологий, которые, в свою очередь, предъявляют новые требования к техническому образованию и к подготовке специалистов для реального производства.

Рассмотрим несколько предпосылок:

- создаются рабочие места, которых раньше никогда не было;
- постоянно появляются новые специальности, востребованные на рынке труда;
- появляется потребность более тесного взаимодействия с социальными партнерами в вопросах подготовки современных образовательных программ;
- бизнес, со своей стороны, имеет намного более ясные представления о фактической потребности в специалистах и тех компетенциях, которыми эти специалисты должны обладать;
- также бизнес располагает профессиональными кадрами, которые, непосредственно находятся на производстве и обладают информацией о современных технологиях, а, главное, там сосредоточено современное оборудование, которого, порой, нет в учреждениях среднего профессионального образования и эта тенденция нарастает.

Поэтому интеграция государства и бизнеса в сфере подготовки кадров всех уровней – это перспективное решение, которое привело к пониманию развития государственно-частного партнерства в профессиональном образовании.

Для обеспечения взаимодействия работодателей и учреждений профессионального образования в настоящее время разрабатываются профессиональные стандарты, которые в отличие от государственных образовательных стандартов будут содержать не требования к процессу обучения, а перечень компетенций специалиста, то есть требования к результату. Это ключевое направление интеграционного взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнесом в сфере подготовки кадров.

Необходимо обеспечить опережающее развитие среднего профессионального образования, поскольку на современном этапе возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных специалистах средних звеньев производства. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки на этом уровне образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения среднего профессионального образования к потребностям местного рынка труда. Предусмотреть увеличение их финансирования, в частности для создания современной учебно-методической и информационной базы обучения, расширения научно-исследовательских работ, издания учебной литературы. Одновременно предстоит отработать и провести в жизнь оптимальную концепцию реализации общего среднего образования в средних профессиональных учебных заведениях, обеспечить взаимосвязь их образовательных программ, вертикальную мобильность их выпускников.

Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированно-

го в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Наша задача состоит в том, чтобы найти пути к организации эффективного взаимодействия стратегических партнеров и колледжа, сократить путь навстречу друг к другу в подготовке кадров. В настоящее время одной из наиболее важных тенденций развития профессионально-образовательных систем является регионализация, сущность которой состоит в последовательной ориентации деятельности учебных заведений на нужды промышленности региона. Колледж в своей деятельности с одной стороны ориентируется на региональные приоритеты в инновациях и критических технологиях, а с другой - придерживается одной из наиболее важных тенденций развития профессионально-образовательных систем - ориентации на потребности промышленности региона и формирование на этой основе многофункциональной инновационной интегрированной системы «профобразование-производство».

Одним из приоритетных направлений инновационной образовательной деятельности колледжа является интеграция образования и наукоемкого производства изделий твердотельной электроники и аппаратуры на их основе путем формирования уникального распределенного профессионально-образовательного комплекса, максимально использующегося стратегический потенциал и ресурсы двух взаимодействующих отраслей: профессионального образования и производства.

В Центре повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий, созданном колледжем в 2009 году на территории АО «Воронежском Заводе Полупроводниковых Приборов-Сборка» проходят подготовку студенты колледжа по специальностям: 11.02.13 Твердотельная электроника, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.02 техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники.

Государственно-частное партнерство в подготовке специалистов для электронной отрасли и для АО «ВЗПП-С» позволило создать распределенную структуру, в состав которой входят: собственно Центр (корпус 2а3), инновационный учебно-производственный участок (корпус 9А, производство 1-5), технологическое и испытательное оборудование, расположенное на участках и лабораториях цеха (корпус 9а). Центр и его распределенная структура оснащены учебно-лабораторным оборудованием за счет федерального бюджета и полученным в порядке софинансирования от социального партнера – АО «ВЗПП-С» (48 млн. рублей).

Ключевым условием реализации разработанных Концепции и Программы развития Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий на период 2016-2020 годы является участие стратегического партнера колледжа АО «ВЗПП-С», которое позволяет спрогнозировать ожидаемые результаты:

- получение обучающимися квалификации, востребованной на рынке труда;
- расширение профессиональной деятельности будущих специалистов посредством формирования многофункциональных компетенций и индивидуализации обучения;
- охват профессиональным обучением граждан разных возрастов;
- доступность независимой оценки и сертификации квалификаций;
- успешное сотрудничество с работодателями в составе кластера электроники Воронежской обл.;
- сокращение сроков адаптации выпускников на предприятии и обеспечение их непрерывного профессионального образования с финансовой поддержкой социального партнера;
- участие в разработке профессиональных стандартов;
- создание совместно с АО «ВЗПП-С» сайта;
- внедрение проекта «Построение индивидуального вектора профессиональной успешности студента».

Тесная связь с стратегическим партнером АО «ВЗПП-С», многофункциональное и информационное взаимодействие с другими социальными партнерами и структурными подразделениями колледжа позволят решить все задачи, поставленные в концепции развития Центра, обеспечить: индивидуализацию и профессионализацию образовательных траекторий будущих специалистов с учетом личностных особенностей; освоение знаний, профессиональных компетенций по основным видам их будущей профессиональной деятельности, реализовать ресурсы личности.

В тоже время имеется значительный потенциал совершенствования механизмов взаимодействия государства и бизнеса в сфере технического и профессионального образования. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы развития экономики и социальной сферы, науки, техники, технологий, федерального и территориальных рынков труда, а также перспективные потребности их развития. Должна быть создана система постоянного мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации, в том числе с учетом международных тенденций. В соответствие с этими потребностями предстоит выстроить оптимальную систему профессионального образования всех уровней

Вполне понятно, что для модернизации среднего профессионального образования в современных условиях необходима кардинальная перестройка образовательного процесса для качественной подготовки студентов, поиск новых форм взаимодействия с работодателями, бизнесом, заинтересованными структурами.

Решение задачи коренного улучшения системы профессионального образования, качества подготовки работников в тесной взаимосвязи с развитием фундаментальной и прикладной науки имеет определяющее значение для будущего страны. Оно предполагает совместные усилия академического и педагогического сообщества, государства, предпринимательских кругов.

Литература

1. Концепция развития Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий на период 2016-2020 годы.
2. Программа развития Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий на период 2016-2020 годы.
3. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 года.
4. Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на долгосрочную перспективу до 2020 года.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА

А.В. Гончарова

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», anck-sa-namun@mail.ru

Актуальным и уже незаменимым становится процесс информатизации в учебном процессе.

В настоящее время процесс **информатизации** проявляется во всех сферах человеческой деятельности, возникнув одновременно с распространением компьютеров, средств множительной техники и связи, интенсивно развивается, обретая новые формы и качества по мере совершенствования своей материальной основы. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению, оптимизации учебного процесса и совершенствованию методики преподавания.

Цель информатизации – развитие и совершенствование научно-образовательной информационной среды, направленной на повышение качества образовательного процесса.

Информационные технологии представляют собой систему методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах пользователей этой информации. В образовательном учреждении информационные технологии являются одновременно обучающим средством. Применение информационных технологий в образовании инициирует становление новых форм обучения, дидактическое обновление его средств и методов, оптимизацию учебного процесса.

Современные информационные технологии в образовании - технологии обучения, воспитания, основанные на применении вычислительной и информационной техники и специального программного, информационного и методического обеспечения.

Масштаб и значение инновационных информационных технологий повышают требования к управлению этим важным социальным процессом, оказывающим активное воздействие на эффективность системы образования.

В целом, процесс информатизации учебного процесса включает три составляющие:

- технические средства обучения (компьютер, видеопроектор, экран);
- программные средства, которые позволят каждому учителю в удобной форме производить отбор и компоновку необходимых для своего курса (урока) материалов из доступной базы учебных и методических материалов.
- возможности и навыки пользователей, которые реализуют технические и программные средства в комплексе для улучшения оптимизации учебного процесса.

Данная третья составляющая в свою очередь включает в себя основных участников образовательного процесса в колледже, которые задействованы в процессе информатизации – это преподаватель и обучающийся. Цель у данных объектов одна - более оптимальными, самыми простыми и подходящими способами получить новые знания, умения и компетенции. Только преподаватель использует информационные технологии чтобы привить все эти компетенции, а обучающийся - чтобы получить.

Стадия подготовки к занятиям. Определение учебно-воспитательных задач, решаемых с помощью информационных технологий. Детальное изучение содержания и способов использования технических средств.

Определение способов применения каждого технического средства.

Техническая подготовка к использованию технических средств на уроке: установка аппаратуры и проверка её в работе, регулирование рабочих параметров, проверка качества изображения, звука и т.п.

Стадия проведения занятий. Подготовка учащихся к восприятию демонстраций с использованием технических средств.

Управление восприятием учащимися информации, подаваемой техническими средствами: попутные пояснения и вопросы, выделение главного, комментирование материала, анализ совместно с учащимися учебного материала.

Стадия анализа качества учебного процесса. Достижением информатизации является еще и то, что оценки за пройденный материал и темы выставляются в электронный дневник. Тем самым студент и родители могут посмотреть успеваемость, а также проанализировать темы, которые были усвоены в недостаточной степени, предвидеть итоги за различные учебные периоды.

Самостоятельная работа студентов. Электронные образовательные ресурсы позволяют выполнить дома значительно более полноценные практические занятия — от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента, и тут же провести аттестацию собственных знаний, умений, навыков. С электронными образовательными ресурсами изменяется и такой компонент как получение информации. Одно дело - изучать текстовые описания объектов, процессов, явлений, совсем другое - увидеть их и исследовать в интерактивном режиме.

Информатизация исследовательской деятельности обучающихся

В рамках работы над индивидуальными проектами по изучению профессиональных дисциплин и модулей широкое распространение получил такой инструмент информатизации как презентации. Обучающиеся готовят работу, а затем представляют ее в сопровождении слайдов. Так как около 70 % проходящей информации воспринимается зрением, то человек в любой своей деятельности ищет опору именно на визуальные ряды информации. В чем собственно и помогает подготовка презентаций. Все большее распространение принимает программа для создания презентаций в облаке. Свое начало проект берет с 2009 года. Основное отличие сервиса (сервис «Prezi») от других программ для создания презентаций – это то, что создание и демонстрация презентаций основаны не на слайдах, а на виртуальном полотне, движении по нему, приближении и удалении от различных его элементов. Благодаря этому, презентации получаются визуально насыщенными, «богатыми», у зрителей возникает ощущение полёта среди различных элементов презентации.

Также хорошим инструментом информатизации исследовательской деятельности служит создание электронных пособий, как преподавателями, так и студентами. Электронное пособие - это программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для изучения учебного материала по определенным дисциплинам. Здесь возможны различные варианты сотрудничества, где преподаватель подбирает учебный материал, готовит закрепляющие упражнения, а студенты, работающие в команде, могут разработать непосредственно пособие с различным дизайном, навигацией и тестами и наполнять той учебной информацией, которую подготовил наставник.

В нашем филиале колледжа проходят студенческие конференции, в которых реализовано использование вышеперечисленных инструментов информатизации. Студенты, готовясь к ним, создают проекты и придают им более интересный, более оптимальный вид для лучшего восприятия со стороны слушателей. Также в ходе подготовки обучающиеся работают над проблемой, ищут соответствующую информацию, также осваивают алгоритмы работы в программных продуктах по созданию пособий, учебников, сайтов. А также данные разработки могут быть использованы в дальнейшем в учебном процессе.

В частности были созданы пособия, освещающие частные проблемы или темы профессиональных дисциплин или модулей, а также дисциплин общеобразовательного цикла, которые вызвали интерес обучающихся и имеют прикладной характер. Используются в качестве учебного материала: электронное пособие по географии на тему «Страны Зарубежной Европы», электронное пособие «Закаливание организма», электронное пособие по немецкому языку на тему «Виды придаточных предложений», электронное пособие «Влияние иностранных слов на развитие русского языка», электронное пособие «Лабораторный практикум по естествознанию», электронное пособие по обществознанию «Политическая система общества», электронное пособие «Устройство вывода информации: принтеры», электронное пособие «Практикум по учебной практике для студентов», электронное пособие «Процедура обращения в Конституционный суд России», электронное пособие «От бюджета государства к бюджету семьи», Электронное пособие «Институт льгот в системе права социального обеспечения»,

Инновационным инструментом информатизации является использование инфографики на занятиях, а также в исследовательской деятельности. Но если создание презентаций и пособий позволяет провести анализ проблемы, разложить проблему «по полочкам», то использование инфографики позволяет резюмировать материал, придать теоретическому, рутинному материалу графическую, визуальную, более интересную и законченную оболочку. Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний с помощью иллюстрированных изображений графиков, диаграмм, блок-схем, таблиц, карт, списков, целью которого является быстро и четко преподнести сложную информацию. Инфографика продуктивно организывает большие объемы информации, но и более наглядно показывает соотношение предметов и фактов во времени и пространстве. Этим и обусловлена применение инфографики в образовательной среде. Программы для использования инфографики -

Piktochart, Canva. С помощью данных сервисов создается раздаточный материал, который также обогащает речь докладчика, агитационная и рекламная продукция.

Методика оптимизации учебного процесса.

Оптимизация учебного процесса посредством использования информационных технологий – это подготовка и передача учащимся более наглядной и качественной учебной информации, средством осуществления которой является компьютер или иные информационные средства.

Учебные задачи, решаемые с помощью информационных средств обучения.

- сообщение учащимся более полной и точной учебной информации;
- способность повышения качества обучения, повышение наглядности, доступности, темпа сообщения учебного материала;
- повышение интереса учащихся к учению, удовлетворение их запросов и любознательности, снижение утомляемости учащихся на уроке;
- освобождение преподавателя от чисто технической работы и возможность использования сэкономленного времени для творческой деятельности;
- увеличение доли времени самостоятельной работы учащихся;
- облегчение труда преподавателя и учащихся.

Применение информационных средств существенно влияет на содержание, организацию и анализ познавательной деятельности учащихся. В процессе обучения учащиеся легче усваивают знания и умения.

Преимущества и недостатки информатизации учебного процесса в колледже

Известно, что информатизация образовательной среды призвана облегчить и сделать более качественным учебный процесс. Однако, педагоги все чаще сталкиваются с тем, что учреждения не могут обеспечить их полноценным рабочим местом, где было бы возможно воспользоваться средствами информационных технологий, которые есть в арсенале преподавателя. Прежде всего, это мультимедийная аудитория. К сожалению, оснащенность данной аудитории, как правило, не соответствует необходимым требованиям: устаревшие компьютеры, отсутствие сенсорной доски и проектора. Но данная проблема лишь одна из ряда трудностей, с которыми сталкивается педагог.

Информатизация образовательной среды подразумевает хорошее владение компьютером и максимальное использование приложений операционных систем, которые помогут оптимизировать учебный процесс и мотивировать учащихся на изучение определенного предмета.

Ориентируясь на принцип наглядности, педагог вовлекает учащихся в процесс изучения нового материала. Однако некомпетентность педагога в работе со средствами мультимедиа может привести к обратному результату. Например, перегруженная информацией презентация или длинный научный фильм формируют у учащихся индифферентное отношение к изучаемой дисциплине.

Таким образом, мы вышли на две основные проблемы у основных участников образовательного процесса, которые мешают информатизации процесса обучения, у педагогов:

1. Предоставление педагогу необходимой аудитории, оснащенной средствами мультимедиа.

2. Компетентность педагога при работе с ИТ.

Однако существуют еще трудности при работе с информационными технологиями у обучающихся:

1. Значительная свобода в выборе информации при неумелом использовании выводит из нужного русла поиска информации (в сравнении с информацией, которую четко формулировал преподаватель).

2. Во многих случаях использование средств информатизации образования неоправданно лишает обучаемых возможности проведения реальных опытов своими руками, что негативно сказывается на результатах обучения.

3. Чрезмерное и не оправданное использование большинства средств информатизации

негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

4. Недостатком информатизации является свертывание социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.

Однако, необходимо помнить сколько возможностей и преимуществ несет в себе использование информационных технологий:

1. Улучшение методов и технологий для формирования содержания образования;
2. Введение и развитие новых специализированных дисциплин и областей исследования, имеющих отношение к информатике и информационным технологиям;
3. Внесения изменений в обучение большинству традиционных дисциплин, напрямую не связанных с информатикой;
4. Улучшение уровня эффективности и уровень индивидуализации и дифференцирования, используя дополнительные мотивационные рычаги;
5. Организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
6. Совершенствования механизмов управления системой образования.

Может показаться, что использование средств информатизации образования всегда оправданно во всех областях образовательной деятельности. Конечно, во многих случаях это так. Однако, вместе с тем, информатизация образования имеет ряд негативных аспектов. Позитивные и негативные факторы информатизации образования необходимо знать и учитывать в практической работе каждому педагогу. Позитивные аспекты усиливать по мере возможности, приводя к оптимизации учебного процесса в целом.

Литература

1. Беляев М.И., Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Демкин В.П., Краснова Г.А., Макаров С.И., Роберт И.В., Щенников С.А. и др. Теория и практика создания образовательных электронных изданий. // М.: Изд-во РУДН, – 2003, 241 с. Часть 1. 72 с.
2. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Молчанова О.П. Образование в эпоху новых информационных технологий. // М.: Информатика, – 1995. 220 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2005. – 192с.
4. <http://festival.1september.ru/articles/634675/>
5. http://teach-you.ru/publ/optimizacija_rabochej_sredy_pedagoga_v_uslovijakh_informatizacii_obrazovatel'nogo_processa
6. <http://www.myshared.ru/slide/242266/>

СИСТЕМА И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

А.Ф. Жмайло

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей»
E-mail: allc@mail.ru

В качестве основного результата профессионального образования на современном этапе рассматривается компетентность будущего специалиста, поэтому возникает необходимость максимальной ориентации содержания образования на результаты, значимые в сфере труда, что обеспечивает конкурентоспособность выпускников колледжа.

Введение компетентного подхода затронуло все компоненты процесса обучения и потребовало существенного пересмотра содержания образования, методов обучения и тра-

диционных контрольно-оценочных процедур.

Согласно существующему законодательству оценка качества подготовки выпускников происходит в процессе аттестации, требующей адекватного отображения ФГОС в содержании оценочных средств.

Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС СПО представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых преподаватель или комиссия устанавливает степень соответствия достигнутых образовательных результатов обучающихся требованиям ФГОС.

Образовательные результаты, предусмотренные требованиями ФГОС: знания, умения, опыт практической деятельности выступают условием овладения профессиональными компетенциями.

Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляется в рамках текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Предметом оценки выступают достигнутые обучающимися образовательные результаты: профессиональные и общие компетенции (итоговые результаты), знания, умения, опыт практической деятельности.

В колледже для создания новой контрольно-оценочной системы разработаны локальные акты, регламентирующие работу по нормативному обеспечению разработки оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям по каждой программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), порядок проведения аттестации, разработаны программы текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для оказания помощи преподавателям методическим кабинетом разработаны методические рекомендации по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости в рамках ППССЗ, по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, МДК; по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения экзамена (квалификационного) по профессиональным модулям; методические рекомендации по государственной итоговой аттестации, проводимой в форме выполнения и защиты ВКР.

Текущий контроль успеваемости направлен на проверку качества знаний и умений обучающихся. Задачами текущего контроля успеваемости являются:

- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- более высокая дифференциация оценки качества освоения ППССЗ;
- повышение качества знаний и умений обучающихся;
- приобретение обучающимися навыков и интереса к систематической самостоятельной работе;
- упрочнение обратной связи между преподавателями и обучающимися.

Текущий контроль успеваемости по каждой дисциплине или МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую дисциплину или МДК, как традиционными методами (устный зачет, понятийный диктант, контрольная практическая работа), так и инновационными (кейс метод, квест-проекты, ролевые игры и пр), включая компьютерные технологии.

Преподаватель, ведущий учебную дисциплину (МДК), на первом занятии доводит до сведения обучающихся критерии их аттестации в рамках текущего контроля успеваемости по отдельным темам и разделам и сообщает о влиянии результатов текущего контроля на результат промежуточной аттестации.

Для организации текущего контроля успеваемости и управления учебным процессом преподаватель должен использовать составленную им карту контроля знаний (ККЗ) по дисциплине (МДК), являющуюся составной частью «Программы текущего контроля успеваемости» и «Комплект оценочных средств» (КОС), определяющих систему оценки знаний и успеваемости обучающихся и являющихся составной частью фонда оценочных средств по специальности. ККЗ составляется таким образом, чтобы преподаватель имел возможность оценить знания и умения обучающихся по всем изучаемым темам. Для этого в КОС включены

соответствующие виды заданий как для проведения понятийных диктантов, позволяющих проверить сформированность понятийного аппарата по дисциплине (МДК), вопросы для устных зачетов, при сдаче которых обучающийся продемонстрирует знание основных вопросов, умение рассуждать на профессиональные темы, практические задания (задачи, составление или оформление документации, выполнение заданий с помощью профессионального программного обеспечения и пр.), проверяющих умения обучающихся решать профессиональные задачи. При разработке оценочных средств преподавателями учитывались многообразные связи между знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в рамках остальных дисциплин, профессиональных модулей.

Основной целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности по завершению отдельных ее этапов, установление соответствия знаний и умений требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, обеспечение объективной оценки знаний каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация по каждой дисциплине и МДК позволяет не только оценить усвоенные знания и освоенные умения, а также формирование в целом общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС.

Промежуточная аттестация в колледже проводится в виде зачета, дифференцированного зачета, экзамена по отдельной дисциплине или МДК, комплексного экзамена по нескольким МДК, входящим в один профессиональный модуль, экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю или комплексного экзамена (квалификационного) по нескольким профессиональным модулям.

Содержание материалов промежуточной аттестации представлено в колледже в фонде оценочных средств и включает задания и оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения компетенций. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (междисциплинарным курсам) разрабатывается преподавателями, обсуждается на заседании методической комиссии и методического совета колледжа и утверждается заместителем директора по учебной работе по согласованию с работодателями.

Материалы промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в форме защиты экзаменационной проектной работы (ЭПР), представляющей собой компетентностно-ориентированное задание, выполняемое обучающимися в процессе прохождения учебной или производственной практики. ЭПР в зависимости от специфики специальности, профессионального модуля представляет собой комплексное задание, сквозную задачу, разработку пакета документов, позволяющих при защите работы оценить сформированность всех профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС. Для выполнения обучающимися ЭПР преподавателями разработаны методические указания по выполнению работы, работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя, но тем не менее носит индивидуальный характер. Защита ЭПР обучающимися проходит перед экзаменационной комиссией, в состав которой кроме преподавателей, ведущих данный профессиональный модуль входит представитель работодателя. Защита может проходить как с демонстрацией презентации, так и без презентации, в зависимости от специфики работы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускных квалификационных работ. Защита ВКР проводится с целью выявления готовности выпускника к выполнению основных видов деятельности и проверки соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – государственные требования), требованиями регионального компонента. Темы ВКР разрабатываются преподавателями колледжа по возможности совместно со специалистами организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются соответствующими

методическими комиссиями. Предложенные преподавателями и обучающимися темы рассматриваются на заседании методической комиссии. Отобранные методической комиссией темы ВКР согласуются с работодателем и утверждаются приказом директора колледжа.

Современные системы оценивания требуют изменения позиции преподавателя, который перед изучением профессионального модуля, учебной дисциплины предъявляет обучающимся систему оценивания результатов их освоения не только в рамках аудиторных занятий, но в том числе - в рамках самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем в ходе текущего контроля и учитываются в процессе промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю, учебной дисциплине. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется на лекционных, практических занятиях по профессиональному модулю, учебной дисциплине или в специально отведенное время (дифференцированный зачет, экзамен).

Одним из наиболее часто используемых преподавателями колледжа инструментов оценивания и учета самостоятельной деятельности в колледже является формирование обучающимися «портфолио» или выполнение заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной внеаудиторной работы, разработанных преподавателями.

Использование «портфолио» или Рабочих тетрадей позволяет не только разнообразить вид выполняемой обучающимися самостоятельной работы, но и эффективнее систематизировать и контролировать их выполнение. Проверка выполнения заданий в Рабочей тетради осуществляются преподавателем по мере изучения тем. Результаты выполнения обучающимися самостоятельной работы оцениваются преподавателем и регистрируются в специальном журнале.

Опыт работы колледжа в рамках ФГОС показал, что положительный результат в работе по оценке уровня готовности к профессиональной деятельности обучающихся возможен при установлении эффективной управленческой системы, позволяющей успешно соединить воедино нормативную и методическую базу, грамотно разработанные комплекты оценочных средств и систему взаимодействия администрации колледжа и педагогического коллектива.

Литература

1. Голуб Г.Б., Коган Е.Я, Фишман И.С. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры// Вопросы образования. – 2012. - № 2. – С.165-187.
2. Гордин, В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ejournal.finec.ru/view/?id=12>
3. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин //Директор школы. - 2014. - №1. - С.69-74.
4. Гузеев, В.В., Романовская, М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение. Ч.1. М.:Изд. центр НОУ ИСОМ, 2011. 48 с.
5. Ефимова, С.А., Посталюк, Н.Ю. Разработка контрольной измерительных материалов для оценки компетентностных образовательных результатов в системе довузовского профессионального образования. – Самара: ЦПО, 2011. – 116 с.
6. Ефимова, С.А., Посталюк, Н.Ю. Организация самостоятельной работы в учреждении довузовского профессионального образования: методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2011. – 72 с.
7. Загвязинский, В.И. Учебно-познавательные задания как средство разрешения противоречий обучения / В.И.Загвязинский.// Ученые записки Свердловского пед. ин-та.- Свердловск, 2011.- Вып. 12, сб.129.- с.3-20.

МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Златин, М.Р. Пфайфер

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей»

E-mail: allc@mail.ru

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из средств управления качеством образовательного процесса является мониторинг. Мониторинг представляет собой систематическое наблюдение за состоянием и динамикой изменения результатов образовательной деятельности, условиями ее осуществления, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Целью мониторинга является повышение результативности учебного процесса в целом, обобщение и анализ информации о состоянии образовательного процесса и основных показателей его функционирования, для оценки и прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояния учебно-воспитательного процесса в колледже и качества подготовки специалистов по реализуемым в колледже специальностям;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержания и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- накопление информации, отражающей эффективность, динамику и тенденции развития учебной деятельности;
- создание информационной локальной сети для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности, оптимизации информационных потоков;
- информирование руководства и распространение информационно-аналитических материалов и достижений колледжа в образовательной деятельности;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных достижений и информационно-коммуникационных технологий;
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве колледжа и внесения корректив в планы работы.

Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Программой развития колледжа, локальными актами колледжа.

Мониторинг образовательного процесса в колледже организован следующим образом:

На первом этапе формируется база, регламентирующая организацию и проведение мониторинга:

- Положение о мониторинге качества образовательного процесса колледжа;
- Годовой план контроля качества образовательного процесса в рамках мониторинга.

На втором этапе непосредственно осуществляется сама процедура мониторинга:

- проведение контрольного мероприятия;

- документирование результатов проведения контрольного мероприятия;
- принятие управленческого решения.

Мониторинг качества образовательного процесса колледжа осуществляется по следующим направлениям:

1. Соответствие образовательного процесса в колледже требованиям государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям.
2. Качество организации образовательного процесса.
3. Уровень освоения обучающимися профессиональных компетенций.
4. Анализ методической работы и инновационной деятельности преподавателя, использования продуктивных педагогических и информационных технологий и др.

Мониторинг в колледже проводится с использованием различных видов, форм и методов (табл. 1).

Таблица 1

Виды, формы и методы контрольных мероприятий

Виды контроля	Формы контроля	Методы контроля
предварительный	тематический	контроль учебной документации
текущий контроль	фронтальный	наблюдение за организацией образовательного процесса
итоговый контроль	персональный	опрос участников образовательного процесса

Основными темами контрольных мероприятий при мониторинге образовательного процесса колледжа являются:

1. Контроль своевременности составления учебно-методической документации и соответствия ее содержания ФГОС.
2. Контроль соответствия темы и содержания учебного занятия требованиям рабочей программы.
3. Контроль выполнения требований карты контроля знаний (контроль текущей успеваемости).
4. Контроль выполнения и своевременности проверки практических и самостоятельных работ студентов.

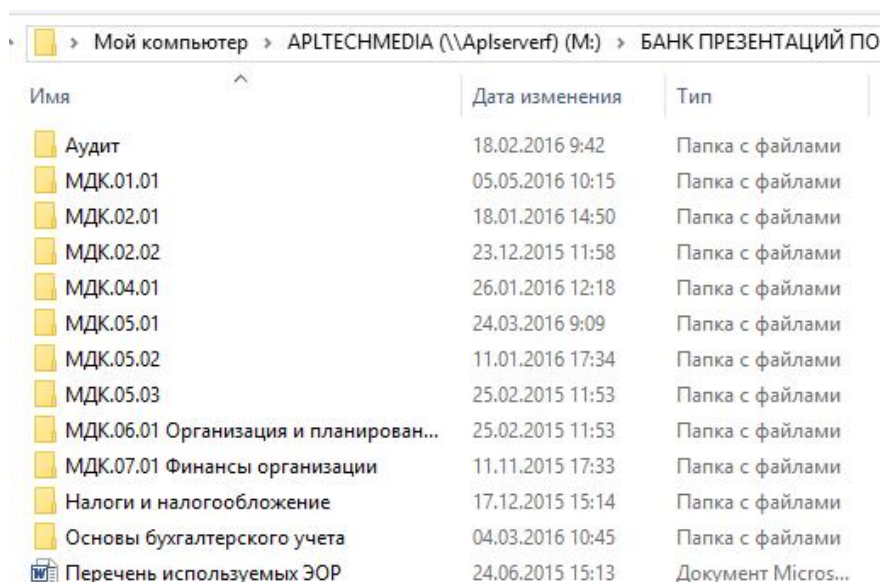
Контроль учебной документации осуществляется поэтапно:

- в срок до 25 мая осуществляется контроль своевременности сдачи преподавателями учебно-методической документации;
- в срок до 1 сентября проводится проверка соответствия учебно-методической документации требованиям ФГОС по реализуемым в колледже специальностям;
- до 15 сентября осуществляется проверка наличия у преподавателей учебно-методической документации (календарно-тематического плана дисциплины, карты контроля знаний, экзаменационных вопросов). Данная документация должна быть размещена и на стендах в учебной аудитории;
- дважды в семестр осуществляется проверка соответствия тематики занятий утвержденному календарно-тематическому плану дисциплины.

В целях контроля качества учебных занятий дважды в семестр осуществляются:

- посещение учебных занятий с целью контроля осуществления ежеурочного опроса;
- контроль своевременности и качества проведения проверочных работ согласно карте контроля знаний;
- контроль своевременности и качества выполнения курсовых работ.

Для контроля организации самостоятельной работы студентов в колледже разработаны и в дальнейшем проверяются тетради для регистрации результатов выполнения самостоятельной работы студентов (рис. 1). Также осуществляется тематическая проверка выполнения студентами самостоятельной работы (рабочие тетради, накопительные папки, портфолио).



Имя	Дата изменения	Тип
Аудит	18.02.2016 9:42	Папка с файлами
МДК.01.01	05.05.2016 10:15	Папка с файлами
МДК.02.01	18.01.2016 14:50	Папка с файлами
МДК.02.02	23.12.2015 11:58	Папка с файлами
МДК.04.01	26.01.2016 12:18	Папка с файлами
МДК.05.01	24.03.2016 9:09	Папка с файлами
МДК.05.02	11.01.2016 17:34	Папка с файлами
МДК.05.03	25.02.2015 11:53	Папка с файлами
МДК.06.01 Организация и планирован...	25.02.2015 11:53	Папка с файлами
МДК.07.01 Финансы организации	11.11.2015 17:33	Папка с файлами
Налоги и налогообложение	17.12.2015 15:14	Папка с файлами
Основы бухгалтерского учета	04.03.2016 10:45	Папка с файлами
Перечень используемых ЭОР	24.06.2015 15:13	Документ Micros...

Рис. 3. Банк презентаций по специальности

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции педагогического совета, администрации колледжа.

Практическая значимость мониторинга состоит в том, что результаты мониторинговых исследований позволяют скорректировать содержание обучения, повысить результативность учебного процесса в целом, оценить и спрогнозировать тенденции развития, обосновать правомерность тех или иных управленческих действий.

Таким образом, мониторинг качества образования является одним из основных инструментов, способствующих повышению эффективности управления колледжем.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Стратегическая комплексная программа инновационного развития СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский Александровский лицей» на 2015-2020 годы», принята на Общем собрании, протокол № 5 от 24.03.2015.
3. «Положение о мониторинге качества образовательного процесса СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский Александровский лицей», принято на педагогическом совете, протокол № 21 от 27.06.2013.

ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Ю. А. Каверин

ГБУ ДПО Воронежский области «Институт развития образования», kaverin@rambler.ru

Учителю, осознавшему потребность в профессиональном саморазвитии, которое включает не только перестройку и совершенствование профессиональных качеств, творческих способностей, знаний, навыков, умений, но и расширение границ своей компетентности, личностный рост, необходимо определиться с эффективными формами самосовершенствования. Такими формами творческого саморазвития учителя мы считаем самообразование и самовоспитание (они носят преимущественно индивидуальный характер и являются фун-

даментом совершенствования профессиональной деятельности и личности учителя), а также обучение в системе повышения квалификации и научно-методическую работу.

Теоретические, организационно-методические аспекты и опыт непрерывного образования и самообразования педагогов раскрывают в своих работах Е.Д. Безниско, И.О. Ганченко, В.Ю. Кричевский, Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин, Г.С. Сухобская, Е.П. Тонконогая, А.И. Щербаков и др. Они определяют самообразование как важную составную часть непрерывного образования, как целенаправленную, систематическую, самоуправляемую познавательную и практическую деятельность, направленную на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации, которая осуществляется через внутренние добровольные побуждения на основе сформировавшихся мотивов деятельности. В системе непрерывного образования самообразование выполняет роль связующего звена между ступенями и стадиями организованной учебы, придавая образовательному процессу целостный и восходящий характер, является фактором личностно-профессионального роста учителя, потому что оно:

- обеспечивает непрерывность и систематичность работы по совершенствованию профессионализма учителя;

- максимально учитывает индивидуальные особенности и потребности;
- не требует отрыва от педагогической деятельности;
- позволяет эффективно использовать свободное время;
- способствует более глубокому усвоению изученной информации.

Применение современных информационных технологий позволяет ослабить действие некоторых негативных факторов (недостаточная информационная обеспеченность учителя; ограниченные возможности профессионального общения) на творческое саморазвитие учителя сельской школы. На первый план в обеспечении сельского учителя необходимыми для совершенствования его профессионализма знаниями выступает глобальная сеть Интернет, которая предоставляет ему следующие возможности:

- расширение знаний по теории и методике преподаваемого предмета путем изучения информационных ресурсов сети;

- изучение интересующих проблем в процессе занятий на курсах дистанционного обучения;

- знакомство с банком педагогического опыта;
- ознакомление с новыми педагогическими технологиями;
- поиск в электронных библиотеках литературы, отсутствующей в местных библиотеках;

- обсуждение вопросов методики преподавания в процессе общения с коллегами в ходе работы виртуальных методических объединений, сетевых педагогических сообществ;

- изучение психологических материалов, необходимых для самовоспитательной деятельности, прохождение психологического тестирования.

Помимо самообразования неотъемлемой частью творческой лаборатории учителя должно стать самовоспитание – «работа учителя над своей психикой, самовоспитание чувств, их саморегуляция, развитие определенных эмоций, продиктованных спецификой педагогического труда» [3, с. 97-98]. А. Дистервег считал вдвойне и втройне священной обязанностью учителя сделать свое самовоспитание задачей всей жизни. Под профессиональным самовоспитанием учителя мы понимаем вслед за С.Б. Елкановым сознательную работу над совершенствованием своей личности как профессионала: адаптирование своих индивидуальных особенностей к требованиям педагогической деятельности, постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное совершенствование социальных свойств личности [1]. Эта работа опирается на опыт самопознания личности, на оценку ею своих способностей, степень развития психологических качеств, на знание адекватных и эффективных способов и приемов саморазвития. Самовоспитание учителя возможно лишь в том случае, если он относится к себе как объекту собственного педагогического действия, что

заключается в объективном анализе и оценке своих профессиональных качеств, в определении недостаточно развитых качеств и планировании действий по их совершенствованию с целью приближения к профессиональному идеалу. Основным результатом профессионального самовоспитания учителя является оптимальное соответствие между профессиональной деятельностью и его личностными качествами.

В работах С.Б. Елканова выделены основные звенья процесса самовоспитания учителя. К ним относятся:

- познание специфических требований, которые предъявляет к нему педагогическая деятельность, оценка своих знаний и умений, способностей и личностных качеств, определение степени их соответствия требованиям профессии;
- осознание своего недостатка, желание избавиться от него, анализ причин его вызвавших;
- выбор средств и методов самовоспитательной деятельности, разработка соответствующей программы действий;
- реальные самовоспитательные действия;
- контроль и оценка полученных результатов, соотнесение их с ожидавшимися, внесение нужных корректив [1].

Одной из форм творческого саморазвития учителя является обучение в системе повышения квалификации. Это наиболее гибкая подсистема непрерывного образования, которая мобильно откликается на запросы общества. Повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний, непрерывный и многоуровневый процесс корректировки профессиональной компетенции педагога. Основная цель системы повышения квалификации – подготовка педагогических кадров, обладающих современными научными знаниями, широким кругозором, организаторскими способностями, умением решать стандартные и нестандартные профессионально-педагогические задачи в условиях постоянно изменяющейся внешней среды (Ю.А. Савинков), содействие процессу развития творческого потенциала учителя, исходя из его интересов, возможностей, конкретной социокультурной ситуации и педагогической реальности (В.Г. Воронцова). В процессе повышения квалификации человек перестраивает свою профессиональную деятельность, объединяет собственный опыт с опытом других людей либо обобщенным общественным опытом.

Переподготовка учителя сельской школы в системе повышения квалификации должна опираться на принцип специализации и адаптивности, ориентирующий систему повышения квалификации на разработку каждым учителем собственной программы и стратегии деятельности в конкретных условиях сельской школы. Система повышения квалификации учителей сельских малочисленных школ будет функционально эффективна, если в ее содержании выделять учет особенностей социально-экономического уклада жизни, местной истории, демографических факторов, практической ориентации учащихся и их родителей; учет специфики функций сельской школы в контексте гуманистической направленности процесса обучения в современных условиях (Н.А. Морозова, Г.А. Федотова). Основными целями вариативной составляющей подготовки учителей сельских школ являются:

- учет индивидуальных запросов и потребностей учителей;
- расширение и углубление психолого-педагогической информации об особенностях деятельности в условиях сельской школы (психологические особенности деятельности разновозрастных групп в сельских малочисленных школах; изучение динамики учебных достижений и личностного развития школьников);
- ориентировка педагогов в поиске инновационных направлений модификации учебного процесса (проведение интегрированных и однопредметных уроков в классах-комплектах);
- рассмотрение новых технологий (информационных, образовательно-развивающих, диагностических), адаптированных применительно к условиям сельской школы [4; 6].

З.Д. Жуковская указывает среди необходимых путей развития системы повышения квалификации работников образования на необходимость использования информационных технологий и дистантных форм обучения, внедрения деятельностной технологии повышения квалификации, развития проектной деятельности [2], что особенно актуально для сельских педагогов. Осуществление постоянного дистанционного контакта с учителем в различных формах с применением современных информационных средств (электронная почта, Интернет, видеосредства) в межкурсовый период способствует профессиональному росту учителя.

Современный уровень развития образовательной системы делает особенно актуальным овладение научно-теоретическими знаниями, знаниями о современных образовательных технологиях, умением осмысливать собственную педагогическую практику и прогнозировать результаты своей работы. В связи с этим важнейшей задачей становится повышение эффективности и качества научно-методической работы (НМР) в образовательных учреждениях.

Научно-методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. При организации НМР согласно андрагогической модели обучения ведущая роль в организации данного процесса должна принадлежать самому обучающемуся, который, опираясь на жизненный и профессиональный опыт, самостоятельно определяет параметры обучения, осуществляет поиск необходимых ему знаний, формирование умений, навыков и качеств (С.Г. Вершловский, С.И. Змеев).

Механический набор разнообразных, не взаимосвязанных между собой форм работы, отсутствие дифференцированного подхода к организации методической работы и учета специфики профессионально-педагогической деятельности сельского учителя ведут к снижению эффективности НМР. При планировании и организации НМР необходимо изучить реальную обстановку, в которой работает сельский учитель, обращая внимание на своеобразие педагогического процесса в сельской школе, учитывая малокомплектность сельской школы, дефицит профессионального общения, вызванного удаленностью школ друг от друга, от научно-методических и культурных центров. Выбор форм профессионального развития педагогов должен проводиться с учетом:

- нормативных документов;
- условий функционирования школы и перспективы ее развития;
- анализа состояния учебно-воспитательной работы;
- стажа педагогической работы, квалификационной категории учителя;
- возможностей учителя в профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности;
- данных диагностических исследований затруднений учителей, их интересов, потребностей, личностных качеств, результатов работы;
- охвата всех компонентов системы методической работы: целеполагание (определение целей и задач), планирование, содержание, организационные формы, методы, используемые средства;
- морально-психологического климата в коллективе [7].

Малочисленность педагогических коллективов сельских школ создает проблему полноценного профессионального и межличностного общения, нарушения психологической комфортности каждого учителя, затрудняет использование традиционных форм НМР. Мы считаем, что в условиях сельской школы необходимо реализовать переход от преимущественно предметного принципа организации методической работы к проблемному или предметно-проблемному, объединяющему педагогов по интересу к тем или иным проблемам; к интегративному, охватывающему всех педагогов образовательного округа базовой школы, а также района, работающих в одинаковых условиях, т.е. к сетевому взаимодействию. Под сетевым взаимодействием мы понимаем форму особым образом структурированных связей между отдельными учителями, образовательными учреждениями, процессами, действиями и

явлениями, осуществляемыми на основе добровольного объединения ресурсов, взаимной ответственности и обязательств, идеи открытости для достижения общей цели развития профессионализма педагогов (Н.С. Бугрова).

Следует заметить, что ни одна из рассмотренных нами форм творческого саморазвития сельского учителя не является универсальной. Мы согласны с А.М. Новиковым, который считает, что «для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве необходимо обеспечить максимальную гибкость и разнообразие форм» [5, с. 16]. Эффект от использования различных видов работы по совершенствованию профессионализма учителя можно достичь при условии их системного применения в ходе непрерывного процесса творческого саморазвития педагогов.

Литература

1. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. - М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
2. Жуковская З.Д. Проблемы системы повышения квалификации работников образования и пути их решения // «Современное образование: содержание, технологии, качество»: материалы XIV международной конференции, 23 апреля 2008 г. Том 2. - Санкт-Петербург, 2008. - С. 6-7.
3. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. - М.: Просвещение, 1992. - 224 с.
4. Морозова Н.А. Ступени мастерства: проблемы адаптации учителя к работе в классах с малой наполняемостью. - Воронеж: ВОИПКРО, 1996. - 312 с.
5. Новиков А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования // Педагогика. - 1998. - № 3. - С. 11-17.
6. Федотова Г.А. Творческое саморазвитие сельского учителя в системе повышения квалификации // Педагогическое образование и наука. - 2004. - № 4. - С. 71-73.
7. Харисов Т., Идрисов И. Методическая работа в школе: как повысить ее эффективность // Сельская школа. - 2003. - №1. - С. 14 – 19.

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Л.В. Клыпа

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», klypa.m@yandex.ru

Личностно ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого студента, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. В образовании происходит «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «**окультуривание**» **последнего**, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития. Признание студента главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно ориентированная педагогика.

Личностно ориентированное развивающее обучение

Существующие модели личностно ориентированной педагогики можно условно разделить на три основные группы:

- социально-педагогическая;
- предметно-дидактическая;
- психологическая.

Социально-педагогическая модель реализовала требования общества, которое формулировало социальный заказ образованию: воспитать личность с заранее заданными свойствами. Задача СПО заключалась в первую очередь в том, чтобы каждый обучающийся по мере взросления соответствовал этой модели, был ее конкретным носителем. Личность при этом понималась как некоторое типовое явление, «усредненный» вариант, как носитель и выразитель массовой культуры. Отсюда основные социальные требования к личности: подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, послушание, коллективизм и т.п.

Предметно-дидактическая модель личностно-ориентированной педагогики, ее разработка традиционно связаны с организацией научных знаний в системы с учетом их предметного содержания. Это своеобразная предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении.

Средством индивидуализации обучения служили сами знания, а не их конкретный носитель – развивающийся студент. Знания организовывались по степени их объективной трудности, новизны, уровню их интегрированности, с учетом рациональных приемов усвоения, «порций» подачи материала, сложности его переработки и т.п. В основе дидактики лежала предметная дифференциация, направленная на выявление:

- 1) предпочтений студента к работе с материалом разного предметного содержания;
- 2) интереса к его углубленному изучению;
- 3) ориентации обучающегося к занятиям разными видами предметной (профессиональной) деятельности.

Организованные формы вариативного обучения, конечно, способствовали его дифференциации, но образовательная идеология при этом не менялась: поскольку личность продукт обучающих воздействий, значит, организуем их по принципу дифференциации. Организация знаний по научным направлениям, уровню их сложности (программированное, проблемное обучение) признавалась основным источником личностно ориентированного подхода к ученику. Создавалась ситуация, при которой дифференцированные формы педагогического воздействия (через организацию предметных знаний) определяли содержание личностного развития.

Предметная дифференциация строится с учетом содержания научного познания с опорой на классические образцы познания. На этой основе разрабатываются программный материал, научные тексты, дидактические материалы и т.п. Это приводит к углублению познания, расширению объема научной информации, ее более теоретическому (методологическому) структурированию. По такому пути идут авторы учебных программ для инновационных образовательных учреждений, где дифференцированное обучение в его различных формах выступает наиболее ярко.

Между тем неучет в организации предметной дифференциации духовной (более личностно-значимой для студента) порождает формализм в усвоении знаний – расхождение между воспроизведением «правильных» знаний и их использованием, стремление скрыть личностные смыслы и ценности, жизненные планы и намерения, заменить их социальным клише.

Психологическая модель личностно ориентированной педагогики до последнего времени сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

В образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучаемости, которая определяется как индивидуальная способность к усвоению знаний.

Принципы построения личностно ориентированной системы обучения

Психологические модели личностно ориентированного обучения подчинены задаче развития познавательных (интеллектуальных) способностей, которые рассматривались прежде всего как типовые (рефлексия, планирование, целеполагание), а не индивидуальные способности. Средством развития этих способностей считается учебная деятельность, которая строится как «эталонная» по своему нормативному содержанию и структуре.

В настоящее время разрабатывается иной подход к пониманию и организации личностно ориентированного обучения. В основе его лежит признание индивидуальности, самобытности, самооценка каждого человека, его развития не как «коллективного субъекта» прежде всего как индивида, наделенного своим неповторимым СУБЪЕКТНЫМ опытом.

Исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения. Развитие способностей студента – основная задача личностно ориентированной педагогики, и «вектор» развития строится не от обучения к студенту, а, наоборот, от студента к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. На это должен быть нацелен весь образовательный процесс.

Что нужно для того, чтобы реализовать модель личностно ориентированного обучения?

Необходимо:

во-первых, принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются;

во-вторых, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, преподавателей, студентов, родителей;

в-третьих, определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса.

Технология личностно ориентированного обучения

Индивидуальность – обобщенная характеристика особенностей человека, устойчивое проявление которых, их эффективная реализация в учении, труде, спорте определяет индивидуальный стиль деятельности как личностное образование. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно – и это главное для человека – в ходе саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного процесса:

- учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта студента, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента;
- в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта студента с научным содержанием задаваемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы студент имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- при введении знаний о приемах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приемы учебной работы с учетом их функций в личностном развитии;

- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет студент, усваивая учебный материал;
- образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку учения как субъектной деятельности.

Заключение

Можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие студента как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития; учение как субъектная деятельность студента, обеспечивающая познание (усвоение) должно разворачиваться как процесс, описываться в соответствующих терминах, отражающих его природу, психологическое содержание; **основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.** Так как в процессе такого обучения происходит активное участие в самоценной образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать студенту возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Литература

1. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. -М., 2010.
2. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М. : Сентябрь, 2012. – 96 с.
3. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm
4. <http://www.coolreferat.com>
5. <http://www.bestreferat.ru/referat-204279.html>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Л.Н. Марковская

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «Императорский Александровский лицей»,
e-mail: allc@mail.ru

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами современный специалист должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

В значительной степени реализации требований образовательных стандартов способствует создание необходимого методического обеспечения программ подготовки специалистов среднего звена, которое позволяет достичь необходимого уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «Императорский Александровский лицей» методическое обеспечение программ подготовки специалистов среднего звена осуществляется на основании внутреннего локального акта – Положения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

Данное положение было разработано с целью:

- повышения качества обучения и эффективности учебного процесса;
- определения номенклатуры учебно-методической документации, составляющей методическое обеспечение специальностей, по которым ведется подготовка;
- установления единых требований к структуре и содержанию основных видов учебно-методической документации с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- обеспечения обучающихся и педагогических работников учебными и учебно-методическими материалами;
- создания фонда учебно-методического обеспечения дисциплин (профессиональных модулей) и специальностей.

Учебно-методическое обеспечение, как его понимают в колледже, представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в процессе подготовки специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также включает дидактическое обеспечение по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций, посредством овладения ими содержанием дисциплин и профессиональных модулей, являющихся частью программ подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в колледже.

Основной целью учебно-методического обеспечения является создание условий для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей программ подготовки специалистов среднего звена.

В основу разработки учебно-методического обеспечения были положены принципы модульно-компетентностного подхода к реализации процесса образования. Координация работы педагогических кадров по созданию методического обеспечения процесса образования осуществлялась учебной частью и методическим кабинетом колледжа.

Структурными компонентами учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже являются:

1. Нормативная документация, включающая:
 - федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям;
 - рабочие учебные планы учебных групп;
 - рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей программ подготовки специалистов среднего звена;
 - рабочие программы учебной и производственной практик;
 - программы квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;
 - обоснование вариативной части программ подготовки специалистов среднего звена;

– графики учебного процесса.

2. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей программ подготовки специалистов среднего звена, включающее:

– учебно-методические пособия по дисциплинам или междисциплинарным курсам (конспекты лекций для обучающихся);

– методические пособия по выполнению практических работ по дисциплинам или междисциплинарным курсам;

– методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам или междисциплинарным курсам;

– методические рекомендации по организации учебных практик и выполнению проектных экзаменационных работ по профессиональным модулям;

– методические рекомендации по организации производственных практик;

– темы курсовых работ;

– методические рекомендации по выполнению и защите курсовой работы;

– методические рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

– карты контроля знаний по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

– экзаменационные вопросы к промежуточной аттестации;

– комплекты контрольно-оценочных средств по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям;

– темы выпускных квалификационных работ;

– методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Разработка составных частей учебно-методического обеспечения образовательного процесса осуществлялась учебной частью, методическим кабинетом и преподавателями колледжа, непосредственно обеспечивающими реализацию программ подготовки специалистов среднего звена.

Одним из направлений эффективного использования созданного методического обеспечения является информатизация образовательного процесса, основывающаяся на современной материальной базе, качественной профессиональной подготовке педагогического коллектива и реализации принципа непрерывного применения информационных технологий.

Использование информационных технологий дает возможность «конструировать» учебные занятия, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения; способствует организации учебного процесса не только в традиционно-урочной, но и в проектной, дистанционной формах.

В результате этого обучающиеся становятся активными участниками проектирования своих индивидуальных образовательных маршрутов, совершенствуют свой личный опыт, овладевают общими и профессиональными компетенциями.

Активное внедрение информационных технологий в деятельность колледжа стало возможным благодаря созданию и развитию его единого информационного пространства, созданию электронно-информационного сопровождения образовательной деятельности, использованию возможностей Интернета.

Единая информационная среда колледжа организована на основе его локальной компьютерной сети, имеющей отдельные выделенные ресурсы для студентов и преподавателей.

Локальная сеть, объединяющая все компьютерные аудитории колледжа, дает возможность использовать сетевые версии обучающих и тестирующих программ, демонстрировать работу той или иной программы на мониторах компьютеров обучающихся, применять мультимедийную технику, осуществлять дистанционный контроль работы студента, обеспечивать одновременный и быстрый контроль знаний группы студентов с использованием сетевых тестирующих программ.

Информационная среда колледжа позволяет использовать в учебном процессе раз-

личные виды электронных образовательных ресурсов. Наряду с лицензионными электронными образовательными ресурсами в учебном процессе активно используются электронные учебно-методические пособия (часть методического обеспечения), разработанные преподавателями, обсужденные на методических комиссиях и рекомендованные для использования методическим советом колледжа. Как правило, эти учебно-методические пособия содержат теоретические материалы по различным дисциплинам и междисциплинарным курсам, контрольные вопросы по изучаемым темам, тесты для самоконтроля знаний. Также, как уже говорилось выше, по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам разработаны методические рекомендации по выполнению практических работ и организации самостоятельной работы студентов.

Все эти пособия систематизированы по специальностям и по соответствующим дисциплинам и междисциплинарным курсам и размещены в локальной сети колледжа, что позволяет получить к ним доступ с любого персонального компьютера на его территории.

Электронные учебно-методические пособия также размещены на FTP-сервере колледжа, что дает возможность доступа к ним с домашнего компьютера через Интернет.

Пример размещения учебно-методических пособий представлен на рисунке 1.

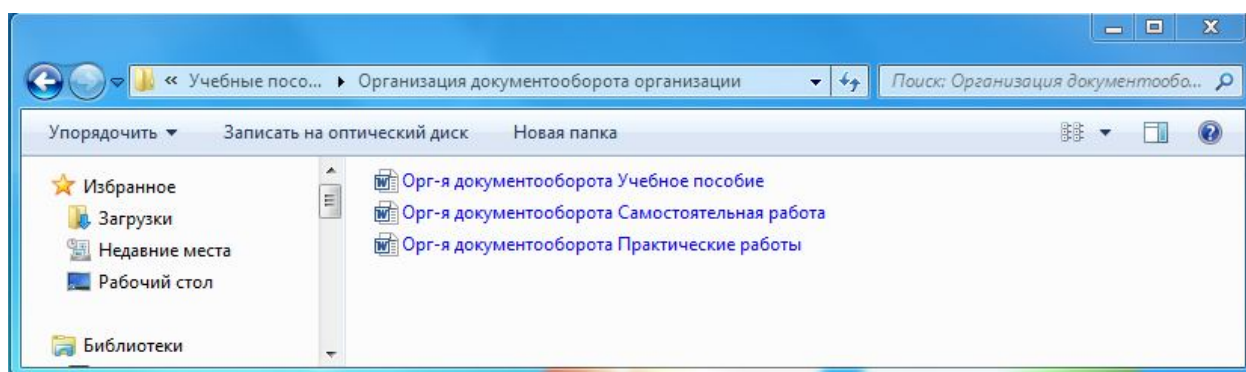


Рисунок 1. Учебно-методические пособия по дисциплине «Организация документооборота организации»

На выделенном сетевом ресурсе для студентов помимо учебно-методических пособий расположены пособия по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, экзаменационные вопросы, документы, касающиеся прохождения учебной и производственной практик (рис.2).

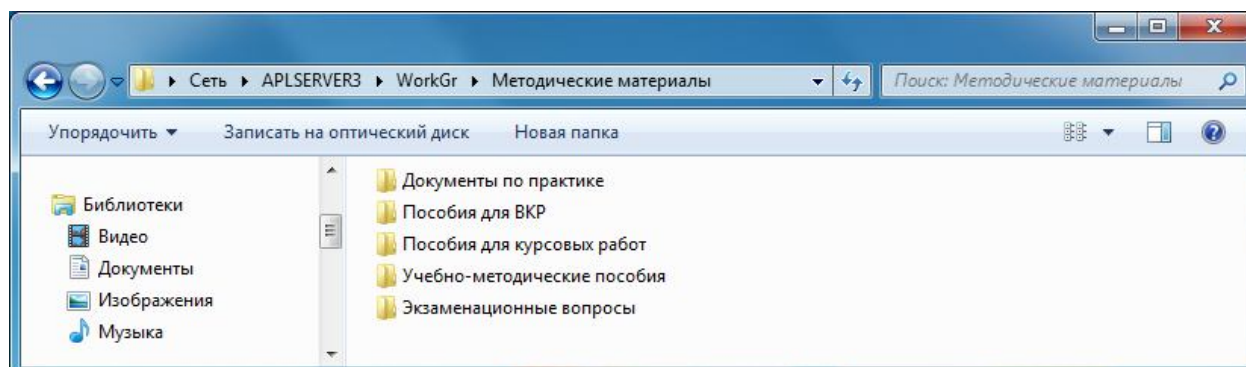


Рисунок 2. Методические материалы для студентов

Во время проведения занятий преподавателями колледжа активно используются мультимедийные презентации, созданные ими самостоятельно или полученные из открытых источников сети Интернет. Использование презентаций в значительной степени повышает наглядность представления информации. Все используемые в учебном процессе презентации систематизированы и сформирован БАНК ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ, распо-

женный на сетевом ресурсе преподавателей, что позволяет использовать их в любом учебном кабинете (рис.3).

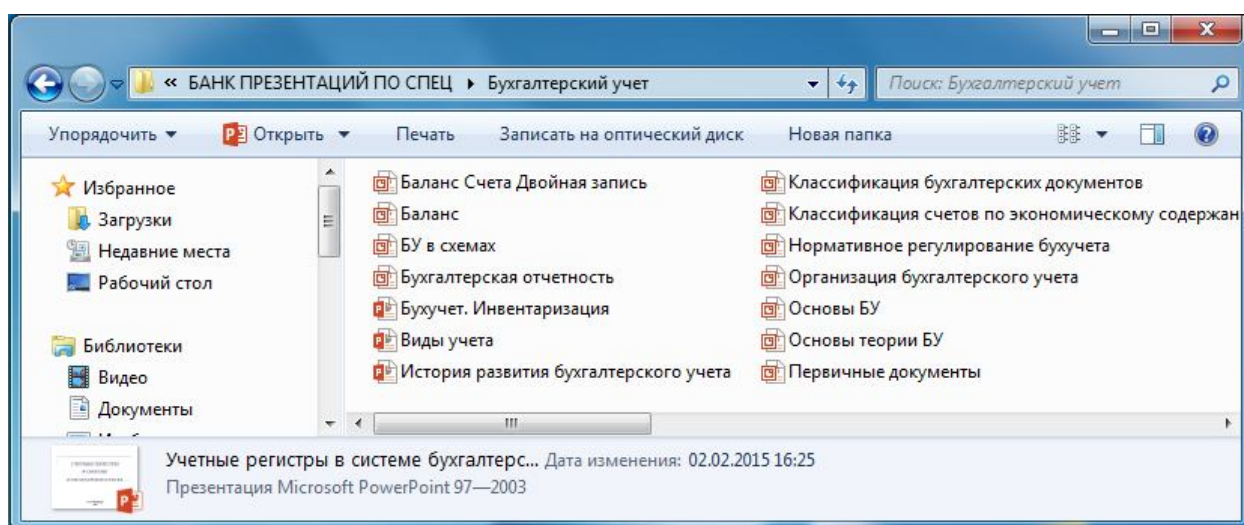


Рисунок 3. Презентации по дисциплине «Бухгалтерский учет»

Также сформирован БАНК ВИДЕО, содержащий учебные фильмы и виртуальные экскурсии (рис.4).

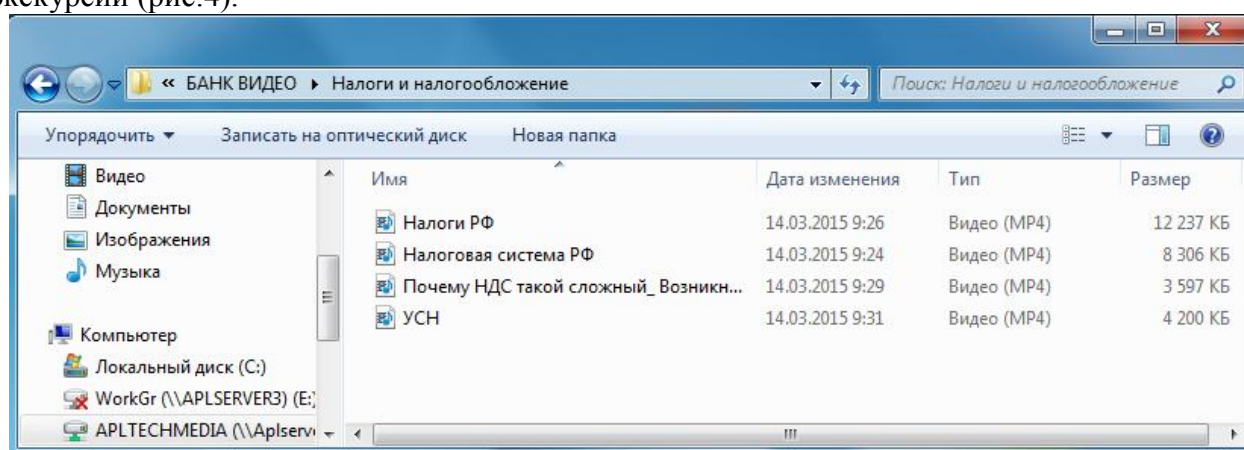


Рисунок 4. Учебные фильмы по дисциплине «Налоги и налогообложение»

Использование во время проведения аудиторных занятий и во время самостоятельной работы сети Интернет позволяет преподавателям и студентам получить доступ к современным сетевым информационно-образовательным ресурсам (мультимедиа учебникам, базам данных, обучающим сайтам, виртуальным экскурсиям и т.п.).

Работа с лицензионными образовательными ресурсами, образовательными ресурсами сети Интернет и разработанным педагогическим коллективом колледжа методическим обеспечением отражает современный уровень развития образования, учитывает принцип модульности реализации программ подготовки специалистов среднего звена, предусматривает логическую последовательность изложения учебного материала. Использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса позволяет обучающимся успешно осваивать учебный материал, получать необходимые знания, вырабатывать умения, формировать общие и профессиональные компетенции.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. «Стратегическая комплексная программа инновационного развития СПб ГБ ПОУ «Колледж «Императорский Александровский лицей» на 2015-2020 годы», принята на Общем собрании, протокол № 5 от 24.03.2015.

3. Положение об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса, принято на педагогическом совете, протокол № 21 от 27.06.2013.

ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Н.М. Морозов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омский государственный университет путей сообщения» - структурное подразделение среднего профессионального образования «Омский техникум железнодорожного транспорта» (СП СПО ОТЖТ), otgt@mail.ru

Успешная и устойчивая деятельность отраслевого профессионального образования, зависит от эффективности работы каждого вуза или ссуза и, в свою очередь, от эффективности функционирования их системы менеджмента и непрерывного ее совершенствования. Для достижения высокого уровня качества подготовки выпускников и соответствия современным требованиям вузу или ссузу необходимо осуществлять непрерывный поиск новых, современных подходов к управлению, обеспечивающих эффективность, результативность и целостность образовательных, управленческих, экономических и организационных механизмов.

Понятие «качество» прошло развитие от абстрактно-философских воззрений Аристотеля и Гегеля, идей узкой специализации и контроля Ф. Тейлора до современных взглядов и концепций гуру качества, рассматривавших качество в связке с эффективностью и оценкой деятельности менеджмента в области качества, затратами, инструментами и системой управления. Именно взгляд на качество, как на совокупность свойств объекта, удовлетворяющих потребности или ожидания потребителей, превалирует в современной экономической науке. Дж. Джуран и А. Фейгенбаум отмечали необходимость соизмерения достигнутого качества с понесенными затратами, связывая их с организацией функционирования компании и используя их для оценки эффективности деятельности в области качества. В концепции Э. Деминга («14 пунктов») и в цикле Шухарта-Деминга виден системный подход к управлению организацией, результатом которого является улучшение качества, снижение затрат и повышение эффективности (Э. Демингом выделяется главенствующая роль высшего руководства в решении проблем качества). Ф. Кросби рассматривал качество как соотношение предъявляемых к объекту требований, а не его ценностные свойства, и считал его основной составляющей системы управления организацией. Японский подход к качеству построен на системном понимании организации, вовлечении персонала в процесс совершенствования всех аспектов деятельности организации, при этом в работе [1] отмечается – наиболее эффективный способ организации деятельности - это отсутствие действий, пока нет конкретных потребителей товара или услуги.

Рассматривая вопрос качества П.В. Романов и Е.Р. Ярская-Смирнова особо выделяли, что «идеальный образ качественной услуги подразумевает связанные между собой процесс, результат, сопоставимость цели и результата (результативность), достижение цели с наименьшими затратами (эффективность)» [2], при этом учитываются как экономические, так и человеческие затраты.

Вопрос качества образования, наряду с результативностью и эффективностью, является одним из активно обсуждаемых и рассматриваемых. В законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривается как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответст-

вия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3], в рамках Болонского процесса качество рассматривается как характеристика, охватывающая соответствие результатов образования, процессов подготовки и институциональных систем актуальным целям и потребностям общества, государства и личности. Последнее определение, на наш взгляд, является более емким, как за счет вовлечённых заинтересованных лиц и их требований, так и за счет декларирования многомерности рассмотрения и оценки качества. В документации образовательных организаций качество образования рассматривается именно с позиций, определенных Болонским соглашением, так, например, в Системе менеджмента качества ОмГУПС – Положении о структурном подразделении СП СПО ОТЖТ, выделяется не только соответствие качества и своевременности выполнения требуемых показателей РОСЖЕЛДОРа, но и требованиям предприятий-работодателей и выпускников по качеству предоставляемых образовательных услуг.

В работах Л. Харви и Д. Грин [4-7] анализируются пять подходов к рассмотрению качества образования в зарубежной литературе: качество как исключительность; качество, как совершенство; качество как пригодность для целей; качество как трансформация; качество как соотношение цены и качества.

Качество как *исключительное явление* представляется в виде недостижимого для большинства уровня «высокого качества», соответственно его элитарности.

Качество как *совершенство* рассматривается как соответствие или безупречность результата. и если в последовательности действий качественное образование может быть достигнуто одним, то качество может быть достигнуто и всеми.

Качество как *соответствие цели* рассматривает качество с точки зрения выполнения требований заказчика, удовлетворения его потребности или желания.

Качество как *трансформация* является классическим видением качества и представляет его в виде перехода от одного состояния к другому, в том числе к укреплению и расширению прав и возможностей студентов и развитие новых форм получения знаний.

Качество, как *соотношение цены и качества* анализирует качество образования с точки зрения возврата инвестиций. Если результат может быть достигнут при более низкой стоимости, или лучший результат может быть достигнут при тех же затратах, то «клиент» получает эффективно оказанную услугу при более высоком качестве и низкой цене. Сам «клиент», при этом, осуществляет эффективное вложение денег. Этот подход к качеству образования имеет тенденцию к все большему распространению в США, в 2007-2008 гг. в 13 колледжах проводился пилотный проект - *The Delta Cost Project*, который преследовал целью проанализировать затраты и эффективность образовательных услуг, а с января 2012 г. этот проект включен Национальным центром статистики образования США как часть Интегрированной базы данных высшего образования (Integratio Postsecondary Education Data System).

В монографии В.А. Качалова [8] выделяются ряд базовых факторов, от которых зависит качество – субъект образовательных услуг (абитуриент, студент, аспирант), объект (вуз, ссуз), структура образовательных услуг, ресурсное обеспечение, контроль и *управление*.

Качество образования управляемо и, в целом, под управлением понимается «вид деятельности, направленный на достижение целей организации посредством использования труда, интеллекта, мотивов людей, предполагающий выполнение ряда функций и подразумевающий ответственность за полученные управляемой подсистемой результаты» [8]. Сама скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией [10] определяется как менеджмент, а менеджмент качества, следуя определениям стандартов ИСО [11,12], это деятельность применительно к качеству, направленная на обеспечение эффективного использования ресурсов, принятия решений на основе фактов, акцентировании внимания на удовлетворении запросов потребителей, а также потребностей и ожиданий других заинтересованных сторон.

В работах [13-16] проанализированы существующие модели менеджмента в образовании и объединены в 6 групп: формальные, коллегиальные, политические, субъективистские, амбивалентные и культурные, которые рассматривают процесс управления образовательной организацией с разных, зачастую противоречивых точек зрения.

В работе [17] отмечается, что результаты деятельности вузов проявляются в виде образовательных услуг и продукции: научно-технической, интегрированной на базе научно-технической продукции и образовательных услуг, учебно-методической, а уровень и качественные характеристики специалиста определяются исходным качеством содержания образовательных программ, определяемых требованиями потребителей, в первую очередь – региональных, на которых должны ориентироваться образовательные учреждения. П.Д. Шимко [18] отмечает значимость связи «образовательный кластер – регион», так как не возможно успешное развитие, без построения системы, учитывающей возможности и запросы заинтересованных сторон, исходя из которых должна строиться система управления.

Естественно, что наличие долгосрочного и среднесрочного планирования, механизмов контроля за выполнением распоряжений администрации, позволяет реагировать на изменения внутренней и внешней среды, что во многом определяет эффективность образовательной организации и облегчает процесс принятия решений и выполнения поставленных задач, но менеджмент качества позволяет не только реагировать, но и действовать в направлении качества образовательных услуг, процессов, их эффективности и результативности.

Основным процессом вуза или ссуза является образовательный, от результатов которого зависит эффективность всей деятельности вуза, ссуза, их интеграционных объединений, а от качества реализации этого процесса зависит эффективность функционирования отрасли и государства в целом.

Рассматривая общие закономерности управления, применительно к профессиональным образовательным организациям выделим:

- сочетание централизации и децентрализации управления проявляется в сбалансированном подчинении структурных подразделений, участвующих в организации образовательного процесса, высшим органам управления и разумном делегировании части управленческих функций структурным подразделениям;

- влияние функций управления на качество конечных результатов образовательного процесса проявляется в том, что управление, которое осуществляется субъектами управления через функции, поддерживает качество процесса и приводит к повышению качества результата.

При формировании группы специфических закономерностей управления качеством образовательного процесса необходимо исходить из того, что управление является частью образовательного процесса [19,20].

Нельзя не согласиться с И. Ансоффом утверждавшим, что «качество общего руководства определяет корпоративный успех» [21] и Л.И. Шохиной [22], отметившей, что качество товаров и услуг зависит от качества управления на 85–98%.

Управление должно быть ориентировано на создание и укрепление конкурентных преимуществ образовательной организации и своевременную адекватную реакцию на изменения окружающей среды (законодательство, демографическая ситуация). Только при наличии грамотных управляющих воздействий, выработанных на основе адекватной – выверенной и своевременно переданной информации, можно достичь не только устойчивого положения вуза или ссуза на рынке, но и получить неоспоримые конкурентные преимущества. В ряде исследований [23-28] образовательные учреждения рассматриваются как бизнес организации, сочетающие в себе элементы традиционного, для отечественной системы образования, образовательного учреждения и коммерческой организации.

С одной стороны, образовательная организация продолжает выполнять социальные функции: подготовки квалифицированных кадров, развития отраслевой науки, социализации, регуляции, контроля, формирования рынка труда. Конечным продуктом здесь является сам выпускник (техник, бакалавр, специалист, магистр) с определенным набором знаний,

умений и компетенций, а заказчиком и потребителем здесь выступает государство и отрасль, нуждающиеся в таких специалистах.

С другой стороны, его деятельность направлена на получение прибыли, и включает в себя использование в управленческой практике современных инструментов финансового управления, что характерно для коммерческой организации. Здесь ценным конечным продуктом являются образовательные услуги, подтвержденные дипломом (государственного или установленного образца). Клиент здесь – домашнее хозяйство или предприятия отрасли, оплачивающие эти услуги, а потребитель – студент. Здесь вуз (ссуз), предоставляя образовательные услуги, функционирует как организация сферы бизнеса, что предполагает его ориентацию на поиск и удержание клиентов, расширение списка услуг как по вертикали, так и по горизонтали.

Такая разнонаправленность создает дополнительные проблемы как в самой управленческой деятельности, в критериях оценки качества и эффективности деятельности, так и в выборе организационной стратегии профессиональной образовательной организации, направленной на обеспечение оптимального функционирования образовательной организации в условиях социально-экономических и демографических проблем. Это стимулирует вузы и ссузы оптимизировать управление, так в монографии [29] приводятся сформировавшиеся в российском образовании решения по управлению образовательными организациями: стратегическое управление вузом, децентрализация процесса разработки и принятия управленческих решений, совершенствование процесса управления вузом, система морального и материального поощрения по важным для вуза направлениям, система многоканального финансирования. При этом отмечается наличие конфликтов между интересами вуза в целом и интересами отдельных подразделений; между интересами разных подразделений, что приводит к снижению эффективности всех процессов и снижению качества управления и образовательных услуг.

Вопрос оценки качества и эффективности управления организации неразрывно связан с возникновением и развитием науки управления, начиная с классической (административной) школы и школы человеческих отношений, до современных – процессного, ситуационного и системного подходов к управлению.

Интересно отметить, что многие исследователи рассматривают качество управления только как качество управления финансами. К примеру, В. А. Королев в [30] пишет, что вся управленческая деятельность сводится к регулированию характеристик оборота капитала, а качество менеджмента определяется отношением фактического коридора отклонений времени оборота к оптимальному времени оборота, утверждая при этом, что брак в производстве является прямым следствием некачественного управления. Такой подход, в своем направлении, во многом, совпадает со взглядами классической школы управления, практически отождествлявшей качество управления с качеством деятельности предприятия, как писал А. Файоль «успехи в бизнесе определяются совершенством управления» [31]. Иными словами, устойчивая прибыльность организации является основным качественным измерителем успешного администрирования.

Однако подобный подход, по нашему мнению, не может являться доминирующим, поскольку рост прибыли может быть достигнут, например, за счет минимизации капитальных расходов, а ее размер и стабильность зависит от изучения рынка, выпуска новой продукции и услуг, грамотных инновационных и инвестиционных решений менеджмента, учета психофизиологических свойств персонала. Аналогичным образом, скорость оборота капитала без наличия грамотного управленческого учета и бюджетирования (особенно управления затратами) не может быть, на наш взгляд, *единственным* достоверным критерием оценки качества управления, сохраняя при этом свою значимость.

Прямой противоположностью является подход в определении качества управления, осуществляемый в рамках школы человеческих отношений, оценивающий результативность управления через удовлетворенность персонала с помощью разного рода тестов, опросов, собеседований, т.е. через «измерение неизмеримых показателей». При всех очевидных плю-

сах, результаты такой оценки не всегда точны и игнорируют экономическую составляющую объекта оценки.

К.Л. Разумов-Раздолов, анализируя отечественную практику оценки качества управления, приводит такие виды показателей, как результат процесса (процент выполнения плана, доля рынка, доля бездефектных изделий, темпы роста объемов); качество управления (администрации); качество структуры управления (количество выполняемых функций); качество управленческих решений (исполнимость, оперативность); экономичность и адаптивность управления (внутренние цели процесса управления); затраты процесса управления [200], отмечая при этом, в качестве наиболее оптимальных, методы индексной квалиметрии, предлагаемые Ю.М. Андриановым и А.И. Субетто.

Качество управления должно соответствовать запросам потребителей, учредителей – всех стейкхолдеров, а его оценка отражать результативность и эффективность менеджмента, степень соответствия показателей установленным требованиям, скорость и эффективность достижения целей, соответствие реализуемых процессов долгосрочным целям организации.

Качество управления можно определить, как сбалансированное соответствие значений совокупности характеристик, отражающих степень безупречности, элитарности, трансформированности (степени изменений к лучшему) системы управления, требованиям, ожиданиям и нормам, предъявляемым к управлению данной организационной системой в отрасли, региональном рыночном пространстве, на федеральном уровне. Следует заметить, что в данном случае речь не идет просто о результативности самой системы управления. Результат может быть, но не являться лучшим, безупречным, свидетельствовать о незначительных, почти незаметных изменениях и ни в какое сравнение не идти с лучшими образцами и практиками с позиции элитности.

В работе [32] предлагается структурировать оценку качества управления по трем уровням: на основе оценки качества организации и ее деятельности, качества системы управления и качества деятельности менеджера (оценки управленческого труда). Развивая идею многоуровневости при оценивании качества управления В.А. Винокуров [33] предложил семиуровневую модель, включающую в себя следующие виды оценки: качество управления предприятием; качество системы управления; качество управления функциональными областями (исследования, разработки, производство, сбыт, обслуживание, финансы и т.д.); качество управления ресурсами (материальными, трудовыми, информационными и т.д.); качество труда групп исполнителей; качество труда отдельных исполнителей; ситуационные факторы управления качеством.

Многоуровневый подход в оценке качества управления, по нашему мнению, позволяет более детально анализировать организацию, как по вертикали, так и по горизонтали. Применительно к современным вузам и ссузам, такой подход позволяет исследовать как работу образовательной организации в целом, так и ее отдельных подразделений, служб, секторов, профессорско-преподавательского персонала, а также отдельных направлений (процессов) деятельности – образовательной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской, производственной и т.д.

Наиболее результативной, по нашему мнению, является оценка качества процессов, поскольку именно при анализировании процессов можно получить наибольший объем информации о качестве управления – скорости и обоснованности принятия управленческих решений, делегировании полномочий, кадровой политики, проходимости информации «вверх» и «вниз», системе мониторинга и контроля и т.д.

При этом не происходит «перекоса» в сторону только анализа качества управления ППС или материально-технического обеспечения (естественно, что каждая из них является значимой для образовательной организации, но по отдельности они не смогут дать полной качественной информации, необходимой для анализа).

В исследовании [34] коллектив авторов предлагает проводить анализ качества управления посредством самодиагностики, путем оценки качества реализации управленческих

функций: целеполагания, планирования, организации, контроля и анализа на соответствие их определенным критериям таким как, преемственность, последовательность, измеримость, сбалансированность, логичность, конкретность и т.д. (всего 18 критериев). Определение качества управления предполагается по четырехбальной шкале оценивания по пяти показателям и их индикаторам (именно по индикаторам авторы предлагают производить самооценку). Н.Л. Галеева [35], рассматривая внутришкольный контроль (ВШК) в качестве ресурса управления, также в качестве критериев определяет функции управленческой деятельности, а в качестве показателей - характеристики процессов.

Авторы различных научных исследований нередко анализируют качество управления, при этом, рассматривая первоочередно, роль собственно менеджмента в управлении качеством. В настоящее время наличие у вузов и ссузов СМК (хотя бы формально внедренной) уже не является редкостью. Большинство этих систем разработаны в соответствии с требованиями международных стандартов серии ISO 9000 и аналогичных им ГОСТ Р серии ISO 9000. В соответствии с ГОСТ ISO 9001-2011 организация должна планировать и осуществлять производство и обслуживание в управляемых условиях, включающих в себя контроль, проведение мониторинга и измерений, анализа и улучшений, а также действий после выпуска продукции, а сами процессы должны быть идентифицируемы, прослеживаемы и пройти валидацию. В стандартах четко прослеживается связь между управлением процессами, мониторингом, измерениями, анализом, и результативностью системы, а сама система управления должна обеспечить постоянное улучшение процессов в организации.

Важнейшим процессом образовательной организации является образовательный и здесь, на наш взгляд, следует отметить ряд специфических закономерностей управления качеством образовательного процесса, к которым относятся:

- зависимость результативности управленческого воздействия от интенсивности и характера обратной связи между субъектами образовательного процесса; зависимость эффективности образовательного процесса от качества преподавания и качества учебной деятельности студентов;
- зависимость качества образовательного процесса от запросов стейкхолдеров и создания в ИКСОО условий для управления качеством образовательного процесса.

В целом, отметим, существует достаточно немного работ, рассматривающих качество управления в образовании, так в [36] авторы рассматривают качество управления воспитательным процессом в вузе именно как части системы управления качеством.

И.С. Констман [36], рассматривает качество управления персоналом вуза как показатель, отражающий степень эффективности функционирования системы управления качеством, определяемый через качество условий труда и качество жизни персонала вузов.

Наряду с СМК и авторскими методиками исследования и оценки качества управления существуют разнообразные рейтинговые и экспертные модели и методики, оценивающие образовательные организации (их мы более подробно рассмотрим во втором пункте данной главы), в которых оценка качества управления не является главной целью анализа, но с помощью которых можно получить результирующие показатели, характеризующие определенные аспекты качества управления вузом или ссузом.

Т. Конти, рассматривая вопросы интеграции качества в системы управления предприятием с точки зрения «теории управления процессами», отмечал органическую связь управленческих процессов с качеством и высокую значимость процессов, «от эффективности которых зависит способность реализовать экономически и в установленные сроки запланированный объем работ» [37].

Литература

1. Вумек, Д.П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании/ Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2004 – 473 с.
2. Романов, П.В. Оценка эффективности деятельности учреждений социальной под-

- держки населения / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова, Чуева Е.В., Я.Н. Крупец, Л.М. Чеглакова, В.Л. Чепляев; под ред. П.В. Романова и Е.Р. Ярской-Смирновой. Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». - М.: Московский общественный научный фонд; Центр социальной политики и гендерных исследований, 2007. - 234 с.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Эксмо, 2015. - 208 с.
4. Green, D. What is Quality in Higher Education? / Green D. - Buckingham: SRHE / OPEN University Press, 1994. - 132 p.
5. Harvey, L. Defining Quality? / Green D., L. Harvey // Assessment and Evaluation in Higher Education. - 1993. - № 18-1. – pp. 9-34.
6. Green, D. Quality Assurance in Western Europe: Trends, Practices and Issues. / Green D. // Quality Assurance in Education. - 1993. - № 1. – pp. 34-44.
7. Harvey, L. Editorial: The quality agenda / L. Harvey // Quality in Higher Education. - 1995. - № 1. – pp. 5-12.
8. Качалов, В.А. Стандарты ИСО 9000 и проблемы управления качеством в вузах / В.А. Качалов. – М.: ИздАТ, 2001. – 126 с.
9. Калинина, С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография / С.В. Калинина. – М.: Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. трансп., 2010. - 227 с.
10. ГОСТ ISO 9000-2011 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: Стандартинформ, 2012.- 32 с.
11. ГОСТ ISO 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования. – М.: Стандартинформ, 2012.- 36 с.
12. ГОСТ Р ИСО 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества. – М.: Стандартинформ, 2011.- 46 с.
13. Bush, T. The principles of educational leadership and management / T. Bush, L. Bell, D. Middlewood. - London: SAGE, 2010. - 320 p.
14. Bush, T., Theories of Educational Leadership and Management / T. Bush. - London: SAGE, 2010. - 232 p.
15. Bush, T. Leading and Managing People in Education / T. Bush, D. Middlewood - London: SAGE, 2013. - 288 p.
16. Bush, T. Leadership and Management Development in Education / T. Bush. - London: SAGE, 2008. - 184 p.
17. Мищенко, Е. С. Совершенствование системы менеджмента качества в учреждении высшего профессионального образования: методология и практика: диссертация ... доктора экономических наук: 08.00.05 // Мищенко Елена Сергеевна. – Саратов, 2010. – 447 с.
18. Шимко, П. Д. Управление сетевыми интеграционными формированиями высшей школы в условиях глобализации: монография / П. Д. Шимко. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 178 с.
19. Давыдова, Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования: монография / Л.Н. Давыдова. - Астрахань: Изд. «Астраханский университет», 2005. - 211 с.
20. Яковлев, Е.В. Внутривузовское управление качеством образования / Е.В. Яковлев - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. - 391 с.
21. Ансофф, И. Стратегический менеджмент. Классическое издание / И. Ансофф. – СПб.: Питер, 2009. – 343 с.
22. Шохина, Л.И. Оценка качества менеджмента компаний / Л.И. Шохина. - М.: КноРус, 2007. - 344 с.
23. Журавлев, В.А. Университет и рынок (концепция «МЕГАВУЗ») / В.А. Журавлев // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. - № 1. - С. 4-6.
24. Платонова, Н.А. Маркетинговые подходы к изучению потребностей в товарах и услугах в вузах / Н.А. Платонова, И.В. Христофорова // Маркетинг в России и за рубежом.

2003. - № 5. – С. 114-124.

25. Арзякова, О.Н. Механизм управления внебюджетной деятельностью государственного вуза как делового предприятия / О.Н. Арзякова, А.М. Платонов // Университетское управление: практика и анализ. - 2000. - № 3. - С. 50-53.

26. Еникеева, С.Д. Диверсификация источников финансирования высшего образования / С.Д. Еникеева // Актуальные экономические проблемы российской высшей школы: сб. науч. тр.; под ред. Е.Н. Жильцова. - М.: МГУ, ТЕИС, 2005. - С. 80-84.

27. Почестнев, А.А. Ситуационный подход в социальном менеджменте: отбор преподавателей в школьные учреждения / А.А. Почестнев. – М.: МАИ-ПРИНТ, 2009. – 200 с.

28. Пригожин, А.И. Методы развития организации / А.И. Пригожин. – М.: МЦФЭР, 2003. – 864 с.

29. Титова, Н.Л. Стратегии развития российских вузов: ответы на новые вызовы» / Н.Л. Титова, В. В. Радаев, А. А. Яковлев, О. Н. Балаева, В. П. Бусыгин, Н. В. Андреева; под науч. ред. Н.Л.Титовой. - М.: МАКС Пресс, 2008. – 668 с.

30. Королев, В.А. Стратегическое планирование: качество управления предприятием (часть 2) / В. А. Королев // Менеджмент качества. - 2010. - № 2. - С. 88-101.

31. Файоль А. Общее и промышленное управление // Управление – это наука и искусство: А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. Тэйлор, Г. Форд. – М.: Республика, 1992. – С. 9-85.

32. Галимурза, И.В. Качество управления банком и подходы к его оценке в современных российских условиях: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.10, 08.00.05/ Галимурза Ирина Владимировна. - Москва, 2004. - 150 с.

33. Винокуров, В.А. Качество управления как фактор укрепления рыночных позиций предприятия / В.А. Винокуров, А.А. Винокуров // Стандарты и качество. 2005. - № 12. - С. 68–70.

34. Фишман Л.И. Сам себе инспектор: самооценка качества управления школой / Л.И. Фишман, Н.В. Рогожкина, В.Н. Чупин, В.В. Дудников. - М.: Сентябрь, 2005. - 144 с.

35. Галеева, Н.Л. Оценка качества системы внутришкольного контроля в школе как ресурса управления реализацией ФГОС и НСОТ [Электронный ресурс] / Н.Л. Галеева // Интернет-журнал «Эйдос». – 2011. – №11. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2011/1130-01.htm>.

36. Васюков И.Л. Качество воспитательного процесса вуза как объект управления / И.Л. Васюков, Волков А.Н. // Совет ректоров. – 2007. - №3. - С.90-95.

37. Констман И.С. Качество управления персоналом высшего учебного заведения: диссертация ... кандидата экономических наук : 08.00.05 / Констман Ирина Сергеевна. – Саратов, 2009. – 173 с.

38. Конти, Т., Качество: упущенная возможность? / Т. Конти. - М.: РИА «Стандарты и качество», 2001. – 216 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ю. Мычка, М.А. Шаталов

АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт»

E-mail: amista2007@rambler.ru

Значимым событием для системы высшего профессионального образования ознаменовался 2011 год, который связан с масштабным переходом на реализацию высшей школой ФГОС ВПО. Отметим, что регулирование и координация в данной сфере, особенно в разрезе нормативно-правовой базы, ведутся постоянно, модифицируясь и совершенствуясь в рамках реализации ФГОС ВПО.

Реформирование системы высшего профессионального образования в рамках перехода на ФГОС ВПО подразумевает под собой конкретные стратегические цели в области системы образования: увеличение качества профессионального образования, обеспечение доступности качественного образования, максимизация инвестиционной привлекательности образовательной сферы, формирование эффективного и продуктивного рынка образовательных услуг и т.д.

В связи с этим необходимо выделить наиболее важные, на наш взгляд, аспекты изменений в системе ВПО:

- создание условий для постепенного поступательного внедрения в системе высшего профессионального образования уровневой модели подготовки;
- производство и осуществление профессиональных (квалификационных) стандартов разнообразных уровней профессионального образования по сферам деятельности при участии работодателей;
- обеспечение условий для инновационного формирования и развития системы ВПО, взаимосвязь образовательной, научной и практической сфер деятельности на основе интеграции и т.д.

На практике можно заметить, что наиболее сложными и трудоемкими явились изменения в стандартизации системы высшего профессионального образования [2; 5].

Поскольку в настоящее время ВУЗы страны производят набор абитуриентов по федеральным государственным стандартам, то необходимо рассмотреть особенности данных стандартов, а также изучить пути для адаптации студентов к условиям реализации ФГОС.

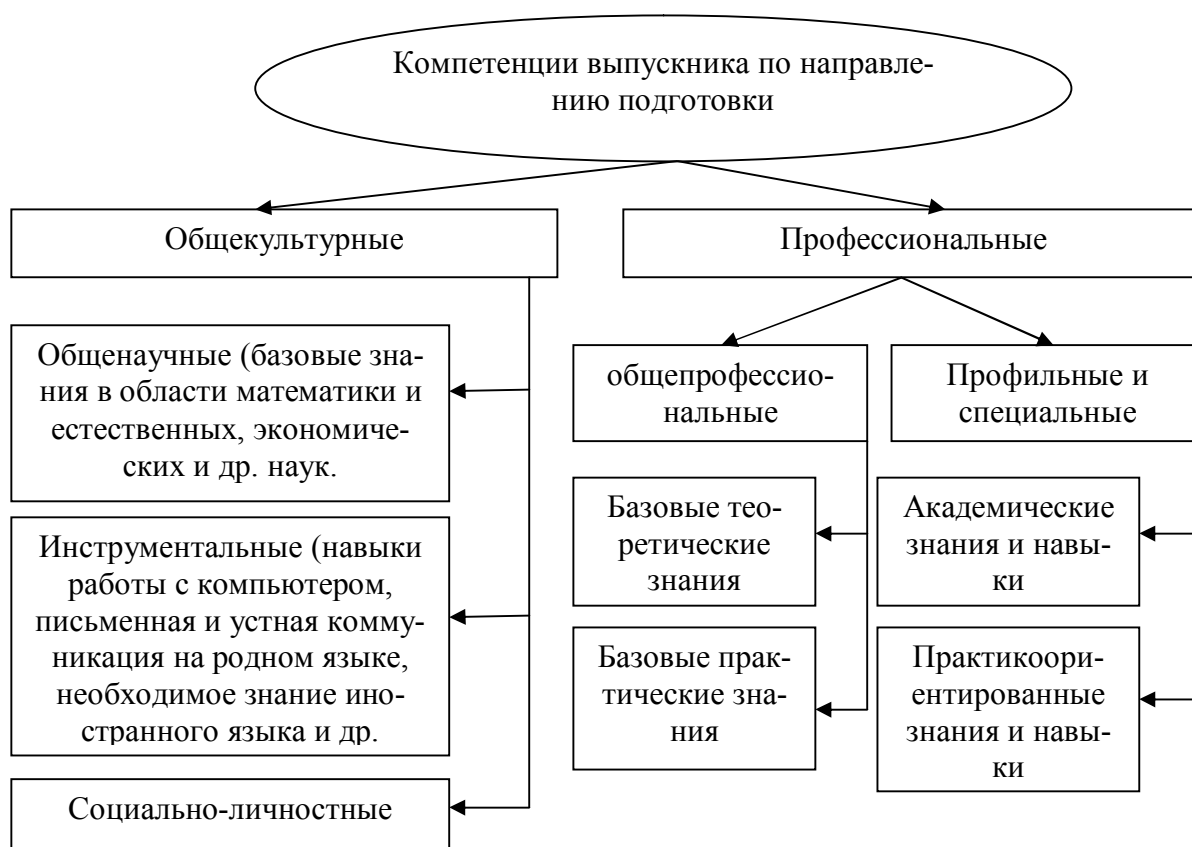


Рисунок 1. Компетенции выпускника по направлению подготовки

Так, в частности, ФГОС ВПО направлены на обеспечение единства образовательного пространства России; преемственности основных профессиональных образовательных программ различных уровней системы образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального, а также высшего профессионального образования) [1; 6].

Изменения, которым подверглась система высшего профессионального образования, естественно, построена на введенном федеральном государственном стандарте ВПО, явившейся новой ступенью развития высшей школы и имеющая ряд отличительных особенностей от предыдущего государственного образовательного стандарта. Анализ данных изменений позволил сформулировать основные принципы реализуемого в настоящее время ФГОС ВПО:

- разработка по направлениям подготовки в целом для ООП различного уровня (бакалавр, магистр, специалист);
- установка требований к результатам освоения ООП выпускником в форме компетенций (рис. 1);
- отсутствие градации на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты;
- установление вместо требований к минимуму содержания ООП требований к структуре ООП;
- установление трудоемкости ООП в зачетных единицах;
- введение при проектировании ФГОС ВПО и ООП требований формирования устойчивого и эффективного взаимодействия высшей школы и сферы труда (работодателей).

В отличие от предыдущего стандарта, существующий предусматривает увеличение «ступеней» высшего образования. При рассмотрении состава ФГОС ВПО по направлению и уровню подготовки можно заметить существенные метаморфозы в требованиях по реализации образовательного процесса (рис. 2).

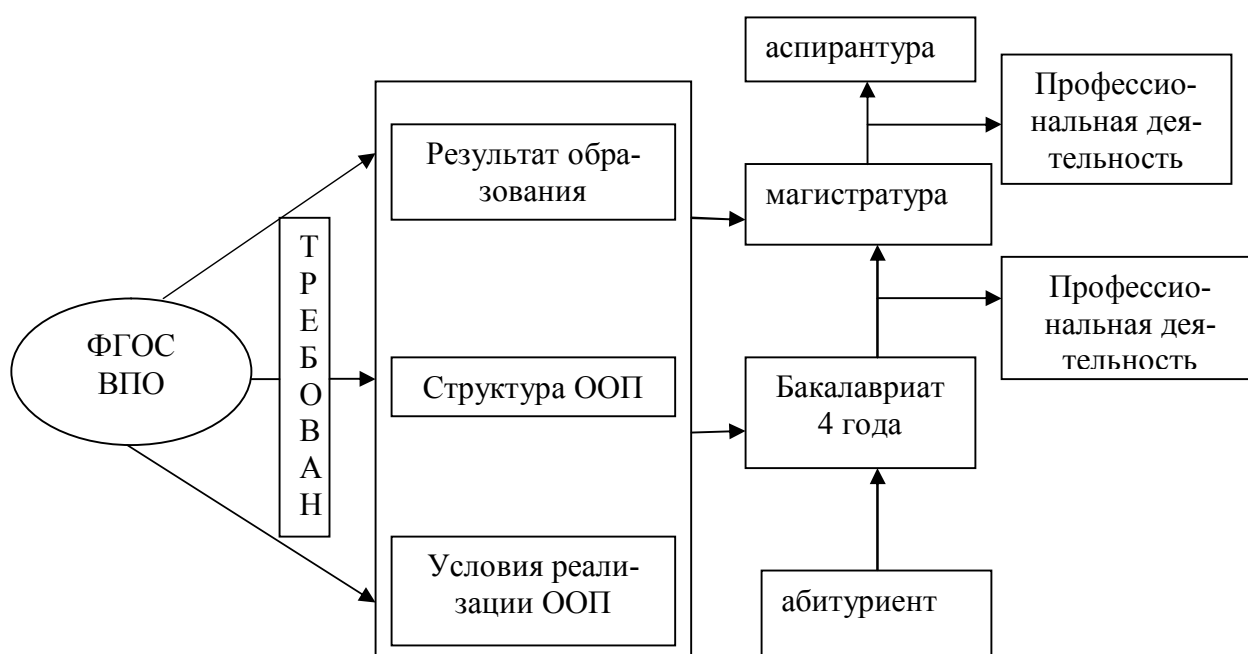


Рисунок 2. Состав ФГОС ВПО по направлению и уровню подготовки

В рамках внедрения ФГОС ВПО рассмотрим данный процесс в виде SWOT-анализа (рис.3).

В этой связи, на основе анализа слабых сторон для повышения качества и эффективности реализации ФГОС ВПО необходимо максимизировать усилия по устранению недостатков и предполагаемых угроз путем разработки и внедрения программ по подготовке и переподготовке преподавателей к нововведениям образовательных стандартов и скорейшей адаптации к ФГОС [3].

Введение и реализация федерального государственного стандарта обусловлена также ужесточением различных внешних и внутренних факторов жизни общества. Так, в частности, практически все сферы жизнедеятельности модифицируются под воздействием совре-

менных факторов развития страны, поэтому реформирование системы высшего профессионального образования позволяет адаптироваться к данным условиям при минимальных издержках.

Сильные стороны Осознание и понимание необходимости кардинальных перемен в системе профессионального образования большинством научно-педагогического сообщества	Слабые стороны Несовершенство системы подготовки, переподготовки, повышение квалификации преподавателей
Возможности Совершенствование системы профессионального развития профессорско-преподавательского состава	Угрозы Старение научно-педагогического кадрового состава высших учебных заведений; продолжающийся отток преподавателей с высоким интеллектуальным потенциалом в другие отрасли экономики

Рисунок 3. SWOT-анализ внедрения ФГОС в систему высшего профессионального образования

При этом необходимо отметить, что в перспективе ФГОС ВПО станут федеральной нормой качества высшего образования по направлению подготовки. Вместе с тем они призваны минимизировать возможных противоречивых интерпретаций в субъектах Российской Федерации и ВУЗах. Кроме того, данные ФГОС призваны упростить интеграцию российской системы высшего образования с общеевропейской, позволить выпускникам с легкостью адаптироваться к рынку труда любой страны, где действует Болонское соглашение [4].

В итоге нельзя не отметить, что внедрение и реализация ФГОС ВПО существенно повлияло на образовательный процесс: модификация требований к результатам освоения ООП в разрезе компетентностного подхода, максимизация удельного веса самостоятельной работы студентов, повышение активности по внедрению интерактивных технологий и т.п.

Конечно, существующих проблем по реализации ФГОС ВПО немало, однако, положительными моментами можно назвать возможности высшего учебного заведения разрабатывать такие ООП, привлекательные для абитуриентов, обеспечивающие получение качественного образования в ВУЗе, опирающегося на потребности рынка труда и, как следствие, увеличивавшие конкурентность учебного заведения на рынке образовательных услуг.

Литература

- 1.Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования // Ресурсы развития социально-профессиональной траектории учащейся молодежи: вызовы XXI Века. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 131-134.
- 2.Бацуровская И.В. Организационные принципы научной подготовки магистров в условиях массовых открытых дистанционных курсов // Синергия. 2016. № 2. С. 18-26
- 3.Бронникова Л.М., Овчаров А.В., Скулов П.В., Хорохордина Е.А. Некоторые аспекты реализации Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования // Фундаментальные исследования: журнал. 2012.- № 11-5.- С. 1089-1094.
4. Глекова Н.Л., Иголкин С.Л. Теоретические проблемы повышения конкурентоспо-

собности региональной системы высшего профессионального образования на базе рационализации мониторинга и информационных систем // Территория науки. 2007. № 4. С. 442-449.

5. Кузьменко Н.И. Образовательные кластеры как составляющие инновационного развития региона // Тенденции науки и образования в современном мире. 2015. № 6 (6). С. 17-20.

6. Мычка С.Ю. Синергетические эффекты взаимодействия науки, бизнеса и образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции. 2014. С. 113-116.

ПОНЯТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В. Орлова, А.С. Кулик

ФГБОУ ВО Воронежский государственный университет, orellet@mail.ru

Термин «образование» в настоящее время употребляется в нескольких значениях: 1) это процесс передачи обществом и освоения индивидом социально-культурного опыта – образовательный процесс; 2) совокупность образовательных учреждений – система образования; 3) наличие у человека определенной суммы знаний, умений, навыков и умение их применять – образованность; 4) наличие документа об образовании – уровень (ценз) образования.

В современных социально-экономических условиях страны, когда приоритетными качествами является прагматизм, конкурентоспособность и успешность, образование вновь получило свою привлекательность. Это нашло свое выражение в следующих тенденциях, а именно:

- 1) увеличилось число абитуриентов, желающих получить высшее образование;
- 2) резкое падение рождаемости привело к демографическому кризису и естественно, к падению количества поступающих с одной стороны и увеличению бюджетных мест – с другой. Этот объективный фактор, неизбежно привел к обострению конкуренции среди учебных учреждений за абитуриентов;
- 3) скудное финансирование отдельных профессий и снижение их престижности повлек спрос на другие более оплачиваемые;
- 4) министерством образования активно муссируется вопрос о введении новой системы финансирования по принципу опорных вузов, что создает конкуренцию между вузами и образовательными организациями;
- 5) огромную роль в выборе профессии играют электронные средства массовой информации, что влияет на выбор профессии молодыми людьми.

В связи с этим многие учебные заведения стали разными способами «бороться» за своих абитуриентов. Одним из таких способов стало формирование имиджа и конкурентоспособности учебного заведения. Идея о связи имиджа образовательных учреждений с их конкурентоспособностью не является новой. Научные исследования свидетельствуют, что главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, – высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информации деятельности.

Под имиджем нами понимается образ учебного заведения, часто сознательно сформир-

рованный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы людей.

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения.

Конкурентоспособное образовательное учреждение – это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Когда образовательное учреждение, предлагает образовательные услуги и обеспечивает устойчивый уровень их качества, то оно начинает работать над созданием собственного имиджа.

Современные словари трактует понятие «имидж» как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п [1].

В.М. Шепель к основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относит, в первую очередь, образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), затем образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личные характеристики и т.д.), кроме этого, уделяется внимание представлению социального окружения о качестве образования, стиле учебного заведения, уровне комфортности среды, цене образовательных услуг и внешней атрибутике [3].

Профессиональный подход к формированию желаемого имиджа учебным заведением должен строиться на полномасштабном и всестороннем изучении аудитории, которой данный имидж адресован.

С понятием «имиджа» тесно связано и понятие «репутация» образовательного учреждения, которая складывается из нескольких составляющих и которая удерживается в массовом сознании долгие годы. Отличие имиджа от репутации, заключается в том, что репутация является результатом построения имиджа.

В научной литературе выделяют постоянные и переменные слагаемые позитивного имиджа образовательного учреждения. К числу постоянных имиджа относятся:

- четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, личности яркой, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование общественных организаций;
- связи образовательного учреждения с различными социальными институтами и другими высшими учебными заведениями и т.д.;
- уклад образовательного учреждения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной психологической помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);
- наличие яркой внешней символики.

К числу переменных имиджа относят:

- содержание миссии и приоритеты образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг;
- материальную базу образовательного учреждения [2].

Таким образом, при работе над созданием устойчивого позитивного имиджа образовательного учреждения необходимо первостепенное значение придавать, неизменным и постоянным компонентам.

С позиции управления образовательным учреждением выявленные составляющие условно можно сгруппировать в следующие блоки:

- комфортность среды образовательного учреждения (оптимизм и доброжелательность в коллективе, своевременная психологическая помощь отдельным участникам образовательного процесса и пр.);

- качество образовательных услуг (вклад учебного заведения в развитие образовательной подготовки учащихся, их воспитанности, психических функций, творческих способностей, формирование здорового образа жизни; ясное видение целей образования и воспитания, сформулированное в миссии образовательного учреждения; связи школы с различными социальными институтами и т.д.);

- позитивно воспринимаемый стиль образовательного учреждения (эффективная организационная культура школы; наличие и функционирование детских общественных организаций и т.д.);

- позитивный образ руководителя и персонала образовательного учреждения (педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников);

- яркая внешняя атрибутика (наличие внешней символики, ритуалов и пр.).

Следовательно, формированием имиджа образовательного учреждения – это целенаправленный процесс, в ходе которого создается некий спланированный целостный образ на основе имеющихся ресурсов с целью повышения конкурентоспособности, привлечение инвестиций, установления и расширения партнерских связей.

В связи с тем, что результат обучения зачастую отдален во времени и может не осознаваться самим обучающимся, то необходимо учитывать такие особенности имиджа, как универсальность и уникальность.

Универсальность может выражаться, прежде всего, как в унификации научных подходов, понятий, принципов и факторов, так и в стандартизации требований, показателей качества, использовании технологий и методов обучения.

Уникальность в данном случае проявляется в выборе образовательных учреждений, специализаций, востребованных на рынке труда и повышающих конкурентоспособность специалиста.

Внутренний имидж образовательного учреждения должен включать в себя следующее:

- работа над внедрением и укреплением традиций среди сотрудников для создания корпоративного духа, творческая модернизация и развитие фирменных знаков, гибкая система материальных и моральных поощрений, внимание к личным проблемам;

- формирование системы стимулов создания благоприятного имиджа, предполагающей разработку психологических, социальных и экономических механизмов стимулирования заинтересованности членов коллектива в формировании благоприятного имиджа образовательного учреждения;

- создание общего стиля помещений образовательного учреждения - в соответствии с традициями, с особенностями ее деятельности и финансовыми возможностями.

Внешний имидж образовательного учреждения в это же время должен быть направлен на:

- изготовление разного рода рекламных средств для актуализации желаемого имиджа образовательного учреждения: рекламные информационные материалы (листовки, буклеты, бюллетени), сувенирная продукция;

- использование возможностей радио, телевидения для пропаганды достижений образовательного учреждения;

- активное использование внешней атрибутики во всех видах имиджевой деятельности;

- начало связей с общественностью, проведение PR-мероприятий: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования и т.п.;

- организация мероприятий (собраний, семинаров, конференций) для аудиторий, в которых заинтересовано учебное заведение, курирование воспитательных и образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение будущих учащихся и т.д.;

- создание собственного сайта в Интернет как проекта, в ходе которого может быть создана рекламная площадка, где будет формироваться благожелательный имидж учреждения в Интернет;

- активная социальная реклама, где демонстрируется забота о новом поколении России через конкретную деятельность, через создание условий для творческого развития;

- подчеркивание в рекламе стабильности деятельности школы, обеспечение достаточно регулярных и продуктивных связей с выпускниками разных лет;

- организация постоянной обратной связи для анализа эффективности проводимых мероприятий (для этого – создание временных творческих групп педагогов и учащихся с целью проведения маркетинговых прогнозирующих исследований [2].

Таким образом, с нашей точки зрения доминирующими составляющими в формировании имиджа учебного учреждения должны выступать:

- высокое качество преподавания;
- предоставление качественных образовательных услуг;
- знание и владение педагогами основными приемами педагогического менеджмента;
- развитие в стенах учебного заведения научной деятельности со стороны субъектов образовательного процесса;
- востребованность выпускников работодателями.

Литература

1. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь русского языка / Л.И. Скворцов. – М. : Издательство «ЮНВЕС», 2005. – 1136 с.

2. Пискунов М.С. Имидж образовательного учреждения : структура и механизмы формирования / М.С. Пискунов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 5. – С.45-55.

3. Шепель В.М. Имиджология : секреты личного обаяния / В.М. Шепель. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 1997.

ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Панина

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, gga_nvg@mail.ru

Важно не количество знаний, а качество их.

Можно знать много, не зная нужного.

Л.Толстой

Учитывая тенденцию развития промышленности, изменение направления в сторону роста внутреннего торгового оборота, рост импортзамещения можно с точностью говорить о перспективности образования в сфере инженерных специальностей. Повышение профессионализма преподавательского состава способствует повешению качества подготовки специалиста. Статистические исследования показывают, что государственная образовательная политика, одной из доминант которой является курс на создание государственной системы

оценки качества образования, а другой – приоритет в развитии личности, обуславливает дальнейшее развитие систем управления качеством инженерного образования, направленное на разрешение противоречия между новым содержанием и старой формой, между личностно-ориентированным образованием и технологизацией управления его качеством. Качество подготовки специалиста целесообразно оценивать по четырем важнейшим критериям: профессиональные знания, уровень коммуникативной культуры, личностные качества, психофизиологическое состояние. Под качеством подготовки специалиста понимают соответствие уровня его подготовки требованиям профессиональной среды, в которой он должен работать. Современная структура рыночной системы в России в последнее время подняла уровень профессиональных требований к специалистам, что обусловило обеспечение качеством предоставляемых образовательных услуг в средней школе. Конечно и сейчас педагогика по-прежнему исходить, в основном, из признания ведущей роли педагога. Иногда создается ситуация, в которой дифференцированные формы педагогического воздействия определяют содержание личностного развития. Однако предметная дифференциация задает нормативную познавательную деятельность с учетом специфики научной области знаний, но не раскрывала сущностных истоков жизнедеятельности самого обучаемого как носителя субъективного опыта, имеющейся у него индивидуальной готовности, предпочтений к предметному содержанию, виду и форме задаваемых знаний. Именно в направлении раскрытия индивидуальных познавательных возможностей каждого обучаемого и определение необходимых для этого педагогических условий растут современные запросы «потребителей» образования в новых социально-экономических условиях. «потребитель» заинтересован в творчески активной, адаптивной к изменяющимся социально-экономическим условиям личности по содержанию.

Необходимо выделить показатели качества образования для всех типов общеобразовательных учреждений. К ним обычно относят:

- характер управления целями, задачами и содержанием образования;
- кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса;
- состояние материально-технической базы;
- информационное и правовое обеспечение.

Главная претензия работодателей к профессиональным образовательным учреждениям сегодня – оторванность полученных знаний от практики, что проявляется в неумении обращаться с современным оборудованием, в психологической неподготовленности к реалиям производства.

В настоящее время актуален вопрос привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников. Их мнение следует учесть:

- при формировании профессиональных компетенций, на основе которых разрабатываются профессиональные стандарты;
- при разработке государственных образовательных стандартов на основе профессиональных стандартов, в соответствии с которыми учреждения НПО и СПО составляют учебные планы;
- при реализации государственных образовательных стандартов, направленных на получение обозначенных профессиональных компетенций;
- при определении степени сформированности профессиональных компетенций в рамках выбранной специальности.

Именно привлечение работодателей к образовательному процессу широко раскрывается в дуальном обучении – новой модели, в которой сочетаются теоретическая подготовка и практические занятия в мастерской и на рабочем месте. Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

При формировании дуальной системы образования Россия ориентируется на немецкий опыт, так как «Дуальное образование в Германии» является признанным лидером в этой

области. В Германии дуальная система образования предлагает около 40 тысяч программ. Выбирать можно из 350 профессий. Россия собирается взять из германской модели «дуального образования» следующие принципиальные аспекты:

- совмещение теоретической и практической подготовки в современном профессиональном образовании, при котором практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте - на предприятии, а теоретическая часть – на базе образовательной организации;

- совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место коммерческими предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – разрыв между теорией и практикой;

- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность специалиста, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, т.к. качество знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;

- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

- учебное заведение, работающее в тесном контакте с заказчиком, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.

Высокая жизнеспособность и надежность дуальной системы, объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих в ней сторон – предприятий, работников, государства. Для предприятия дуальное образование – это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, при этом - экономя на расходах в поиске и подборе работников, их переучиванию и адаптации. Появляется возможность отобрать самых лучших студентов, ведь за три года все их сильные и слабые стороны становятся очевидными, а у студентов появляется мотивация учиться не для галочки. На сегодняшний день на платформе колледжа формируются основные направления дуального обучения а именно студенты отделения радиоэлектроники имеют возможность проходить как учебную так и производственную практику в организациях - социальных партнерах таких как ОАО «ВЗПП», АО «Концерн «Созвездие», «Воентелеком» и т.п. В дальнейшем планируется проведение практических занятий на платформе социальных партнеров, то есть полное развитие дуального обучения на отделении радиоэлектроники.

Литература

1. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ.ред.. М.А. Емельяновой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 200 с

2. <http://www.edu.ru>

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.П. Сацердотова

Воронежский индустриальный колледж

Сегодня, в XXI веке, выдвигается, осмысливается и все шире применяется концепция качества, учитывающая соответствие образования социальным потребностям, а также внутренние и внешние условия функционирования образовательных учреждений как сложных многоуровневых систем. Повышение качества становится одной из главных задач на длительную перспективу.

Ведущая роль качества образования определяется все большим взаимодействием образования с экономикой, культурой, другими сферами и областями общественной жизни, протекающими процессами диверсификации образования.

Определение самого понятия «управление качеством» основано на учете основных положений формирования комплексной системы управления качеством.

В образовательной деятельности используется определение: Управление качеством – целенаправленный, скоординированный процесс воздействия на предметы, орудия и средства труда, системы и комплексные системы, коллектив отдельных работников, обеспечивающий достижение высшего общественного качества и относительной его устойчивости.

Одной из задач государства в сфере развития российского образования XXI столетия стало освоение новой системы управления – всеобщего управления качеством. Повышение качества образования в современных условиях требует модернизации всех уровней образовательного пространства, в том числе и профессионального образования.

Система управления качеством образования должна разрабатываться с учетом, прежде всего, требований общества к квалификации кадров. Можно привести множество примеров того, что не только падает спрос на неквалифицированную или малоквалифицированную рабочую силу, но и растут требования к квалифицированным рабочим и служащим, а также специалистам среднего звена.

В условиях управления качеством образовательной деятельности важно оптимизировать модели внутреннего и внешнего контроля учебных достижений выпускника. Внедрение практики внешней оценки качества обучения способствует повышению ответственности образовательных учреждений за качество и эффективность образовательного процесса.

В настоящее время оценка знаний и умений выпускников проходит в процессе государственной итоговой аттестации. В состав государственных экзаменационных комиссий в качестве председателей приглашаются работодатели. Однако инструмент оценки будущего специалиста разрабатывает образовательное учреждение, подготовившее его. В действительности не всегда оценка работодателя совпадает с оценкой аттестационной комиссии.

Нельзя сводить качество образования только к качеству обучения и воспитания. Под качеством образования понимают и степень развитости личности, и готовность выпускника к жизни, и результаты его дальнейшего продвижения по работе.

Качество профессионального образования требует использовать для его оценки множество показателей, которые позволят измерить реальный (фактический) и требуемый (желаемый) результаты. Реальный результат в профессиональном образовании должен оценивать работодатель тогда, когда специалист уже приступил к работе. Это даст возможность ориентировать проверку качества подготовки не на воспроизведении знаний, а на применение их в реальной ситуации, выявить степень компетентности специалиста, оценить результативность работы образовательного учреждения.

Таким образом, возникает необходимость в обратной связи между образовательным учреждением и будущим работодателем. В существующей системе профессионального образования такая обратная связь прослеживается слабо. В данной ситуации возникает необходимость внедрения дуальной системы обучения, как одной из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире.

При формировании профессиональных компетенций целесообразно обращаться к работодателям для выявления их требований к уровню подготовки выпускников. Эти требования должны лечь в основу профессиональных компетенций, являющихся фундаментом для разработки профессиональных стандартов, на базе которых должны быть сформированы федеральные государственные образовательные стандарты по профессиям и специальностям СПО. Профессиональные стандарты задают систему показателей, позволяющих установить степень соответствия деятельности, выполняемой работником, существующим требованиям рынка труда и представляют собой набор характеристик в виде знаний и умений, отвечающих конкретным профессиональным критериям, свойственным деятельности, которую человек осуществляет в рамках конкретной профессии. Эти характеристики, в свою очередь, разбиваются на компетенции. Таким образом, профессиональный стандарт и компетенция определяются сферой труда. Сущность профессионального стандарта состоит в том, что его содержание не привносится извне, оно заложено в самой профессиональной деятельности.

В настоящее время в педагогической науке и практике идет поиск путей и ориентиров модернизации управления образовательными учреждениями. Структура управления учреждением должна соответствовать современным требованиям и постоянно совершенствоваться. Одним из наиболее актуальных и перспективных подходов является изменение системы управления образовательным учреждением на основе менеджмента качества. Обеспечение высокого качества образования является главным конкурентным преимуществом образовательного учреждения, гарантией соответствия социального заказа, со стороны работодателей и общества в целом, результату – востребованности выпускника. Менеджмент качества определяется как метод управления образовательным учреждением, основанный на сотрудничестве всех его участников, ориентированных на качество, и обеспечивающий через удовлетворение запросов работодателей достижение целей долговременного успеха и выгоды для всех участников и учреждения в целом.

Главными задачами системы менеджмента качества образовательного учреждения являются:

- создание механизма непрерывного повышения качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением;
- обеспечение системных гарантий формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС и профессиональных стандартов;
- повышение имиджа образовательного учреждения в регионе;
- оптимизация и совершенствование системы управления образовательной деятельностью в целом.

В качестве базового документа для разработки СМК ОУ можно использовать Международный стандарт серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001) и Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования».

Качество в образовании – это интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить.

В современном мире качество является одним из ключевых понятий. Одним из важнейших показателей качества жизни общества является качество образования, и это не случайно: ведь уровень образования граждан в значительной мере определяет уровень развития технологий, уровень управления, уровень культуры и, в конечном счете, уровень жизни. Формирование системы менеджмента качества позволит вывести качество российского профессионального образования на уровень международных стандартов и современной цивилизации.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ

О.В. Слепцова

Воронежский политехнический техникум, e-mail:pteis@comch.ru

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из стратегических целей государственной политики в области образования поставлена задача повышения доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества. Важная роль в совершенствовании и обновлении знаний специалистов принадлежит дополнительному профессиональному образованию - ключевому элементу всей системы непрерывного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию.

В настоящее время важную роль в развитии современного российского общества играет не только основное, но и дополнительное профессиональное образование. Это связано с тем, что реформы, проводимые в нашей стране, требуют профессиональной переориентации, овладения гражданами новых знаний и специальностей, связанных с информационными технологиями, технологическими процессами. Дополнительное профессиональное образование, являясь мощным фактором, позволяет каждому быть непрерывно адаптированным к изменениям в технологической и социально-экономической сферах. Программы дополнительного образования дают студентам возможности для интеллектуального, духовного развития, повышают их конкурентоспособность на рынке труда.

В современных условиях рыночной экономики многие образовательные учреждения среднего профессионального образования реализовывают программы дополнительного профессионального образования. Причин этому несколько - повышение статуса образовательного учреждения, как учреждения реализующего многоплановые образовательные программы; развитие внебюджетной деятельности; привлечение дополнительных внебюджетных средств, которые могут быть использованы для текущих затрат и на развитие учебного заведения.

Цель обучения в системе дополнительного профессионального образования – овладеть знаниями, умениями и навыками, на высоком профессиональном уровне решать практические задачи, а также профессиональное обучение и подготовка слушателей к успешной трудовой деятельности, делающие их востребованными и высокооплачиваемыми специалистами на рынке труда и позволяющие обучающимся расти вверх по карьерной лестнице и постоянно увеличивать свое финансовое благосостояние.

Задачами системы ДПО являются:

- содействие совершенствованию профессиональной ориентации населения, профессионализме работников и безработных граждан через их обучение в системе ДПО в соответствии с требованиями экономического и технологического прогресса;
- организация образовательной деятельности в соответствии с потребностями рынка труда;
- формирование преподавательского состава программ ДПО;
- взаимодействие с ведущими специалистами-практиками предприятий отрасли, привлечение их к разработке новых программ обучения;
- развитие материально-технической базы техникума;
- создание методического обеспечения программ ДПО (в том числе разработка новых учебно-методических материалов);

- развитие информационного обеспечения заинтересованных лиц в рамках ДПО (конференции, сайты, рекламные проспекты, ярмарки вакансий, краткосрочные презентации-семинары по перспективным программам ДПО);

- создание необходимых условий для совершенствования механизма управления системой ДПО;

- формирование механизмов мониторинга качества обучения.

Основными формами программ ДПО являются:

- профессиональная подготовка;

- профессиональная переподготовка;

- повышение квалификации.

Развитие системы дополнительного образования – одно из приоритетных направлений деятельности ВПТ на ближайшие годы. Постоянный рост требуемого объема знаний в существующих областях, появление новых областей, новых техник и технологий требует от человека непрерывного обучения. Именно система дополнительного образования, активно развивающаяся в последние годы и наиболее мобильно реагирующая на потребности рынка образовательных услуг, призвана обеспечивать принцип «Life Long Learning» («Обучение в течение всей жизни»).

Базовыми принципами системы дополнительного образования Воронежского политехнического техникума являются:

- ориентация на потребности заказчика;

- гибкость;

- конкурентоспособность;

- сочетание формальных и неформальных методов обучения (интерактивные методы: профессиональные и поведенческие тренинги, деловые игры, ситуационные задания, моделирующие профессиональную и управленческую деятельность);

- использование прогрессивных обучающих технологий и методик, современных технических средств обучения и компьютерной техники.

Высокий уровень профессиональной компетентности мастеров и преподавателей техникума, имеющих богатый опыт практической деятельности, гарантируют эффективность системы профессионального дополнительного образования. Обучение осуществляется на основе системного, практико-ориентированного подхода. Учебные программы адаптируются с учетом профессионального состава слушателей. Слушатели обеспечиваются учебно-методическими материалами, доступом к ресурсам библиотеки ВПТ. Учебный процесс осуществляется с использованием современных технических средств обучения.

В качестве структурного подразделения Воронежского политехнического техникума в целях осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования, обеспечивающих получение и совершенствование квалификаций, используется Учебный центр профессиональных квалификаций. Центр оснащен современным оборудованием: токарно-фрезерным обрабатывающим центром CTX 310 EKOLINE, вертикальным обрабатывающим центром DMC 635 EKOLINE, фрезерным пятиосевым обрабатывающим центром DMU 50 EKOLINE и измерительной машиной для инструментов Microset 210 немецкого концерна DMG - одного из ведущих мировых производителей станков.

В настоящее время на базе Воронежского политехнического техникума реализуются следующие виды дополнительных образовательных программ:

1. Образовательные программы профессиональной подготовки:

- кондитер,

- оператор ЭВМ,

- слесарь по ремонту автомобилей,

- повар,

- электрогазосварщик,

- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического оборудования,

- делопроизводитель,
- официант.

2. Образовательные программы профессиональной переподготовки:

- оператор станков с программным управлением,
- фрезеровщик.

3. Образовательные программы повышения квалификации:

- оператор станков с программным управлением,
- фрезеровщик.

В 2013 – 2014 учебном году по образовательной программе профессиональной подготовки «Повар» обучалось 10 человек, по программе «Оператор ЭВМ» - 13 человек, «Слесарь по ремонту автомобилей» - 17 человек, «Электрогазосварщик» - 25 человек, «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического оборудования» - 9 человек.

В 2014 – 2015 учебном году по образовательной программе профессиональной подготовки «Повар» обучалось 9 человек, «Электрогазосварщик» - 19 человек, «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического оборудования» - 13 человек.

В 2015 – 2016 учебном году по образовательной программе профессиональной подготовки «Электрогазосварщик» обучалось 28 человек, «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрического оборудования» - 16 человек.

В планах развития ДПО в Воронежском политехническом техникуме - увеличение роста числа обучающихся за счет следующих мер:

- внедрение новых образовательных программ, востребованных на современном рынке дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг по дополнительному профессиональному образованию с использованием новых нетрадиционных форм обучения (с использованием информационных технологий, инновационной техники);
- разработка и внедрение блочно-модульной системы обучения, предполагающей индивидуальный подход при формировании учебной нагрузки для конкретных слушателей с учетом уже имеющихся у них сертификатов (удостоверений, свидетельств).

Отделение дополнительного образования предоставляет следующие условия обучения:

- обучение в малых группах (5-12 человек);
- возможно индивидуальное обучение;
- обучение в свободное от учебы время;
- слушатели обеспечиваются методической литературой, раздаточным материалом;
- практические занятия проводятся в лабораториях техникума;
- возможна рассрочка платежа;
- по окончании выдается удостоверение или свидетельство с присвоением квалификации;
- при успешном окончании курсов, возможно содействие в трудоустройстве.

Сегодня, в условиях кризиса и постоянно растущего уровня безработицы, роль дополнительного профессионального образования приобретает особую важность и актуальность. Эффективный востребованный работник – это не просто профессионал, отлично справляющийся со своими задачами на рабочем месте.

Быть суперпрофессионалом - значит знать и уметь больше других. Это человек, который легко адаптируется к меняющимся условиям, быстро обучается, готов осваивать новые методы, навыки и технологии. Важные «шаги» к такому званию - качественное образование, постоянное повышение профессиональной подготовки, формирования новых компетенций, приобретение новой квалификации. В современных условиях система дополнительного профессионального образования становится не просто востребованной, но и одним из базовых условий успешной реализации всех запланированных реформ, связанных с переходом к новой экономике и инновационному развитию приоритетных отраслей страны.

«Чем больше ты знаешь, чем лучше ты разбираешься в каком – то конкретном вопро-

се – тем ты ценнее» – вот девиз XXI века. Так давайте просвещаться, получать ещё и ещё больше знаний – ведь мы хотим стать полноправными членами общества будущего!

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации"
2. «Учительская газета Москва», № 07 от 12 февраля 2013 года

ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ

В.А. Тестов

Вологодский государственный университет, vladafan@inbox.ru

В последние годы уделяется много внимания проблеме качества образования, разрабатываются различные модели и технологии управления качеством подготовки специалистов. Однако уже имеющийся опыт не позволяет пока говорить об эффективности работы новой системы. Сказывается, прежде всего, нерешенность ряда исходных методологических вопросов. Хотя понятие «качество образования» широко используется в современном обществе, сущность и значение этого понятия до конца не раскрыты ни наукой, ни практикой. В научных исследованиях по этой тематике наблюдается не только отсутствие единства в понимании основных терминов, но и неоднозначность ряда исходных положений. Однако с качеством работают, пытаются его измерить и им управлять.

С философской точки зрения качество образования – его неотъемлемая черта, его суть, т.е. если есть образование, то есть и качество, нет качества – нет фактически и самого образования. Между тем, большинство современных исследователей философское определение качества отвергли. На первый план было выдвинуто требование измеряемости качества образования. Было высказано мнение, что в философии категория качества не носит оценочного характера и при такой трактовке бессмысленно ставить вопрос об измерении или иной оценке качества, различении плохого или хорошего качества. На этом основании рядом авторов за основу было принят совсем другой подход к качеству, подход, используемый для объектов и процессов, формируемых и реализуемых в производственной практике. В наиболее концентрированном виде этот подход представлен в концепции Всеобщего управления качеством (Total Quality Management или сокращенно TQM), международных и российских стандартах качества, он трактует результат образования как удовлетворение потребности в нем потребителей – государства, работодателей, студентов и их семей, общества в целом.

Однако при таком подходе сразу возникает целый ряд проблем, не позволяющих эффективно оценить качество образования. Личность, тем более незрелая, не может в полной мере осознать свои интересы, а ее ожидания от образования могут страдать либо примитивизмом, либо иллюзиями. Осознание своих реальных интересов часто наступает позже, когда основной этап образования уже пройден. Интересы отдельной личности могут не совпасть и даже быть противоположны интересам государства. Каким же интересам в этом случае должно соответствовать образование?

Далее, интересы разных социальных групп и общества в целом (государства) могут сильно различаться. Различаются соответственно и их ожидания, поэтому одни из них могут удовлетворяться, а другие нет. Различные социально-политические группы совершенно по-разному понимают интересы общества и государства, ценности и цели образования. Тем самым одно и то же образование с точки зрения одной группы или структуры может соответствовать своему предназначению, а с точки зрения другой – не может. Например, вузы интересуют в первую очередь уровень обучаемости выпускников средних школ, их способность решать познавательные проблемы в учебных ситуациях. Работодателей в большей степени

интересует уровень обученности, способность решать коммуникативные и другие практические проблемы в реальных жизненных ситуациях.

В разработанных на основе этой позиции моделях и технологиях управления качеством прослеживается хорошо знакомый технократический подход. Все-таки в образовании первичным является его качество, а оценка качества, не смотря на всю ее важность, вторична. Однако зачастую картина перевернутая, например, так произошло с введением ЕГЭ: полезность его для оценки качества превысила в глазах администраторов его вред для самого качества образования. Отсутствует понимание или желание понимать, что результаты в образовании бывают разные: не только те, которые измеряются количественно, но и иные, с трудом поддающиеся аналитическому разложению, связанные в первую очередь с воспитывающей и развивающей функциями образования.

Результаты образования, особенно фундаментального, проявляются далеко не сразу, поэтому дать им объективную внешнюю оценку сразу на выпуске или даже через год после выпуска весьма затруднительно. Система образования следует не столько конъюнктуре рынка, сколько традициям развития культуры общества, своим внутренним тенденциям. Разумеется, между успехами в профессиональной деятельности и образованием имеется определенная и весьма существенная связь, но на возможность успеха в индивидуальной карьере и жизни в целом оказывают влияние и другие факторы, весьма далекие от качества полученного образования (характер, личные связи и даже внешность человека). Столь же поверхностно существующие методики оценивают потенциал обучающихся. Проверяется, прежде всего, уровень обученности – все сводится к ЕГЭ и Интернет-экзаменам, т.е. к проверке знаний, умений, навыков. В идеале же должен сравниваться и уровень воспитанности, и уровень обучаемости как на входе учебного заведения, так и на выходе. О хорошей работе образовательного заведения можно говорить только в том случае, если возрастает культурный, нравственный и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Еще одним показателем качества образования считается качество образовательных технологий. Этот показатель предусматривает, прежде всего, внедрение информационных технологий в образовании. Действительно, благодаря внедрению ИКТ, перед образованием открываются новые возможности. Но этот показатель не может быть главным. К сожалению, до сих пор наблюдается стремление через создание педагогических технологий представить деятельность школы и вузов как некоторую типографию, «печатающую» людей, где действуют стандарты и приложенные к ним технологии. Преподаватель (учитель) в такой «типографии» отождествляется со средствами обучения (с компьютером), т.е. он должен всего лишь строго выполнять разработанную последовательность действий и быть всего лишь оператором стандартизированных дидактических материалов и технических средств обучения. Причем, по мнению некоторых западных и наших педагогов, личность учителя, его культура и квалификация не играют особой роли. Поэтому-то и возникают такие нелепые предложения, как вообще отказаться от системы педагогического образования, что любой выпускник классического университета или технического вуза вполне может справиться с работой учителя.

Между тем, никакие супертехнологии не могут заменить педагога. Учителя и преподаватели вузов, как субъекты, вносят свой вклад в содержательную и процессуальную сторону обучения. Значение этой субъектной стороны образовательного процесса может быть очень большое, хотя никакими показателями качества не учитывается. Интерес к личности педагога, его профессиональной компетентности усилился в современных условиях в связи со становлением личностно ориентированной парадигмы образования. Весь педагогический опыт показывает, что качество образования в первую очередь зависит от качества подготовки самих педагогов. Это подтверждается закономерностями генетической психологии, согласно которым человек обретает человеческое начало лишь от другого человека. «Только личность может воздействовать на личность, только характером можно воспитать характер», – писал К.Д. Ушинский.

Образование – это объект более сложных и тонких экономических и социокультур-

ных отношений, имеющий свои внутренние традиции, нежели объект «купли-продажи». Поэтому к определению качества образования учителей необходим принципиально другой подход, учитывающий не только потребности различных внешних сторон, но, прежде всего, внутренние процессы в образовании, его природу. Об этом в последнее время пишет ряд авторов [3].

Этот принципиально другой подход должен учитывать не только потребности различных внешних сторон, но, прежде всего, внутренние процессы в образовании, его сущность, его природу. Внутренняя природа педагогической системы, ее сущностная организация отражается в понятии образовательной модели. Понятие модели уже давно используется в педагогической науке, и было осознано, что возможны разные модели и схемы одной и той же системы, соответствующие разным научным концепциям и парадигмам.

Все педагогические модели можно подразделить на жесткие и мягкие. Впервые об этих двух типах моделей было заявлено в выступлениях и статьях крупнейшего российского математика В.И. Арнольда, который убедительно показал полезность мягких моделей, в которых присутствует неопределенность, многозначность путей развития, и опасность жестких моделей, для которых предопределен единственный путь развития [1]. О значении для образования понятий жесткой и мягкой моделей ранее писал и автор данной статьи [2]. Модель отражает внутреннюю, сущностную организацию педагогической системы, которая определяется, прежде всего, ее целями. Если в жесткой модели цели ставятся весьма конкретно и должны обязательно достигаться заданным путем, то в мягкой модели цели носят более общий характер, к ним можно стремиться, не достигая их, притом разными возможными путями. Поэтому результаты обучения в жесткой модели, в отличие от мягкой, проверить сравнительно легко, сличив их с поставленными целями.

В науке долгое время, со времен Р. Декарта и И. Ньютона, преобладала детерминированность, строгая предопределенность конструкций. Следствием такой детерминированности была попытка организовать образование как идеально функционирующую машину. Акцент стал делаться на стандартизированных учебных процедурах и фиксированных эталонах усвоения знаний. То есть было положено начало технологическому подходу в обучении, а тем самым преобладанию в обучении репродуктивной деятельности учащихся. Важнейшим современным достижением технологического подхода в обучении считается постановка четких конкретных диагностируемых целей, которые должны обязательно достигаться за определенный промежуток учебного времени. Поэтому большинство созданных за последние годы технологий обучения могут служить примерами жестких моделей обучения. Однако всегда ли такая жесткость целей полезна?

Жесткая технология всегда предполагает соответствие результата и цели, творчество же, наоборот, предполагает рассогласование цели и результата. Если цели обучения ставятся на длительный промежуток времени (например, на учебный год или на несколько лет), то четко определенные, жесткие цели могут оказаться или недостижимыми, или даже вредными. Более того, стремление все заранее, на несколько лет вперед, распланировать и оптимизировать (с точки зрения авторов проекта) может при определенных условиях привести к катастрофе. Жесткая модель образования предполагает принуждение учеников и самого учителя к достижению определенных целей. А принуждение всегда неэффективно и разрушительно. При построении педагогических моделей, в том числе и управления качеством обучения, необходимо учитывать быстро меняющиеся социально-экономические условия, появление принципиальной неопределенности, многозначности возможных жизненных ситуаций, когда необходимо научиться умению жить и действовать в условиях выбора.

В последние десятилетия произошли изменения во всем стиле мышления: произошел переход от образов порядка к образам хаоса, наука более не отождествляется с определенностью, развились идеи недетерминированности, непредсказуемости путей эволюции сложных систем. В математике также появились новые разделы (теория катастроф, геометрия фракталов, теория нечетких множеств, многозначная логика и др.), послужившие основой математической теории мягких моделей. Полезность такой математической теории была открыта

сравнительно недавно, поэтому у многих ученых новое научное видение еще не сложилось, по-прежнему преобладает стремление к детерминированности конструкций, к построению жестких моделей.

Педагоги также далеко не все осознают полезность и необходимость использования мягких моделей обучения, хотя еще в 1980-е гг. был сформулирован принцип неопределенности для гуманитарных систем, согласно которому результаты их взаимодействия и развития не могут быть детально предсказаны. В силу этого оценка состояния дел, обратная связь необходима для принятия решений в зависимости от реального состояния дел, а не только от планов. Традиционная педагогика, основанная на жестких моделях, не понимает, что в школе и в вузе должна быть определенная доля хаоса, что флуктуации играют существенную роль в определении наличных тенденций, целей обучения на ближайшую перспективу. Хаос предстает в качестве механизма выхода на структуры-аттракторы эволюции.

Вывод, к которому приходит синергетика, состоит в следующем: эффективное управление самоорганизующейся системой возможно только в случае вывода ее на собственные пути развития, а не как не навязывание жестких планов и схем, присущих жестким моделям. В этом и состоит суть подхода к построению мягких моделей в образовании, в том числе и при управлении качеством, подхода, основанного на поиске и использовании внутренних тенденций развития образовательных систем, их саморазвития, самоорганизации, не навязывающего этим системам не свойственных им путей развития.

Мягкие модели – это мудрость мягкого управления учебным процессом, управления через советы и рекомендации, фактически управления как самоуправления. Лучшее управление качеством – это самоуправление, а лучший контроль – это самоконтроль. Ведь главное в образовании – не передача знаний, а овладение учащимися способами пополнения знаний, способами самообразования. Оба вида образовательных моделей: и жесткие и мягкие давно присутствуют в образовании. На протяжении столетий оба типа моделей соперничали и в то же время дополняли друг друга. Стремление же ряда современных педагогов весь педагогический процесс и управление качеством образования свести к построению только жестких моделей представляется весьма опасным. Для различных моделей образовательной практики больше подходит понятие "качества образования" в его философской интерпретации, сформулированное В.М. Полонским в словаре понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании (М., 1995): "качество образования выпускников" трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания. Так, например, система Монтессори, модель школы М.П. Щетинина, обычная классно-урочная или предметно-групповая (преподавание ведется в одной параллели не в рамках класса, а в группах углубленного, обычного и облегченного вариантов программы по каждому предмету), – это образование разного качества, причем констатация не несет в себе никаких оценок (что хуже, что лучше), она просто фиксирует разное качество, разные свойства, так же, как красное и синее, что не означает хорошее или плохое.

Унифицированные подходы к управлению качеством образования, навязываемые нашим школам и вузам, могут нанести определенный вред. Для обеспечения системности, принципа полноты и всеобъемлющего характера управления качеством образовательной модели необходимо использовать целый комплекс методов. Для мягких моделей на первый план, кроме самоконтроля, выдвигаются такие методы, как метод экспертной оценки, метод портфолио и др. Особое внимание следует уделить методам коллективной экспертной оценки итогового качества образования (по типу педагогического консилиума). Только такой подход позволяет системно оценить реальные результаты образования и является оперативным по времени реализации.

Литература

1. Арнольд В.И. «Жесткие» и «мягкие» математические модели. –М.: МЦНМО, 2000. –32 с.
2. Тестов В.А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения //Педагогика, №8, 2004. –С. 35-39.
3. Тестов В.А. Некоторые методологические проблемы определения качества образования // Педагогика, №4, 2008. –С. 22-28.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ, КОМПОНЕНТЫ

А.С. Фетисов

Воронежский институт развития образования, Asfet-2011@mail.ru

В связи с ухудшением состояния физического и психического здоровья молодого поколения была разработана стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года. В качестве приоритетного направления обозначена проблема подготовки педагога нового типа – формирование личностно-профессиональных качеств педагога, в рамках которой раскрывается все многообразие психологических, методических, педагогических оснований развития личностного потенциала педагога, его личностно-профессиональных качеств в условиях здоровьесберегающей образовательной среды школы. Идея зависимости развития личностно-профессиональных качеств педагога от здоровьесберегающей образовательной среды школы все еще не получила систематического анализа, не раскрыта теоретическая сущность понятия «формирование личностно-профессиональных качеств педагога» по физической культуре нового типа. В то же время решение данной проблемы позволяет теоретически осмыслить психолого-педагогическую концепцию взаимодействия и взаимовлияния личностно-профессиональных качеств педагога и здоровьесберегающей образовательной среды, в ходе которых изменяется поведение других субъектов образовательного процесса.

Актуализация системы «здоровьесберегающая среда» школы, ее успешность определяется действенностью совокупности ее характеристик, среди которых ведущее место занимают, на наш взгляд, личностно-профессиональные качества педагога, как качества, «влияющие на эффективность осуществления его труда по основным характеристикам» [1], то есть, с психологической стороны профессионально-важные качества или личностно-профессиональные качества [2], как системокомплекс его субъектных свойств обеспечивает каждый основной этап профессиональной деятельности педагога по формированию, поддержанию и развитию здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Профессионально-личностные качества педагога - это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога [2]. В том числе, на обеспечение среды, безопасной и комфортной для психологического, физиологического и духовного здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Так как в нашем исследовании внешнее проявления свойств какого-либо объекта в системе отношений называется функцией, считаем важным определить основные особенности и функции формирования личностно-профессиональных качеств педагога и выявить их функциональные качества. В процессе анализа педагогической деятельности были выявлены следующие особенности:

- 1) четкая установка педагога по физической культуре статуса в различных учебных заведениях (школы, гимназии, колледжи).

2) особая ответственность педагога физической культуры (внутренняя ответственность перед собой, внешняя - перед учащимися), от чего зависит здоровье детей.

3) устойчивая мотивация и профессионализм педагога проявляется путем включения обучающихся в атмосферу творческой эмоционально-окрашенной совместной групповой деятельности, воздействие на учащихся по принципу психологического эмоционального заражения, создание условий для соревновательной конкурентной деятельности, стимулирование индивидуальных качеств обучающихся.

4) особенности профессионализации педагога выявляет у обучающихся сильное самоудовлетворение, которое мотивирует обучающихся добиваться успеха, быть лучшим, уметь решать задачи. Для того чтобы добиться успехов на соревнованиях, необходимо преодолевать трудности (каждодневными тренировками преодоление страха, усталости, победы в спорте – это значит решить сложные интеллектуальные задачи. Владение профессиональными знаниями в педагогике и умение применить их на практике способствует найти выход из сложных ситуаций, который доставляет радость как педагогу, так и обучающимся.

5) учебное педагогическое сотрудничество – это идея совместной развивающейся деятельности педагога и детей, ассоциируется с пониманием проникновения в духовный мир друг друга. На самом деле деятельность педагога зависит от деятельности обучающихся. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся [3]. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется: пространственным и временным соприсутствием, единством цели, организацией и управлением деятельностью, разделением функций, действий операций; наличием позитивных межличностных отношений [3].

В результате выявления особенностей педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающей образовательной среды школы нами были выделены функции формирования личностно-профессиональных качеств педагога: 1) аксиологическая, 2) гностическая (профессиональная), 3) социальная, 4) управленческая, 5) рефлексивная.

Опираясь на выявленные функции в процессе формирования личностно-профессиональных качеств педагога, считаем возможным определить структурные компоненты формирования личностно-профессиональных качеств педагога в процессе взаимодействия с здоровьесберегающей образовательной средой школы: мотивационно-ценностный, профессиональный, социальный, рефлексивно-оценочный, управленческий.

Мотивационно-ценностный компонент непосредственно влияет на формирование личностно-профессиональных качеств педагога, включая в себя личностные, социальные, профессиональные, устойчивые ценности. Мотивация педагога формируется с учетом его ценностных ориентаций и мотивов, которые формируют большие возможности для его самореализации и самосовершенствования.

Описывая мотивационно-ценностный компонент формирования личностно-профессиональных качеств педагога будем опираться на исследования А.А. Дергача, А.К. Маркова, Т.А. Митиной, Н.В. Кузминой, А.Б. Орловой в области мотивации, так как в иерархии педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеет личностно-профессиональные качества педагога и их развитие. В них проявляются личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и личностно-деятельностные качества.

В процессе описание мотивационно-ценностного компонента для целей нашего исследования важны результаты исследования, описанные А.А. Дергачем, В.В. Зызыкиным, А.К. Марковой в области акме-мотивации. А.А. Дергач рассматривает акме-мотивацию, как результат расхождения между представлением об «идеальном состоянии», т.е. реальным «Я» и идеальным «Я». Акме-мотивация включает все виды побуждений (мотивы, цели, интересы, потребности, идеалы, привычки, подражание), вызывающие активность человека в саморазвитии. Именно поэтому акме-мотивацию возможно рассматривать как психическую систему, которая регулирует процесс акме- и самоосуществление. Таким образом, ценностные ориентации, выражая отношение педагога к деятельности саморазвития, становятся источником

формирования личностно-профессиональных качеств педагога для организации процесса обучения в здоровьесберегающей образовательной среде школы.

Профессиональный компонент формирования личностно-профессиональных качеств педагога основывается на способности думать, действовать, понимать, каким способом решать проблему. Когнитивные знания включают не только базовые специальные и профессиональные знания, но и знания, основанные на опыте, которые могут быть использованы в определенной деятельности и быть ориентированы на решение проблем. Овладение педагогом фундаментальными знаниями по физической культуре создают условия для творчества, альтернативности в организации учебного процесса, помогают ориентироваться в профессиональной информации, используя продуктивные творческие приемы педагогического мышления. Профессиональная деятельность педагога вызывает самоудовлетворение, которое мотивирует человека добиться успеха, быть лучше. Наряду с этим педагог готовит себя к трудностям, затрачивая психические силы, время при решении интеллектуальных задач в процессе взаимодействия с обучающимся. Но владение профессиональными знаниями, умениями применять их на практике, найти выход из различных ситуаций доставляет ему радость и позволяет почувствовать себя профессионалом.

В психолого-педагогических исследованиях также существует множество мнений ученых по структуре личностно-профессиональных качеств педагога. В основном учёными выделяются следующие структурные компоненты профессиональных качеств:

- функциональные, интеллектуальные, ситуативные, социальные (В.В. Веснин);
- личностные, индивидуальные, специальные (В.Г. Горчакова);
- предметные, социально-коммуникативные, личностно-индивидуальные (М.Розенова);
- профессиональные в реализации личности педагога [4,5].

Личностные – владение способами личного способа самовыражения, саморазвития, средствами противостояния деформации личности; (А.А. Деркач).

Индивидуальные – владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, способность к индивидуальному самосохранению, самореализации, самореабилитации, неподверженности профессиональной деформации (А.А. Деркач).

И.А. Зимняя ввела понятие «социально-профессиональной деятельности», которое представляет собой личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения задач (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) и состоит из следующих блоков: базового (обеспечивающего основные мыслительные операции на уровне нормы развития), личностного (в рамках которого человеку должны быть присущи такие личностные свойства, как ответственность, организованность, целеустремленность), социального (обеспечивающего жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом), профессионального (обеспечивающего адекватное выполнение профессиональной деятельности). [3]

В данной структуре важным, на наш взгляд, представляется взаимосвязь личностно-социального и профессионального блоков, поскольку в рамках акмеологического подхода самосовершенствование в профессии нельзя отрывать от его личностного и социального роста:

- социальную – умение вести совместную профессиональную деятельность, сотрудничать, владение принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда;
- личностную - владение способами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;
- индивидуальную - владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессионально-личностному росту, способность к индивидуальному самосохранению, самоорганизации и самореабилитации, неподверженности профессиональной деформации.

По мнению ученых [5], специалист, обладающий высшим уровнем профессиональной компетентности - это профессионал, т.е. «субъект профессиональной деятельности, у которого высокие показатели профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение».

А.К: Маркова считает, что наличие профессионализма указывает на зрелость человека в профессиональной деятельности и выделяет следующие виды компетентностей, отметив их универсальность и определив структуру:[1]

- специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- состояние мотивационной сферы (какие мотивы побуждают человека, какой смысл имеет в жизни его профессиональная деятельность, каких целей он стремится достичь);

- состояние операциональной сферы профессиональной деятельности человека (приемы достижения цели, используемые технологии, какие средства, знания, мыслительные операции, способности применяются) [1].

Следовательно, профессиональные качества педагога в здоровьесберегающей образовательной среде школы, в результате саморазвития постепенно трансформируется в профессионализм. А это значит, что профессиональные качества педагога - это не только интегративное свойство личности, позволяющее решать определенный круг задач, но и способность личности добиваться успешных достижений на уровне решения важных функциональных задач в профессии.

Социальный компонент формирования личностно-профессиональных качеств педагога обеспечивает развитие у обучающихся мировоззрения, поскольку данный процесс основывается на во многом на доверии обучающихся к педагогу. Формирование личностно-профессиональных качеств педагога следует рассматривать с учетом индивидуального и социального явлений. Индивидуальные явления проявляются в виде устойчивости, эффективного функционирования и нравственного самоопределения педагога, в то время как социальные явления ассоциируются с устойчивым функционированием здорового общества с устойчивыми нравственными нормами, с практикой самоуправления и принятыми функциональными обязанностями педагога (А.Д. Донцов, Липатов, Тампсон, П.П. Щедровицкий).

Анализ философских трудов показывает, что формирование личностно-профессиональных качеств педагога может быть рассмотрено на двух уровнях социального и индивидуального и их взаимодействия в определённой здоровьесберегающей образовательной среде школы. Индивидуальные качества педагога ориентируются на идеальное взаимодействие с обучающимися, что обеспечивает его непрерывное развитие в течение всей жизни.

Социальный уровень формирования личностно-профессиональных качеств педагога проявляется в обществе в соответствии с определенными требованиями общества к функционированию личностно-профессиональных качеств педагога. Таким образом, индивидуальным и социальным уровни взаимно определяют друг друга.

Для нашего исследования адекватна проблема индивидуального и социального, рассмотренная А.Г. Асмоловым в рамках культурно-исторической психологии. Он предполагает, «что человек не только изначально находится в социокультурном окружении, но и строит себя из него как из строительного материала». Культура и общество не просто внешние условия, но материал индивидуального развития, которое заключается в их присвоении, превращении в собственное достояние в элементы собственной организации личности. Таким образом, мы понимаем, что формирование личностно-профессионального качества педагога представляет собой совокупность как личных качеств функционирующих в социуме, сохраняя свой социально-личностный статус, реализуя свой личностный потенциал, так и профессиональных качеств, основанных на когнитивных знаниях, которые гармонично взаимодей-

ствуют, и автономно существуют в социуме. [6]

Рефлексивно-оценочный компонент формирования личностно-профессиональных качеств педагога связан с самооценкой деятельности педагога. Отношение личности к себе наиболее трудное и наиболее специфическая проблема. Оно имеет сложную генетическую структуру, поскольку осознание своего «Я» представляет собой феноменологическое превращение форм действительных отношений личности и в своей непосредственности выступает как их причина и субъект. «Я» не может быть раскрыто только как объект непосредственного осознания, через отношение только к самому себе, обособленно от других отношений. Формирование отношений личности к себе – процесс двойного опосредствования. Оно зависит не только от отношения к другому человеку, в индивидуальной форме несущему в себе «бесконечную потенцию рода», но и определяет отношение этого другого. Развитие этого положения представлено в работах С.Л. Рубенштейна, который писал: «Мое отношение, отношение данного моего «Я» к другому «Я» опосредовано его отношением ко мне, как к объекту, то есть мое бытие как субъекта для меня самого опосредовано, обусловлено, имеет своей необходимой предпосылкой мое бытие как объект для другого. Значит дело не только в том, Ю чья мое отношение к себе опосредовано моим отношением к другому, но и в том, то мое отношение к самому себе опосредовано ко мне другого.». Личность таким образом выступает а качестве своеобразного синтеза собственных качеств и интериоризированных субъектно-интенциональных качеств других индивидов. Отношение к себе формируется в непрерывном диалоге с другими в течение всей своей жизни за счет вкладов других людей, культуры, а так же собственной активности субъекта.

В рамках нашего исследования важна идея А.В. Садковой о зависимости мотивации от уровня самооценки. Для лиц с низкой самооценкой большое значение имеют внутренние факторы смыслообразующие мотивы деятельности [275]. Для лиц с высокой самооценкой большую роль в мотивации играют внешние факторы, а внутренние факторы развития, самосовершенствования, профессионализма, мнение актуализированы. Таким образом, самооценку можно рассмотреть как форму проявления индивидуальной активности и саморегуляции развития личностно-профессиональных качеств педагога.

Управленческий компонент формирования личностно-профессиональных качеств педагога состоит в коммуникативном обеспечении методов воздействия на обучающихся. Управление формированием личностно-профессиональных качеств педагога складывается из модели уточнения условий и структуры личностно-профессионального качества педагога. Инициативность педагога позволяет решить ряд стратегических и тактических задач: обеспечить руководство процесса создать эмоциональную атмосферу [2].

Основным условием управления формирования личностно-профессионального качества педагога является его инициативность, которая позволяет решать ряд задач: обеспечить руководство процессом, создать хороший психологический климат.

Таким образом, в процессе теоретического анализа особенности, функции, компонентов, формирования личностно-профессиональных качеств педагога было установлено, что личностно-профессиональные качества педагога рассматриваются как здоровьесберегающий конструкт психологии, в рамках которого происходит расширение субъектного пространства личности, профессиональное обогащение личности, включающей такие качества как ответственность, чувство долга, принятие решений в нестандартных ситуациях; формируются конструктивные межличностные взаимоотношения, интеллектуальные организаторские способности, актуализируются мотивы достижения, вырастает потребность в саморазвитии, повышается активность педагога, развиваются профессионально-важные качества (организованность, инициативность, дисциплинированность), формируется профессиональная Я-концепция, профессионализм совершенствует индивидуальный стиль работы.

Литература

1. Маркова А.К. Психология профессионализма – М., 1996.

2. Профессиональная культура учителя / Под редакцией В.А. Сластенина. – М. 1993.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2000.
4. Деркач А.А. Субъект: формы, механизмы, и пути развития – Казань, Центр инновационных технологий, 2011.
5. Деркач А.А., Зызыкин В.Г. Акмимология управления: учебное пособие – Казань, 2008.
6. Асмолов В.Г. Психология личности – М., 1990.
7. Рубинштейн С.А. Проблемы общей психологии: в двух томах. - М., 1989.
8. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности – М.: Наука, 1980
9. Кан-Калик В.А. Никандров Н.Д. Педагогическое творчество – М., 1990

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА ШКОЛЫ И ВУЗА

Т.И. Франчук, И.Л.Пукас

Каменец-Подольский национальный университет, Украина, kpmu.edu.ua

Актуальность категорий «интегративное (целостное) образовательное пространство», «образовательная среда» приобрела особую остроту на этапе разработки концепции, программы, поиска адекватных форм и методов перехода на технологии компетентностного, личностно ориентированного образования безотносительно к его уровню и целевой направленности. По мнению В.П. Борисенкова, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюка, «понятие «образовательное пространство» способно стать мощнейшим генератором смыслов и сыграть ведущую роль как в развитии современной педагогики, так и в становлении новейшей, обращенной к человеку философии» [2, с. 148].

Активно исследуются проблемы формирования образовательного пространства как в теоретическом, так и в практическом аспектах (Е.М. Бачинская, М. Я. Виленский, Б.Л. Вульфсон, А. С. Гаязов, И. Д. Демакова, С. Д. Дерябо, В. А. Конев, В.Г. Кремень, В.И. Гинецинский, А.П. Лиферов, Н. Е. Пономарев. Г.Н., Сериков, В. В.Чекмарев, Е.А Ямбург и др). Несмотря на то, что понятия «образовательное пространство», «образовательная среда» являются предметом длительных и системных исследований, до сих пор имеем неоднозначность их интерпретации.

Анализ теоретических работ по проблеме, а также практического опыта формирования образовательных систем инновационного типа свидетельствуют о том, что необходимость исследование проблемы образовательного пространства вообще, школы и вуза в частности, обуславливается, прежде всего:

- тенденциями к интенсификации интегративных процессов в образовательной сфере, исходя из современной концепции личностно ориентированной, компетентностной системы обучения;

- актуальностью развития автономных образовательных систем разных уровней (учебное заведение, образовательный округ), что является условием интеграции в европейскую, мировую образовательные системы;

- возможностью консолидации усилий разных образовательных учреждений по их модернизации, интенсификации, технологизации, интегрально – повышению качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными реалиями развития рынка образовательных услуг, рынка труда в целом;

- необходимостью развития образовательных систем на общей концептуальной основе, что позволит ученику, студенту, специалисту в системе последипломного образования, как субъекту образовательной деятельности, бесконфликтно адаптироваться к каждому последующему уровню обучения, сохраняя свою «Я-концепцию», личностно детерминированный стиль и методику учебной деятельности.

В этом контексте важно определить сущность интегрированного образовательного пространства, его базовые характеристики, которые будут актуальны для образовательных систем всех уровней. Очевидно, термин «интегративное пространство» является достаточно условным, поскольку любое пространство априори предполагает интегративность (единство, взаимозависимость, взаимодействие) составляющих. Считаем целесообразным использование такого термина с тем, чтобы на этапе становления образовательного пространства как феномена, таким образом выделить интеграционные процессы как главные механизмы формирования пространства как целостности.

Сравнительная характеристика представленных учеными дефиниций образовательного пространства свидетельствует о том, что в принципе они основываются на общих методологических позициях. В то же время, авторы акцентируют особое внимание на тех особенностях, которые в большей степени связаны с предметом их специальных исследований. Так, например, по утверждению Н. Е. Пономарева, «...образовательное пространство человека представляет собой вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является увеличение индивидуальной культуры образующегося [4].

А.В.Шумакова утверждает, что «...смысловая характеристика понятия «образовательное пространство» акцентируется на том, что оно всегда открыто, «разомкнуто» в жизнь, определяется объемом образовательных услуг вуза, многомерностью и интенсивностью образовательной информации, обеспечивающей создание многообразных условий для определения траектории личностного развития субъектов. Важным концептообразующим элементом образовательного пространства вуза является наличие индивидуального, личного «места» для развития и саморазвития субъекта во всех его духовных и культурных ипостасях» [5, с.18].

Правомерным считаем подход авторов, согласно с которым переход на основы компетентностной, личностно ориентированного образования диктует необходимость большей актуализации факторов, связанных со сферами взаимоотношений, взаимодействия ее субъектов, что определяет ее сущностную, системообразующую составляющую. При том система продуктивных взаимоотношений и взаимодействий актуальна как в рамках одного образовательного учреждения, так и комплекса зависимых систем, прямо и опосредованно определяющих результативность образовательного процесса.

Например, формирование образовательного кластера, как объединение взаимосвязанных систем «образование - наука – технологии – производство», которые реализуются не по линейному принципу перехода от одного уровня к другому, а по принципу перманентности многоаспектного, полифункционального взаимодействия, которое проектируется и реализуется на стратегическом и ситуативном уровнях. Кластер (англ. cluster — скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами. «Построение образовательного кластера связано с необходимостью *объединить* в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, интеллектуальных продуктов и подготовку производства этих продуктов» [3, с. 25].

Закономерно, что базовыми характеристиками образовательного пространства вуза выступают его целостность (интегрированность, монолитность), а также открытость к продуктивному взаимодействию с другими зависимыми системами в рамках более широкого образовательного пространства (кластера), которые трактуется, прежде всего, как условия:

- обеспечения системы подготовки специалиста как поэтапного процесса наращивания его профессиональной компетентности на основе «Я-концепции», ориентируясь на модель «Я-выпускник», которая выступает основным механизмом интеграции содержательно-технологической, ресурсной основы образования;

- оптимизации саморазвития учебного заведения, что выступает главным фактором обеспечения его конкурентоспособности, учитывая тенденции к автономизации субъектов образовательной системы, обеспечения ее модернизации на основе собственной концепции и

программы развития в рамках определенных в государстве стандартов.

На основе теоретического анализа проблемы, сравнительного анализа подходов к интерпретации сущности целостного образовательного пространства, были выделены его базовые характеристики в контексте реализации компетентностной образовательной парадигмы:

1. Территориальная детерминированность образовательной деятельности, которая реализуется на разных уровнях образовательных систем (макро, микро). Соответственно, дифференцируется образовательное пространство учебного заведения, его структурного подразделения, региональное, государственное, европейское, мировое (система в системе). В этом контексте высокий развивающий потенциал имеет сотрудничество и взаимодействие образовательных систем региона, которые могут быть максимально интегрированы в социально-экономическое, культурное пространство региона, ориентируясь на его особенности, запросы, приоритеты развития.

2. Пространство трактуется как образовательная система, обеспечивающая высокий развивающий потенциал. В условиях рынка образовательных услуг, соответственно, автономизации образовательных учреждений, она может развиваться как самодостаточная, самоорганизующаяся структура, программируя свое развитие в соответствии с определенной концепцией, исходя из актуального уровня развития. Таким образом, интеграция образовательных систем, формирование целостного пространства не является самоцелью, оно способна наращивать потенциал развития и взаимовыгодно всем ее субъектам.

3. Относительно образовательного пространства вуза, то оно, интегрируясь в региональное пространство (например, через системное взаимодействие со школой), формирует спектр разноаспектных возможностей для продуктивного профессионального становления специалиста в комплексе информационно-теоретических, практико-развивающих, социально-культурных факторов профессионального становления специалиста, которые обеспечивают интегрированность компетенций, полифункциональность полученных знаний, практических умений, сформированных на опытной основе, актуализируя «Я-концепцию».

4. Главным механизмом интеграционных процессов является комплекс взаимозависимых отношений между образовательными системами, определяющий продуктивные формы сотрудничества, актуализирующий профессионально значимые связи и зависимости между составляющими пространства, его участниками, которые формируют дополнительные возможности для их развития и саморазвития.

5. Обеспечение субъектности (активности) позиции каждого участника образовательной деятельности, обеспечивая при этом избирательность использования образовательных ресурсов учебного заведения в соответствии с индивидуальными запросами, возможностей для формирования индивидуальной, личностно ориентированной траектории учебной деятельности школьника, профессионального становления студента, профессионального развития учителя, преподавателя. Насыщенность продуктивными взаимоотношениями между всеми составляющими и участниками образовательного процесса продуцирует дополнительное качество деятельности как результат объединения усилий в организации деятельности, а также как результат интеграции продуктов индивидуальной деятельности каждого.

7. Модульность и элективность образовательного процесса обеспечивает интегрированность инвариантной и вариативной составляющих образовательной деятельности, образовательного и жизненного пространств в контексте учебной деятельности, профессионального становления, развития и саморазвития и выступает основой для обеспечения личностной ориентированности педагогического процесса, формирования собственной, оптимальной для каждого траектории учебной деятельности, профессионального становления и развития.

8. Обеспечивается открытость образовательного пространства, его готовность к взаимодействию с другими профессионально и личностно значимыми пространствами, формируя стабильные и ситуативные, аспектные взаимоотношения с ними. Таким образом, формируется ситуация, когда образовательная система, как и каждый ее субъект, открыт к любым продуктивным взаимоотношениям. Имеющий опыт сотрудничества позволяет не только принимать предоставленные возможности, реагировать на предложения, но и самостоятельно-

но искать и инициировать новые формы сотрудничества.

9. Интегративное образовательное пространство характеризуется динамичностью, открытостью к инновациям, оно априори не может быть консервативным образованием, поскольку реформации инициируются не только внешними агентами изменений, эффективность которых имеет достаточное теоретико-практическое обоснование, но и изнутри ее субъектами. Главный смысл объединения – оптимизация систем (подсистем), обеспечение из конкурентоспособности, и если эта функция не реализуется – пространство не имеет смысла, оно будет формальным образованием, а значит и недееспособным.

10. Важной характеристикой образовательного пространства является его диагностичность по критериям как уровня продуктивности функционирования системы, каждого ее субъекта, так и динамики развития (оценивание достижений относительно исходного, предыдущего уровня). При этом необходима публичность формирования и реализации всего комплекса диагностических процедур, связанных с мониторингом качества образовательных услуг, определением эффективности всех сегментов системы, субъектов учебной деятельности, интегрально – анализа результатов функционирования системы, продуктивности образовательного пространства как ее основы по современным базовым показателям качества.

11. Представленные выше характеристики обуславливают возможность перспективного и оперативного проектирования развития образовательного пространства на основе анализа эффективности образовательной системы, определения и анализа ее проблемных зон. При этом субъектность позиции всех ее участников, публичность процесса придаст ему динамичности, открытости, конструктивизма.

Таким образом, смысловое и содержательное наполнение термина «образовательное пространство» в большей мере дифференцируется по признакам характера взаимоотношений его субъектов. Принципиальная общность позиций состоит в высоком уровне субъектности позиции ученика, студента, преподавателя как главной цели, а, следовательно, и главным критерии эффективности их образовательной деятельности, функционирования и развития образовательного пространства в целом.

Поэтому современное учебное заведение ассоциируется с тенденцией к интенсификации внутренних и внешних интеграционных процессов, поиском и актуализацией возможностей создания условий для модернизации педагогического процесса, создания эмоционально положительного продуктивного пространства как оптимальной среды для самоактуализации каждого субъекта образовательной системы, максимально ориентируясь на стандарты личностно ориентированного, компетентностного образования.

Соответственно, актуальными для перспективных системных исследований являются проблемы поиска путей оптимизации механизмов интеграции и взаимодействия субъектов образовательных систем разного уровня, объединения усилий в рамках образовательного кластера вокруг проблем научного проектирования развития форм их взаимодействия.

Литература

1. Бачинська, Є.М. Механізм формування інноваційного освітнього простору в регіоні // Педагогіка і психологія. №1 (54). 2007. С.79 – 88.
2. Борисенков, В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы, проектирования: монография / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. М. : Изд-во ООО «Педагогика», 2006. С. 464.
3. Лапыгин Д.Ю., Корецкий Г.А. Контуры регионального образовательного кластера. // Экономика региона. 2007. № 18. С. 25.
4. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования // Педагогическое образование и наука. 2003. №1. С.29-31.
5. Шумакова А.В. Проектирование интегративного образовательного пространства вуза (в системе обеспечения качества подготовки учителя: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. Астрахань, 2009. С. 42.

ПРОГНОСТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ

Л.А. Христенко, Н.А. Пересадин

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области
«Бутурлиновский медицинский техникум», Россия, г. Бутурлиновка,
e-mail: butmedteh@mail.ru

«Каким будет наше будущее зависит только от
случайных сочетаний, но и от активной целенаправленной
деятельности людей, которые знают, как этого можно достичь»

Профессор А.П.Зильбер

В реальной повседневной педагогике, как и в иных отраслях и направлениях человеческой деятельности, (например, в здравоохранении) с древнейших времен применяются в фундаментальном и прикладном планах законы и наработки таких прогностических дисциплин, как эвристика и футурология, хотя рядовые члены человеческого сообщества могут и не подозревать об использовании совокупных знаний этих наук в их повседневном бытии. В 70-х годах 20-го века вышла в свет и быстро стала знаменитой книга крупного американского исследователя Д.Белла «грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. В этой ставшей легендарной работе была осуществлена обоснованная попытка социального предвидения тех перемен, которые могли происходить в ближайшие десятилетия по мере развития мирового социума. Автор книги исторически проследил трансформацию всех сторон жизни в передовых государствах планеты, произошедшую с середины 19-го века в связи с переходом от преимущественно аграрного уклада к индустриальному обществу. Д.Белл активно «отмониторировал» изменения в технологической политике стран, метаморфозах их рынков труда и качества жизнедеятельности граждан тогдашнего и будущего мира, введя дефиницию «информационное сообщество».

В наступившем 21-м веке человечество стало активно заниматься такими технологиями, о которых только можно было прочесть в фантастических произведениях, а не то, что в известной работе Д.Белла. Сегодня глобальное распространение получили информационно-коммуникативные технологии, NBiCS-технологии (в русскоязычном переводе - нано,- био,- инфо,- когно,-социотехнологии) при сохранении использования традиционных отраслей производства, сложившихся в предыдущие эпохи. [1, 2].

В современном образовательном пространстве во многих странах, в том числе в России научные разработки и открытые закономерности, выдвигаемые обоснованные положения и технические новшества, усовершенствование и достижения, получившие одобрение и признание не только у представителей экспертного сообщества, но и у рядовых мастеров обучения используются в разнообразных видах и направлениях. К сожалению, в развитых государствах западного мира находящихся в так называемом «шестом технологическом укладе», темпы развития значительно опережают таковые в нашей стране (Россия в четвертом технологическом укладе) [5].

Тем не менее, если обратиться к опыту классиков педагогической деятельности (от А.С. Макаренко до В.А. Сухомлинского и иных авторитетных педагогов), то можно констатировать, что успех технологий во многом может быть обусловлен изменениями в положениях лидеров, которыми должны быть преподаватели, направляющие интеллектуальные поиски и поведенческие реакции своих исследователей и учащихся, учитывая знаменитое высказывание Крега Джонсона о том, что «лидеры в состоянии как возвысить своих последователей, так и погрузить их во мрак». Есть также расхожее выражение, которое особенно твердо надо усвоить лидеру и воспитателю, - «нет неспособных людей, а есть люди, которые занимаются не своим делом». Особенное значение (в связи с отмеченным выше) представляют

личностное самоопределение обучающихся в условиях предпрофильного и профильного обучения. При этом отметили, что традиционными способами обучения бывает нелегко поддерживать устойчивый интерес студентов к освоению знаний, овладению умениями в связи, с чем принято говорить об использовании активных и интерактивных методологий. В.А. Сластенин и Е.П. Белозерцев [4, презентовали характеристику] активных методов обучения, сведя их в специальную таблицу (см.).

Активные методы обучения

(по В.А. Сластенину, Е.П. Белозерцеву в нашей модификации)

Неимитационные методы	Имитационные методы	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция с демонстрацией пациента	Ситуационные задачи	Мультивариантный отбор оптимального решения
Круглый стол по проблеме	Подведение итогов и оценка преподавателем компетенций студентов	«Мозговой штурм»
Лекция пресс-конференция	Обсуждение разработанных вариантов	Деловые игры
Лекция по заранее составленным конспектам	Проведение семинара	Разыгрывание ролей
Обзорная лекция по ряду тем	Индивидуальный тренажер	Игровое проектирование лечебно-профилактического процесса
Коллоквиум		
Программированные занятия		
Семинарские занятия		
Выездное занятие с тематической дискуссией		
Групповая консультация		
Олимпиада		
Конкурс по профессии		

Опыт ведущих специалистов в области обучения студентов в средних специальных учебных заведениях (и наш собственный опыт) убедительно демонстрирует, что информационная работа и профильная ориентация будущих медицинских сестер и фельдшеров, осуществляемые с применением современных развивающих технологий, когда содержание дисциплины является средством стимуляции познавательных способностей обучающихся, жизненно необходимы, поскольку служат реальным средством дальнейшего профессионального совершенствования специалиста [3,4].

Известный испанский писатель классик Мигель де Унамуно заметил как-то «Всякий живой человек носит в себе семь добродетелей и семь противоположных им смертных грехов: он высокомерен и робок, обжорлив и воздержан, похотлив и целомудрен, завистлив и милосерден, скуп и щедр, ленив и прилежен, гневен и терпелив. И он может извлечь из себя самого равным образом тирана и раба, преступника и святого, Каина и Авеля» [5].

Педагогам всегда надо помнить эти истины, выраженные в подобной яркой художественной форме. Даже при переходе к постнеоклассическим технологиям с персонифицированной медициной и педагогической, индивидуальным дизайном каждого занятия и темы.

Лидирующее место в современном социуме начинают занимать межличностные отношения, определение место труда и работа в жизни личностей, проблемы глобализации экономики, а также национально идентичности. Все это, следует в обязательном порядке, учитывают при активном переходе к «обществу знаний».

Литература

1. Альтмаманн Г.Х. Звездные часы лидерства. Лучшие стратегии управления в мировой истории. М.: Интерэксперт, 1999.-320 с.
2. Баркер Дж. Гарадигмы мышления М.: Альпина Бизнес Букс, 2007.- 422 с
3. Выготский Л.С. Психология развития человека М.: Педагогика –пресс, 2015.-408 с.
4. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. М., 2014.- 486 с.
5. Храмцова И.А. Состояния и противоречия организации профильного обучения в современных условиях: социологический анализ.
6. URL: <http://dissercat.com/content/sostoyani>

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

brulic77.77@mail.ru

Одной из целей современного образования является развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации, готовности к сотрудничеству.

В соответствии с этим основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетентностей студента. Одной из технологий формирования ключевых компетентностей является метод проектов. Он способствует становлению организационной культуры личности, развитию самостоятельности, интеллектуально-творческих способностей учащихся.

Социальное проектирование – технология социального воспитания обучающихся. Главный педагогический смысл этой технологии – создание социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет студенту решать основные задачи социализации: формировать свою «Я – концепцию» и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с окружающим миром.

Под социальным проектированием понимается социально значимая деятельность, имеющая социальный эффект. Результатом деятельности является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение, который будет качественно новым в его личном опыте. В процессе этой деятельности подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, с взрослой культурой, с социумом, через которую формируются социальные навыки.

Социальное проектирование является одним из множества видов деятельности современного подростка и молодого человека. Оно может сочетаться с другими видами деятельности или выступать в качестве их структурного элемента. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационный компонент, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.

Выступая сложным системным образованием, социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это процесс освоения, отработки социальных навыков, познание социальной действительности.

Социальный проект – наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание социально значимого продукта в ходе осуществления нового, ранее не существовавшего, проекта, реализуемого в ближайшем социальном окружении. Данный продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, элементы которого содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления (такие «социальные негативы», как курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда (ландшафт в целом, социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, которые являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а в некоторых случаях – базой, основой проектирования. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность студента, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование», «проект» и основных навыков его проведения.

Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект представляет собой описание *конкретной ситуации*, которая должна быть улучшена и *конкретных методов* и шагов по её реализации.

Проект – это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта. Выполнение проекта составляет проектную деятельность.

Применение технологии проектирования возможно при *наличии определённых условий*:

- наличия проблемы, требующей решения;
- социальной, практической, теоретической, познавательной, значимости результатов проектной деятельности;

- возможности применения исследовательских, творческих методов при проектировании;
- осуществления структурирования этапов выполнения проекта;
- организации самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.

Назовем *основные признаки проекта*:

1) *ограниченность* (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит:

- этапы и конкретные сроки их реализации;
- четкие и измеряемые задачи;
- конкретные и измеряемые результаты;
- планы и графики выполнения работ;
- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации;

2) *целостность* – общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату;

3) *последовательность и связность* – логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом;

4) *объективность и обоснованность* – доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее;

5) *компетентность* – адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта;

6) *жизнеспособность* – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

Структура проекта состоит, как правило, из следующих компонентов:

- 1) название (идея) проекта;
- 2) сведения об авторах проекта;
- 3) обоснование актуальности проблемы;
- 4) цели, задачи проекта;
- 5) механизм реализации;
- 6) календарный план проекта;
- 7) ожидаемые результаты;
- 8) перспективы развития проекта.

Существуют следующие *виды социальных проектов*.

- *прикладные* – результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике;
- *информационные* – предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории;
- *ролевые и игровые* – участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации;
- *исследовательские* – результат связан с решением творческой исследовательской задачи;
- *творческие* – проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов.

Важным вопросом является роль и позиция педагога в социальном проектировании. Педагог в проектировании может выступать только с позиции сотрудничества, совместной деятельности. Вместе с тем на разных этапах социального проектирования позиция педагога

может значительно различаться в зависимости от ожиданий обучающихся, особенностей социальной и педагогической ситуаций, уровня сформированности готовности учащихся к социальному проектированию и навыков социального взаимодействия.

Большое значение имеет готовность (и способность) педагога к смене традиционного для него способа общения с позиции старшего, взрослого, наставника на позицию равного, соучаствующего, принимающего самостоятельность подростка и готового передать подростку ответственность за его поступки. Собственные коммуникативные и организационные навыки педагога в ходе социального проектирования подвергаются значительной нагрузке и проверке, т.к. основная задача взрослого в ходе проектирования – это оказание организационной, консультативной и экспертной помощи подростку. Педагог выступает своего рода буфером между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростка, и роль этого буфера – не исказить социальную действительность, не «надеть» на подростка розовые очки, приукрашая ее, а обеспечить безопасность студента в процессе взаимодействия со средой – психологическую в первую очередь.

В ходе социального проектирования включается в процессе с позиции соучастия.

В качестве примера приведем социально-педагогический проект в области здоровьесозидания «Как избежать компьютерной зависимости», который предполагает популяризацию ценностей здоровья, развитие субъективного, ответственного подхода к своему здоровью и здоровью окружающих. Проект был подготовлен для групп ПО-121, ДО-121, ПО-131.

Проект «Как избежать компьютерной зависимости» осуществлялся в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и был направлен на формирование здоровьесозидающей образовательной среды, побуждающей ведения здорового образа жизни студентов; вовлечение их в разнообразные виды активной здоровьесозидающей деятельности через организацию творческих, спортивных, познавательных мероприятий, призванных сформировать ценностное отношение к здоровью и жизни. Проект «Как избежать компьютерной зависимости» направлен на отвлечение студентов от нежелательных сайтов с сомнительным содержанием, компьютерных игр, соцсетей.

Целью проекта является формирование смысловой ориентации обучающихся, принятию ценностей здоровья, здорового образа жизни, правильного распорядка дня, чередования различных видов деятельности.

Данный проект решает следующие задачи:

- воспитание ценностного отношения молодых людей к своему здоровью и жизни, здоровью окружающих людей;
- развитие субъективного, ответственного отношения к использованию ПС и Интернет-ресурсов, в т.ч. развлекательных;
- повышение компетентности студентов в вопросах здорового образа жизни, в выборе образовательных, просветительских сайтов.

Для достижения этих задач используется сочетание массовых форм воспитательной работы с групповыми и индивидуальными. Реализация данного проекта начинается с мониторинговых исследований, направленных на выявление наиболее часто посещаемых сайтов, полезности взятой из них информации для образовательного процесса, для развития личности, расширения кругозора.

В процессе реализации проекта организуются и проводятся мероприятия, пропагандирующие использование информационных ресурсов не во вред психическому и физическому состоянию студента, исключая компьютерную зависимость. Например, подготовка презентации, видеоролика по данной проблеме.

Основным критерием результативности деятельности в процессе реализации проекта выступает критерий сформированности у студентов правильного отношения к Интернет-ресурсам, к выбору тех компьютерных игр, которые направлены на развитие интеллекта.

Литература

1. Анисимов С. Управление проектами. Российский опыт / С. Анисимов, Е. Анисимова. – СПб. : Вектор, 2006. -
2. Викторова Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие / Т.Б. Викторова // Дополнительное образование. – №1. – 2006. – С. 51-53.
3. Воропаев В.И. Управление проектами в России. – М.: Аланс, 2007.
4. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире / В.Н. Иванов. – М., 2006.
5. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся / М.С. Колчина // Дополнительное образование. – №8. – 2011. – С. 3-6.
6. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Изд-во Феникс. М.: 2001. – 416 с.
7. Луков В. А. Социальное проектирование. / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2007. – 327 с.
8. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) / Т.В. Носакова // Дополнительное образование. – №3. – 2007. – С. 41-42.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

О.И. Штангеев

Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», schtangeev.oleg@yandex.ru

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения и, соответственно, на качество обучения. За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Современный период развития общества определяется как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети.

Для развития информационного общества в Российской Федерации, необходимы компетентные, ответственные граждане, умеющие мыслить и действовать самостоятельно, уверенно владеющие современными информационно-коммуникационными технологиями и легко адаптирующиеся к стремительно изменяющимся информационным потокам, способные решать сложные практические задачи, используя приобретаемый опыт.

Вместе с тем, существующие концепции и модели позволяют выделить ряд характерных черт, раскрывающих содержание понятия «качество профессионального образования» в научном и прикладном аспектах: культурно-историческая обусловленность, комплексность, системность, междисциплинарность, целенаправленность, стандартизированность, субъектность.

Изучение состояния проблемы управления качеством современного образования определяется сегодня факторами внешней среды, а именно социально-экономическими условиями деятельности субъектов, важнейшей составляющей которых выступает рынок труда.

Поддерживаемая в настоящее время государством и многими исследователями цель оценки качества образования на уровне заданных стандартов, не умаляет национальные традиции, богатый опыт и приоритеты российской системы образования.

Создание и развитие информационного общества предполагает широкое применение

информационных технологий в образовании, что определяется рядом факторов.

Во-первых, внедрение информационных технологий (ИТ) в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому.

Во-вторых, современные ИТ, повышая качество образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

В-третьих, активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, умение ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требований, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

Стратегия развития системы образования до 2020 года предусматривает возможность «получения качественного образования в современных условиях каждым обучающимся». Качественное образование сегодня – требование времени. Чтобы быть уверенным в завтрашнем дне, в каждом образовательном учреждении должна быть реализована разумная система управления качеством образования.

От чего зависит качество образования? Можно выделить несколько направлений.

1. Качество субъекта получения образования (студента).
2. Качество объекта предоставления образовательных услуг:
 - качество управления;
 - качество предоставляемых образовательных услуг (программ обучения);
 - качество ресурсного обеспечения процесса (материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов);
3. Качество процесса предоставления образовательных услуг:
 - качество организации и реализации применяемых технологий;
 - качество контроля за процессом предоставления образовательных услуг;
 - качество контроля результатов предоставления образовательных услуг.

Создание и развитие систем оценки качества образования в последнее время становится наиболее актуальным и востребованным направлением реформы системы образования в Российской Федерации. Именно оценка образовательных достижений обучающихся и анализ ее результатов позволяют замкнуть цепь обратной связи в управлении качеством образования. Очевидно, что для достижения значимых результатов такая оценка должна быть систематической и регулярной. Это требование приводит к необходимости проведения большого объема педагогических измерений в рамках процедур мониторинга различного уровня (регионального, образовательного учреждения), а эта деятельность в современных условиях немыслима без автоматизации.

Известно, что функциональную основу мониторинга как технологии составляет актуализация и оперирование информационными потоками, что обуславливает высокую эффективность автоматизации его функций. Автоматизация процессов мониторинга приводит к построению более гибкой системы управления качеством, и одновременно качественному улучшению отдельных показателей.

Основными целями создания информационной системы оценки качества профессионального образования являются автоматизация и разработка комплексного информационно-методического и технологического обеспечения процессов организации мониторинга и оценки качества образовательного процесса и механизмов автоматизации анализа его результатов. Такая система имеет двухуровневую структуру.

Нижний уровень, являющийся автоматизированной системой, устанавливается в средне-специальном учреждении и используется руководителем образовательного учреждения, заместителем по учебно-воспитательной работе или преподавателем. Это дает возможность автоматизировать большинство операций, связанных с построением системы мониторинга образовательного процесса внутри.

Второй уровень системы – региональный – работает в режиме хранилища резервных копий всех локальных баз и различной статистической информации о деятельности работников образовательного учреждения. Второй уровень координирует нормативно-справочную информацию и инициирует проведение оценочных мероприятий в рамках региональных мониторинговых исследований.

Информационные системы оценки качества образования позволяют собирать и хранить в базе данных подробную информацию об образовательном учреждении (общая информация об ОУ, лицензия и аккредитация, информация о директоре, профильные языки), учебных планах, аудиториях, обучающихся, сотрудниках образовательного учреждения.

Отличительной особенностью данной системы является возможность учета информации о тематическом планировании преподавателей с указанием используемых ими учебников по каждому предмету, а также использование для проведения любого оценочного мероприятия полных кодификаторов элементов содержания и требований для основных общеобразовательных предметов, разработанных Федеральным институтом педагогических измерений. Основным элементом подсистемы сбора первичных данных является комплекс аппаратных средств контроля (АСК), который позволяет существенно оптимизировать затраты на организацию оценочных мероприятий и обработку их результатов и является независимой самостоятельной системой. Использование АСК позволяет сочетать многие преимущества как компьютерного (быстрая обработка результатов, отсутствие ошибок верификации ответов испытуемых, исключение человеческого фактора при оценивании), так и бланчного (экономия ресурсов компьютерных классов, возможность выполнения работы испытуемым в комфортных условиях) тестирования.

Информационная система оценки качества образования позволяет колледжу достичь открытости результатов образовательной деятельности; внедрить механизм независимой оценки деятельности преподавателя по результатам оценочных мероприятий; организовать учет внеучебных достижений преподавателей и студентов; обеспечить руководству образовательного учреждения мгновенный доступ к текущей успеваемости и механизмам ее сравнительного анализа; создавать и хранить в локальной базе данных ОУ банк собственных заданий (в том числе для оценки компетенций обучающихся).

Для преподавателей информационная система в сочетании с АСК дают возможность оптимизировать временные затраты на обработку результатов оценочных мероприятий; работать с любыми образовательными технологиями и методиками; иметь полную картину текущей успеваемости обучающихся и использовать ее как инструмент самоанализа деятельности.

Особое внимание при разработке информационной системы оценки качества образования уделяют совершенствованию механизмов оценочных мероприятий и подготовке отчетной документации.

Обработка результатов включает в себя анализ уровня подготовленности обучающихся как индивидуально, так и по группе в целом на конкретный момент (по результатам одного оценочного мероприятия) или в динамике (по результатам серии оценочных мероприятий), анализ (самоанализ) работы учителей. Предполагается разработка интерфейсов, позволяющих строить лучевые диаграммы индивидуально для обучающегося или группы в целом, на лучах которых могут откладываться различные показатели – уровни подготовленности, средний процент успешности выполнения заданий и т.п.

Информационные технологии помогают в проверке знаний.

Проверка знаний, умений и навыков студентов является важной составной частью процесса обучения. Изучение характера усвоения студентами учебного материала, оценки

их знаний и умений, выявление уровня умственного развития и развития познавательных способностей — необходимая сторона процесса обучения. Основной целью такой деятельности является определение качества усвоения студентами программного материала и диагностирование их знаний и умений, воспитание ответственности по отношению к учебной работе.

Проверка знаний студентов является очень сложным и крайне тонким процессом, как в теоретическом аспекте, так и в методическом плане; как в психологическом отношении, так и в плане организационном. Это связано с тем, что на проверку возложена задача получения и накопления объективной информации для успешного управления обучением, развитием и воспитанием студентов.

Литература

1. <http://www.scoit.ru>
2. <http://www.skpon.portalspo.ru>
3. <http://www.edincontecst.ru>

**ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

А.А. Бейдина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», beidina_31@mail.ru

Оптимизация является закономерным, логическим этапом в развитии любой науки, которой предполагает поиск целостной системы мер по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, развития обучающихся и коллектива

Каждый преподаватель на уроках стремится получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий обучающихся. Это является сутью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Итак, для того чтобы, преодолеть неуспеваемость, мотивировать студентов к изучению иностранного языка, устранить какие-либо методические недостатки педагогу необходимо постоянно стремиться к оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Оптимизация (от лат. optimum - наилучшее), процесс нахождения экстремума (глобального максимума или минимума) определённой функции или выбора наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных. Наиболее надёжным способом нахождения наилучшего варианта является сравнительная оценка всех возможных вариантов (альтернатив).

Оптимальный (от лат. optimus - наилучший), наиболее благоприятный, лучший из возможных. вариант, который позволяет решать задачи по подготовке разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в ценностях мировой и отечественной культуры, осуществлять выбор профессии, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование.

Творчество преподавателя – важнейший признак педагогической культуры, педагогического мастерства. Мало самому знать свой предмет и помнить что-то, что было когда-то выучено по методике и дидактике. Важно владеть различными видами деятельности, в которые преподаватель должен уметь включать обучающихся: конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность.

С точки зрения современности последняя считается наиболее важной. Именно она способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и оптимизации учебного процесса. Именно она наиболее **ЭФФЕКТИВНО** учит умению передавать свои знания кратко и интересно, стимулирует самостоятельность, креативность, находчивость, умению быстро ориентироваться в учебном материале.

В современной отечественной методике обучение иностранному языку в качестве ведущего подхода принят коммуникативный метод обучения иностранному языку, но, к сожалению, многие преподаватели продолжают планировать учебный процесс, исходя из принципов граматико-переводного метода, или используют учебные пособия, которые не соответствуют коммуникативной направленности. Именно поэтому учащиеся боятся вступать в диалоговое общение. А ведь овладение обучающимся «иностранной коммуникативной компетенцией» является главной практической целью обучения иностранным языкам. Каждому преподавателю необходимо знать, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемый результат. Одной из главных задач, является повышение педагогического мастерства преподавателя путем освоения современных технологий обучения и воспитания. Применяя новые педагогические технологии, можно добиться качественных ре-

зультатов.

Для оптимизации образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка я использую следующие образовательные технологии:

Проектная методика

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом студенты учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых.

Нужно помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу обучающихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

На первом этапе я разрабатываю план проектной работы и продумываю систему коммуникативных упражнений, обеспечивающую ее речевой уровень. Обучающиеся должны свободно владеть активной лексикой и грамматикой в рамках учебной темы, перед тем как переходить к обсуждению проблемных вопросов. Следует тщательно отработать грамматические упражнения, предложенные преподавателем типа «образуй нужную грамматическую форму глагола», «Назови отрицательный вариант данного предложения», «Переведи предложения с русского на немецкий» и т.д.

На первом занятии обучающимся предлагаю проблему в скрытом виде, которую нужно выявить, сформулировать. При этом стараюсь наводящими вопросами подвести студентов к тем пунктам плана, которые наметила заранее.

Второй этап (уроки 2- 8) обеспечивает языковые и речевые умения студентов. Параллельно с этим провожу поэтапную работу над проектом. Тексты служат содержательной базой для развития речевых и исследовательских умений обучающихся. Наряду с работой по формированию языковых и речевых умений в рамках обсуждаемой проблематики необходимо обучить их стратегии и тактике группового общения. Большое значение при этом имеет целенаправленное обучение коммуникативным речевым штампам. Вначале студенты учатся выражать собственное мнение. Затем для итоговой дискуссии учащимся предлагаются фразы согласия и несогласия и обобщения сказанного.

Тренировка студентов в использовании этих речевых клише начинается сразу со второго урока в разных упражнениях. Можно предложить обучающимся разработать в парах небольшой диалог с использованием данных коммуникативных фраз. При этом виде деятельности студенты не только запоминают новые клише и закрепляют лексику, но и учатся связному логичному изложению мыслей.

Третий этап – защита и обсуждение проектов. Каждая подгруппа защищает перед группой свой проект по ранее обсужденному плану. После презентации проектов предполагается общая дискуссия, которая должна быть заранее продумана преподавателем. Важным моментом является подведение итогов дискуссии. Для того чтобы поддерживать и стимулировать активность обучающихся во время дискуссии и иметь возможность объективно оценить участие каждого студента в работе, преподаватель может использовать различные способы поощрения. Так, во время урока студенты могут заработать баллы за удачный вопрос или ответ, использование активной лексики, употребление коммуникативных клише. В конце урока баллы суммируются, и по этим результатам проставляются оценки.

Этот метод направлен на то, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность обучающихся. Важно, что такой метод помогает

студентам овладевать определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Другими словами, нужно уметь делать выводы, вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения. Поэтому для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка.

Метод "Mind-Map" (Карта памяти) является простой технологией записи мыслей, идей, разговоров. Запись происходит быстро, ассоциативно. Тема находится в центре. Сначала возникает слово, идея, мысль. Идёт поток идей, их количество неограниченно, они все фиксируются, начинаем их записывать сверху слева и заканчиваем справа внизу.

Метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы. Выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

Метод "BrainStorming" (Мозговой штурм)

Путём мозговой атаки обучающиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет. Роль преподавателя — роль проводника, заставляя обучающихся размышлять, при этом внимательно выслушивая их соображения.

Метод "Знаем /хотим узнать / узнали"

Этот приём применим для чтения или прослушивания лекции. Обучающимся предлагается начертить таблицу из трёх колонок: "Знаем /хотим узнать /узнали". Такая же таблица находится и на доске.

- В колонку "Знаем" заносятся главнейшие сведения по заявленной теме (после обсуждения темы).
- В колонку " Хотим узнать" заносятся спорные идеи и вопросы и всё что учащиеся хотят узнать по данной теме.
- В колонку " Узнали" учащиеся записывают всё, что они почерпнули из текста, располагая ответы параллельно соответствующим вопросам из второй колонки, а прочую новую информацию надо расположить ниже. Затем идёт обмен соображениями со всей группой. Итоги заносятся в колонку.

Информационные технологии

Одним из важных направлений в системе образования становится разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени. В наши дни невозможно себе представить современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса обучающихся к изучению иностранного языка.

Наиболее распространённая форма внедрения информационных технологий в сферу образования - это создание презентаций, электронных учебных пособий. Использование компьютерной презентации и электронных учебных пособий на уроке позволяет повысить мотивацию обучающихся, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске, вовлечь обучающихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Повышая мотивацию обучающихся к практическому овладению письменной речи, использую электронную почту. Обучающиеся отправляют на мой почтовый ящик письма на немецком языке по темам программного материала и получают персональный комментарий в ответ.

На мой взгляд, использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка актуально на сегодняшний день, так как преподаватель должен быть интересным для своих обучающихся, идти в ногу со временем, повышать своё педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Таким образом, говоря о преимуществах работы обучающихся с компьютером, следует назвать его бесспорные *достоинства*:

- общекультурное развитие обучающихся;

- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации обучающихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение обучающихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов преподавателем;
- совершенствование процесса проверки работ, обучающихся;
- повышение авторитета преподавателя;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий, обучающихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого обучающегося к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Сегодня новые методики с использованием средств ИКТ противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы преподавателя и применения ее на уроках в ССУЗе.

Коммуникативный метод предполагает разрушение психологического барьера между преподавателем и обучающимся. А когда люди перестают чувствовать "дистанцию" между собой и преподавателем, когда им интересно, весело и приятно с ним общаться - им проще начать разговаривать на чужом языке. Многочисленные приемы, такие как игры, компьютерные технологии, иллюстрированный материал, аутентичные тексты с креативными заданиями являются наиболее оптимальными приемами, способствующими оптимизации процесса обучения иностранному языку. Они вносят оживление в занятия, поддерживают положительный эмоциональный настрой студентов, усиливают их мотивацию. Работа "в парах", "в тройках", участие в дискуссиях на интересующие учащихся темы - все это позволяет преподавателю учитывать индивидуальные особенности студентов, делать занятия творческими и увлекательными, и в то же время дает преподавателю возможность незаметно для обучающихся осуществлять полный контроль над процессом обучения и постепенно подходить к конечному результату. А именно к формированию всесторонне развитой, образованной личности, способной и готовой использовать иностранный язык как средство общения, средство установления взаимопонимания между народами.

Литература

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку [Текст] / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. - М., 1982.
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. - М., 2000.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2002.
5. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК "Enjoy English" для средней школы // Иностранные языки в школе. - 1999. - №3. - С. 3-4.

6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология — [Текст] / Л. С. Выготский. — М.:

7. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта / И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова. — М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2001. — 400 с.

8. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // ИЯШ. — 2000. — № 5. — С. 17.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ССУЗЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

А.А. Бейдина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», beidina_31@mail.ru

Академик, хирург Н.М. Амосов говорит о здоровье:

“Здоровье необходимо. Это базис счастья... Добыть здоровье проще, чем счастье.

Природа милостива: она запрограммировала организм с большим запасом прочности, и нужно много стараний, чтобы этот запас свести к нулю...

Если нельзя вырастить ребенка, чтобы он совсем не болел, то, во всяком случае, поддерживать его высокий уровень здоровья вполне возможно”.

В любом образовательном учреждении должны решаться задачи, которые способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью в совокупности процессов обучения, воспитания и развития личности. Для этого необходимо проведение системных мероприятий, направленных на создание в образовательных учреждениях безопасной и комфортной здоровьесберегающей среды. И самая трудная, важная задача педагога - создание среды, в которой молодой человек заинтересуется тем, как важно заботиться о своем здоровье. Прямые призывы к ведению здорового образа жизни и запреты вредных привычек, угрозы и запугивание не только безрезультативны, но и вредны, так как вызывают скрытые противодействия.

Здоровье подрастающего поколения - это актуальная проблема современности, предмет первоочередной важности и забота государства, поскольку именно здоровье определяет будущее страны, генофонд нации, научный и интеллектуальный потенциал общества. Уровень здоровья в значительной степени обуславливает возможность профессионального совершенствования, личностного роста, полноту восприятия, удовлетворенность жизнью, поэтому важнейшей задачей сохранения и укрепления здоровья тела и духа каждого человека является обеспечение гармоничного физического, духовного развития подрастающего поколения, воспитания активной жизненной позиции, высоких жизненных принципов.

В формировании культуры здорового образа жизни ведущая роль принадлежит комплексу мероприятий по гигиеническому воспитанию и обучению. Это закреплено в законодательном порядке в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», который содержит специальную статью 36 «Гигиеническое воспитание и обучение». В статье определено, что в целях повышения санитарной культуры населения, профилактики заболеваний, для распространения знаний о здоровом образе жизни должны проводиться гигиеническое воспитание и обучение граждан.

Здоровье детей представляет собой интегральный параметр, результирующий влияние генетических задатков, социальных, культурных, экологических, медицинских и других факторов. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья является одним из основных принципов охраны здоровья (п. 8 ст. 4 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"). На государственном уровне разработаны стратегии, отражающие новую парадигму здравоохранения, когда приоритеты

смещаются от лечения заболеваний к их предотвращению и поддержанию здоровья.

Основу формирования здорового образа жизни подростков должна составлять поэтапная диагностика состояния здоровья и мониторинг уровня сформированности знаний, умений, навыков здорового образа жизни.

Для формирования здорового образа жизни у подростков в образовательном учреждении необходимы следующие преобразования:

- внедрение новых здоровьесберегающих технологий в структуру образовательного процесса, разработка воспитательной программы по формированию здорового образа жизни у подростков, основанной на компетентностном подходе;

- расширение интегративного сотрудничества специалистов и семьи в реализации функции формирования здорового образа жизни у подростков;

- учет специфических особенностей учащихся образовательного учреждения при реализации мероприятий программы, то есть индивидуализация воспитания, отражающая изменения в сущностных сферах личности подростка.

Как преподаватель иностранного языка я работаю в системе среднего профессионального образования, где реализуется ФГОС СПО. Возрастание роли иностранных языков в формировании ключевых компетенций студентов ССУЗОВ обуславливается расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, все большим использованием в практике импортного оборудования и зарубежных технологий. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В настоящий период возрастает доля востребованных специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного экономического сотрудничества.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена. Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). В результате освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО следующими общими компетенциями:

По специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, про-

являть к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

По специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями:

У1. Вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средств

У2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных (прослушанных) текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.

У3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

У4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.

У5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать новизну и важность информации, определять своё отношение к ней.

У6. Читать тексты различных стилей, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

У7. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.

У8. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

У9. Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

31. Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.

32. Знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.

33. Знать и понимать значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

34. Знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения.

35. Понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции нормативные документы по специальности СПО.

Здоровье относится к числу глобальных проблем, которые имеют жизненно важное значение для всего человечества. Здоровье - это не отсутствие болезней, а физическая, социальная, психологическая гармония человека с природой и с самим собой. Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ с учетом психофизиологических особенностей учащихся образовательных учреждений. Деятельность образовательного учреждения в рамках данной модели решает государственные, образовательные и личностные задачи, в конечном счете определяет будущее страны.

Современное общество ориентируется на здоровую личность, способную к нетрадиционному решению проблемных ситуаций, умеющую гибко менять стратегию и тактику своего поведения с учетом возникающих изменений, способную прогнозировать последствия своих действий и нести за них ответственность.

В настоящее время особое внимание уделяется «здоровьесберегающим технологиям», которые описывают систему работы обучающегося как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривают систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы студентов. Таким образом, «здоровьесберегающие технологии» представляют совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья обучающихся и педагогов и объединяют в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии – система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье ребенка. Система мер, включающая взаимосвязь и

взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития (профессор, чл-корр. Международной педагогической академии охраны и укрепления здоровья АПК и ПРО МО РФ Н.К. Смирнова). Для решения поставленных задач рассматриваются цели, принципы здоровьесберегающего обучения, ориентированного на самореализацию учащегося.

Нужно отметить, что использование какой-то одной технологии на занятиях затруднительно. Однако сочетание традиционной формы урока с нетрадиционными вносит разнообразие в процесс изучения иностранного языка. Правильный выбор традиционных и нетрадиционных форм организации урока иностранного языка, профилактические методики, чередование режимов и видов работы согласно гигиеническим критериям организации урока, демократический стиль педагогического общения, используемые в системе, и являются условиями для сохранения и улучшения здоровья в обучении иностранному языку.

Для того чтобы не допустить чрезмерной усталости учеников, я провожу смену различных видов деятельности, таких, например, как: самостоятельная работа и ответы на вопросы, работа с учебником и творческие задания, чтение, слушание и письмо, всё это является необходимыми элементами на каждом уроке. Они способствуют развитию мышления, памяти, а чередование этих видов деятельности позволяет сохранять внимание и помогает не загружать студентов однотипной деятельностью, тем самым не давая им утомиться.

Этого же эффекта можно добиться включением в урок оздоровительных моментов: минуток релаксации, физкультминуток, дыхательных гимнастик или, например, гимнастик для глаз. Поэтому я стараюсь добавлять в структуру урока такие элементы. Кроме предотвращения утомляемости, эти небольшие физкультминутки служат для профилактики нарушения осанки и зрения. Необходимым условием эффективного проведения оздоровительных элементов — положительный эмоциональный фон.

Нельзя не учитывать также и такой вид деятельности, как игра. Это отличная форма релаксации, которая служит для снятия напряжения и монотонности, возникающей при отработке языкового материала. Как пример одной из активных игр, которая служит не только отвлечению внимания от монотонной учебной деятельности, но также и способствующей закреплению материала.

На уроках немецкого языка, в любых возрастных группах, следует использовать песни, как один из самых эффективных способов воздействия на чувства и эмоции человека. С её помощью можно учить лексику, отрабатывать фонетику языка, практиковать грамматические структуры и многое другое.

Также при проведении уроков я широко использую тексты, которые пропагандируют здоровый образ жизни, тексты о спорте и видах спорта.

Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках проектной работы снижает нагрузку обучающихся по домашней работе; разно уровневые задания способствуют повышению здоровья обучающихся.

Литература

1. Здоровьесберегающее образование [электронный ресурс] <http://zpzr.ru>
2. imteacher.ru
3. iyazyki.ru Просвещение. Иностранные языки. Интернет-издание для учителя
4. ФГОС СПО по специальностям 38.02.01, 38.02.04, 40.02.01, 09.02.01
5. Рабочие программы по 4 специальностям учебной дисциплины ОГ-СЭ.03.Иностранный язык (немецкий язык) ППССЗ
6. <http://www.minzdrav.orb.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

О.А. Бовкун

Воронежский государственный технический университет, bovkun.olg@yandex.ru

В настоящее время чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, несут угрозу жизни и здоровью человека, влекут огромные материальные потери и наносят значительный ущерб окружающей природной среде.

Необходимость сохранения здоровья и жизни детей определяет актуальность поиска новых ресурсов, развития системы образования. Отсюда вытекает масштабная задача развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства - формирование массовой культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Сложившаяся ситуация, актуализирует проблему создания особого образовательного пространства современной образовательной организации с целью эффективного формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Для эффективной организации процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности нами разработана модель, которая включает цель, методологические подходы, принципы, формы, методы и средства обучения, критерии оценки уровня сформированности и уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

В качестве методологических подходов в разработанной модели выступают: *системный подход* (А.Н. Аверьянов, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Ф.Ф. Королев и др.); *деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); *компетентностный подход* (А.А. Вербицкий, Р.П. Мильруд, А.В. Хуторской и др.); *личностно-ориентированный подход* (В.А. Беликов, И.Л. Бим, В.В. Сериков и др.); *валеологический подход*.

Данные подходы позволили определить компоненты формирования культуры безопасности жизнедеятельности: *мотивационно-поведенческий* определяет сформированность навыков поведения в стрессовых ситуациях; *когнитивный* определяет сформированность системы знаний в области безопасности жизнедеятельности; *эмоционально-ценностный* содержит степень сформированности психоэмоционального самочувствия; *оценочно-рефлексивный* выражается в умении сознательного контроля собственных достижений, уровня собственного развития.

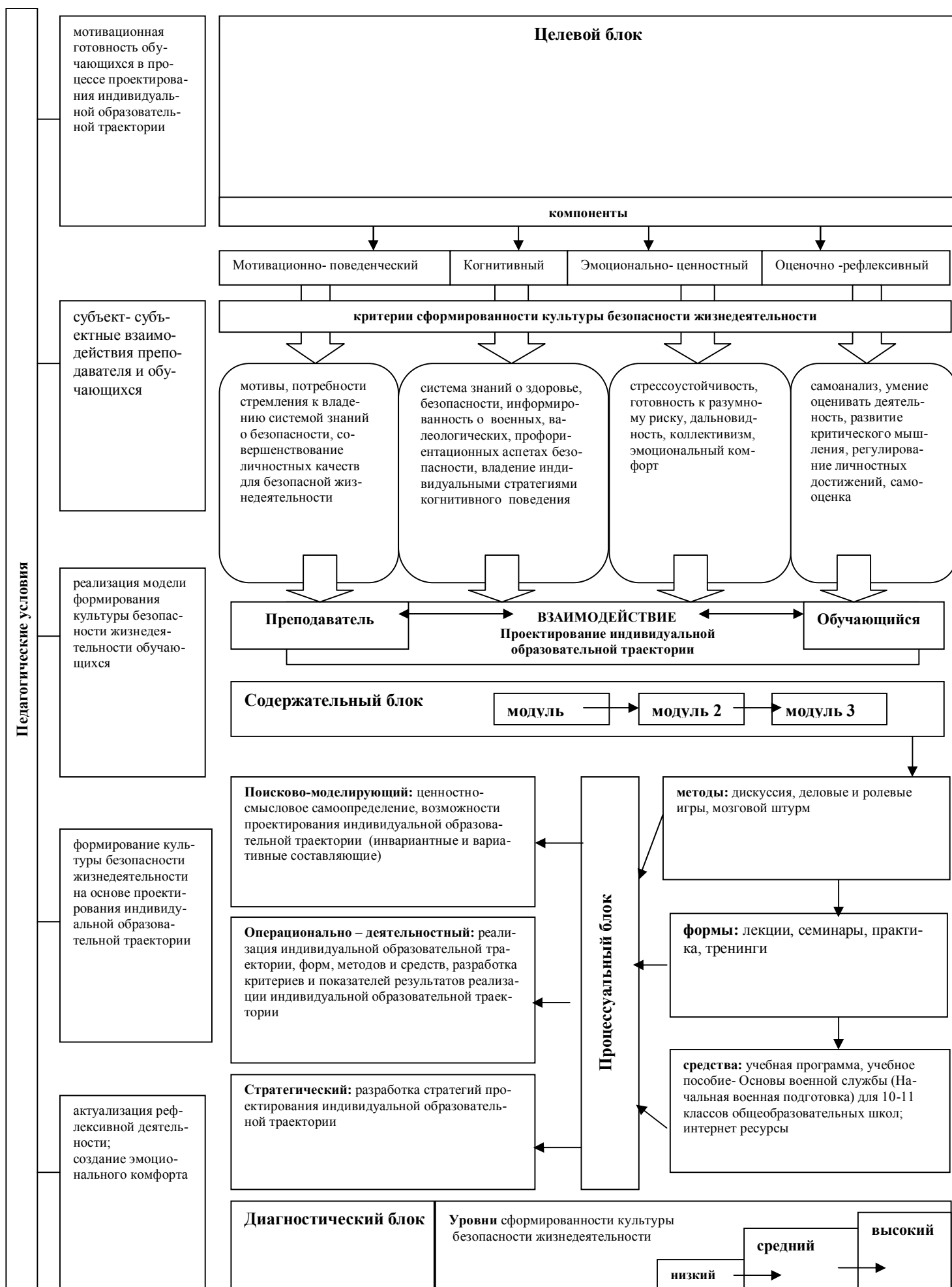
Основным звеном модели формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся является проектирование индивидуальной образовательной траектории, обеспечивающей индивидуализацию обучения и включающая взаимодействие преподавателя и обучающихся; содержательный блок (модули направленные на формирование культуры безопасности жизнедеятельности), диагностический блок (уровни сформированности культуры безопасности жизнедеятельности: низкий, средний, высокий).

Основываясь на трудах И.Ф. Бережной, Н.Н. Серостановой и др. разработан процессуальный блок, включающий следующие этапы: поисково-моделирующий, операционально-деятельностный и стратегический.

В модели обозначены уровни сформированности (низкий, средний, высокий) и педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, разработанная модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности, являясь теоретической основой организации данного процесса, повышает уровень ее эффективности.

Цель-формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся посредством проектирования индивидуальной образовательной траектории



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Л. А. Великанова, Е. А. Лисиченко, Р. А. Тавабилов

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», vaiu@mil.ru

Необходимым условием повышения качества подготовки инженеров любого профиля является повышение качества их математического образования. Математические знания являются фундаментом инженерного образования, на котором строится вся последующая подготовка будущего специалиста.

В силу специфики обучения в военном вузе при четком регламентировании распорядка рабочего дня и ограничения времени на самостоятельное изучение предмета и самостоятельную работу, возникает вопрос о модернизации и информатизации учебного процесса, внедрении новых *активных форм обучения*, повышающих интерес и степень усвоения нового материала по дисциплине.

Особенности организации процесса обучения в военном вузе можно учесть, применяя новые информационные образовательные технологии. При таком подходе к учебному процессу должны быть тщательно продуманы новые методы обучения с целью преодоления трудностей при усвоении нового материала. Они связаны, прежде всего, с *наукоемкостью* изучаемых математических дисциплин (математический анализ, линейная алгебра и аналитическая геометрия, основы теории вероятностей и математической статистики), большим количеством определений, понятий, формул и теорем. Кроме того, слабо развитое визуальное восприятие мешает курсантам быстро осваивать теоретический материал, связанный с различными изображениями на плоскости и в пространстве.

Формирование у курсантов потребности в профессионально-прикладных знаниях, имеющих направленность на получаемую специализацию по выбранному профилю должно являться одной из главных целей обучения на занятиях. На лекциях и некоторых практических занятиях по математике целесообразно использовать прикладные программы, дающие возможность быстрого перехода от одной темы к другой, параллельного просмотра тестирующего и лекционного блока [1]. Это помогает повысить *наглядность* обучения, так как позволяет провести демонстрацию формул, таблиц, геометрических фигур и математических моделей различных военно-прикладных задач и, как следствие, повышает качество обучения курсантов математике. При работе с прикладными программами обеспечивается обратная связь, осуществляется быстрый поиск необходимой информации, *экономится время* при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям, наряду с кратким текстом, объяснения сопровождаются демонстрацией *анимационных эффектов*. Они также позволяют оценивать знания курсантов по выбранным темам и дают возможность *самоконтроля* во время самостоятельной работы. В результате наблюдается *увеличение на 20-30% объема изученного материала* и хорошие *остаточные знания*.

Раздел «Математический анализ» представляет собой органическую составную часть всей дисциплины «Математика», поэтому основным требованием к его построению является структурирование содержания на единой идейной основе, которая с одной стороны, является продолжением и развитием идей, реализованных при изучении предыдущих разделов и тем дисциплины «Математика», с другой стороны, служит последующему изучению математики и интеграции ее с другими дисциплинами.

Рассмотрим одну из важнейших тем раздела «Математического анализа» «Нахождение неопределенных интегралов».

Для неё, как и для прочих тем, имеются некие «готовые» методы. Задача преподавателя понять и затем самостоятельно определить, когда и какой метод применить. Задача курсанта – усвоить новые знания. Справиться с ней курсанту позволяет интерактивная обучающая программа-тренажер «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» [2]. Разрабо-

танная программа содержит в себе:

- 1) теоретическую информацию об изучаемых методах;
- 2) примеры выполнения типовых примеров;
- 3) пятнадцать вариантов заданий по каждому типу примеров;
- 4) контроль правильности выполняемых действий с фиксацией количества ошибок;
- 5) сопутствующие сообщения о ходе выполнения работы;
- 6) отображение результатов по окончании работы.

Для первого занятия по этой теме удобно воспользоваться встроенной таблицей интегралов, приведенной на рисунке 1.

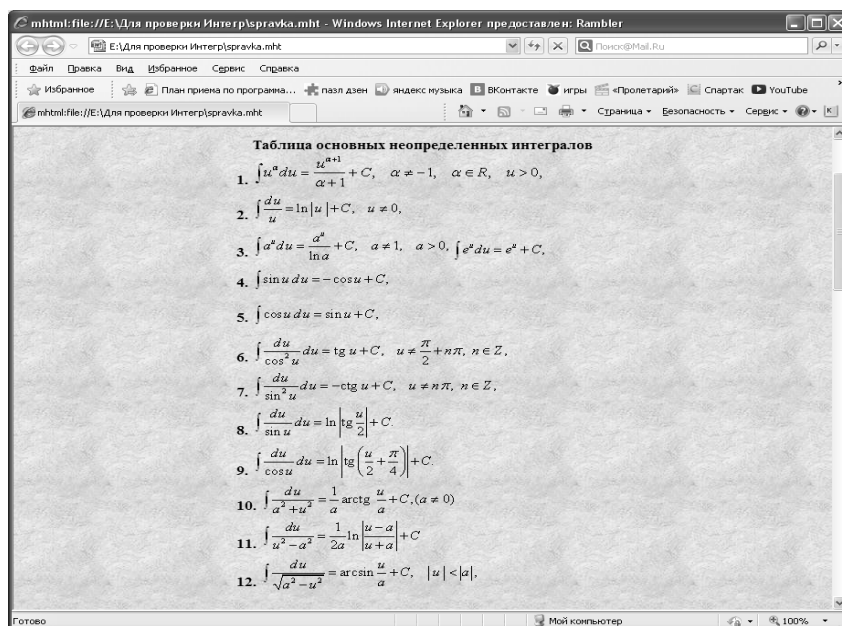
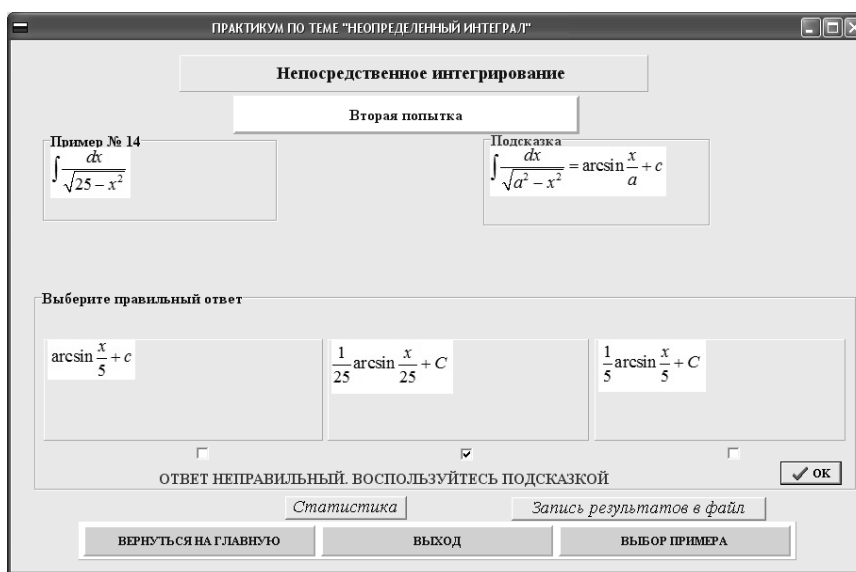


Таблица основных неопределенных интегралов

1. $\int u^\alpha du = \frac{u^{\alpha+1}}{\alpha+1} + C, \quad \alpha \neq -1, \quad \alpha \in \mathbb{R}, \quad u > 0,$
2. $\int \frac{du}{u} = \ln |u| + C, \quad u \neq 0,$
3. $\int a^u du = \frac{a^u}{\ln a} + C, \quad a \neq 1, \quad a > 0, \quad \int e^u du = e^u + C,$
4. $\int \sin u du = -\cos u + C,$
5. $\int \cos u du = \sin u + C,$
6. $\int \frac{du}{\cos^2 u} = \operatorname{tg} u + C, \quad u \neq \frac{\pi}{2} + n\pi, \quad n \in \mathbb{Z},$
7. $\int \frac{du}{\sin^2 u} = -\operatorname{ctg} u + C, \quad u \neq n\pi, \quad n \in \mathbb{Z},$
8. $\int \frac{du}{\sin u} = \ln \left| \operatorname{tg} \frac{u}{2} \right| + C,$
9. $\int \frac{du}{\cos u} = \ln \left| \operatorname{tg} \left(\frac{u}{2} + \frac{\pi}{4} \right) \right| + C,$
10. $\int \frac{du}{a^2 + u^2} = \frac{1}{a} \operatorname{arctg} \frac{u}{a} + C, \quad (a \neq 0)$
11. $\int \frac{du}{u^2 - a^2} = \frac{1}{2a} \ln \left| \frac{u-a}{u+a} \right| + C$
12. $\int \frac{du}{\sqrt{a^2 - u^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{u}{a} + C, \quad |u| < |a|,$

Рисунок 1 – Таблица основных неопределенных интегралов

Она доступна при нахождении интегралов любого типа, предусмотренного в программе. Для осуществления связи «тип задачи – формула» в рабочем окне программы для каждого примера соотнесена формула, как показано на рисунке 2.



ПРАКТИКУМ ПО ТЕМЕ «НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ ИНТЕГРАЛ»

Непосредственное интегрирование

Вторая попытка

Пример № 14

$$\int \frac{dx}{\sqrt{25-x^2}}$$

Подсказка

$$\int \frac{dx}{\sqrt{a^2-x^2}} = \operatorname{arcsin} \frac{x}{a} + c$$

Выберите правильный ответ

$\operatorname{arcsin} \frac{x}{5} + c$

$\frac{1}{25} \operatorname{arcsin} \frac{x}{25} + C$

$\frac{1}{5} \operatorname{arcsin} \frac{x}{5} + C$

ОТВЕТ НЕПРАВИЛЬНЫЙ. ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ ПОДСКАЗКОЙ

Статистика Запись результатов в файл

ВЕРНУТЬСЯ НА ГЛАВНУЮ
ВЫХОД
ВЫБОР ПРИМЕРА

Рисунок 2 – Связь «тип задачи – формула»

После такого рода упражнений осуществляется переход на более сложные задания.

Алгоритм их изучения следующий.

1. Перед самостоятельным решением необходимо ознакомиться с решением типовых примеров. Один из таких представлен на рисунке 3.

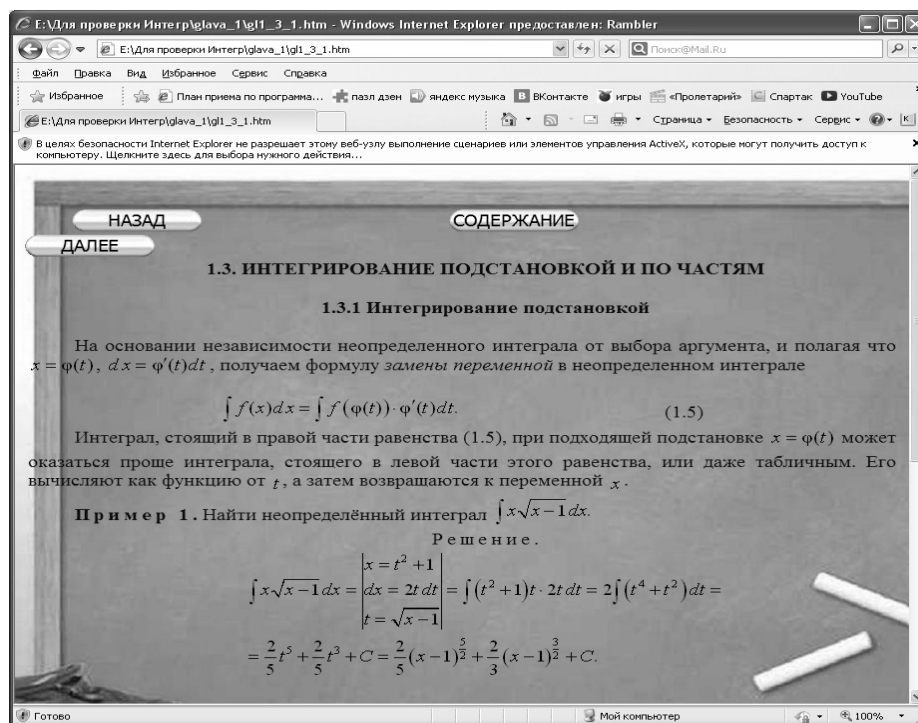


Рисунок 3 – Решение типового примера

2. Приступить к самостоятельному решению примеров по выбранному типу задач. Задачи по каждому типу подобраны таким образом, что охватывают наиболее часто встречающиеся интегралы.

3. Если при решении примера возникла сложность, то есть в ответе допущена ошибка, программа предлагает помощь в виде конкретной «подсказки – формулы» специально подобранной для решаемого примера. Один из таких примеров представлен на рисунке 4.

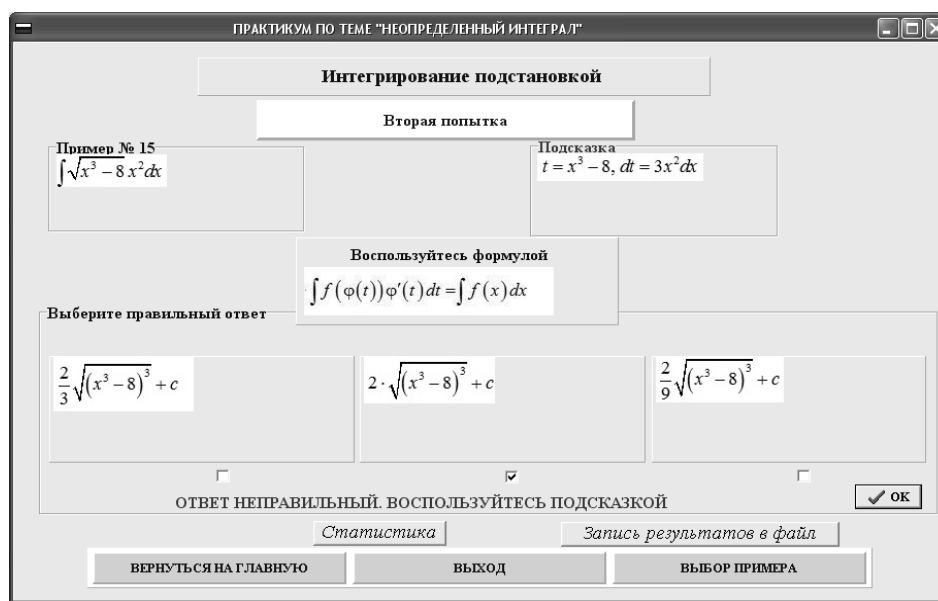


Рисунок 4 – «Подсказка – формула»

Отображение результатов по окончании работы и возможность регистрации позволяют использовать эту программу также и для контроля, с последующим выставлением оценки. Запись результатов производится в файл, просмотреть который можно нажав на кнопку «Результаты тестирования», как представлено на рисунке 5.

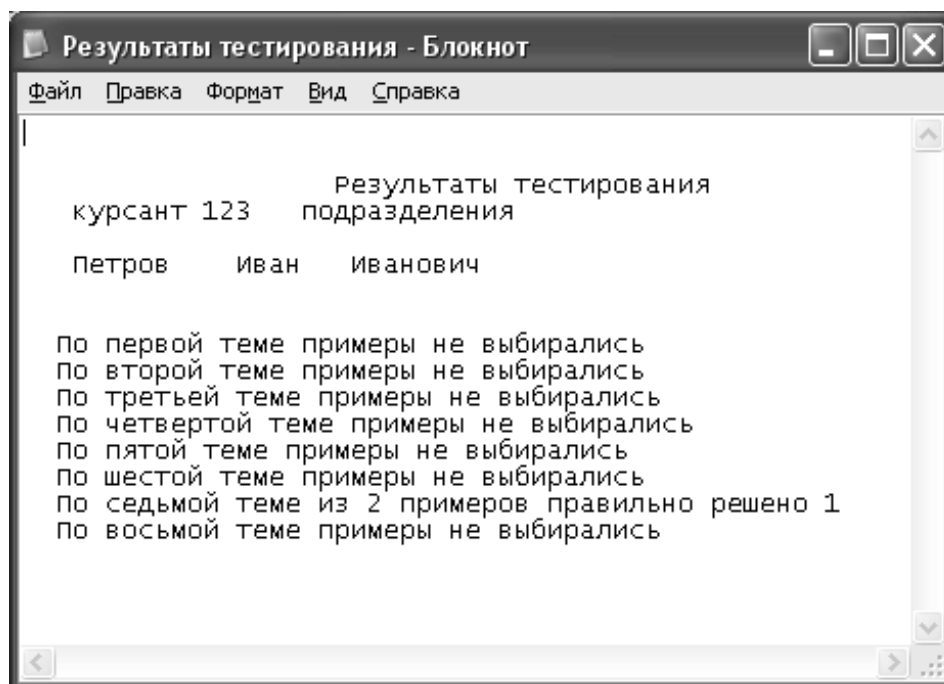


Рисунок 5 – Результаты тестирования

После проведенной апробации появилась возможность:

- проанализировать недостатки в математической подготовке курсантов военных вузов и определены возможные пути их преодоления;
- доработать базу данных для тестирующей части автоматизированной системы изучения темы: «Нахождение неопределенных интегралов»;
- исследовать вопросы применения интерактивной обучающей программы-тренажера «Нахождение неопределенных интегралов» для повышения качества обучения курсантов;
- разработать рекомендации по созданию модульных блоков электронного учебника для повышения качества обучения курсантов;
- разработать методику использования автоматизированной системы изучения темы «Интегральное исчисление функции одной переменной» для повышения качества обучения курсантов.

Таким образом, использование предлагаемой интерактивной обучающей программы-тренажера «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» представляет собой нестандартное решение проблемы изучения одной из фундаментальных тем высшей математики.

Все участники процесса обучения (преподаватель, программа, курсант) взаимодействуют друг с другом. Происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, которая имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности обучения, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;

- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы курсантов.

Мы предполагаем, что использование интерактивной обучающей программы-тренажера «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»» должна привести к повышению качества обучения будущих специалистов математике.

Литература

1. Паршин А.В. Математика. Основы автоматизированного вычислительного практикума: учебное пособие/А.В. Паршин. – Воронеж: МО РФ, 2008. -332 с.
2. Интерактивная обучающая программа-тренажер «Практикум по теме «Неопределенный интеграл»». – ФАП ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. Рег. № 1562.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКЗОТИЗМОВ И ВАРВАРИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛЬНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ

Е.А. Гончарова, О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В последние годы в лингвистике заметно оживился интерес к проблемам реального функционирования языка, к разнообразным формам его проявления в речи. Литературный язык обслуживает разные стороны жизни общества: науку и технику, прессу, радио и телевидение, делопроизводство; общение культурных людей в повседневной жизни также происходит на литературном языке.

Особое место в настоящее время занимает публицистический стиль, который характерен прежде всего для средств массовой информации – газет, радио, телевидения; он используется также во всех случаях, когда наряду с передачей определённого содержания необходимо воздействовать на читателя или слушателя – внушить ему какие-либо идеи, побудить к определённой деятельности и т. п.

В свете широкого распространения текстов массовой информации становится актуальным изучение именно этих текстов, в частности экзотизмы и варваризмы, употребляемые в публицистическом стиле как проявления текстов массовой информации.

Непосредственным **объектом** нашего исследования являются экзотизмы и варваризмы в текстах СМИ.

Предмет – использование экзотизмов и варваризмов в журнальных текстах.

Цель нашего исследования – рассмотреть использование экзотизмов и варваризмов в журнальных текстах.

Задачи:

1. Описать особенности публицистического стиля.
2. Изучить использование экзотизмов и варваризмов в журнальном тексте.

Нами были проанализированы материалы журналов «TotalFootball», «Дилетант», «ОК!».

Демократизация жизни общества внесла существенные изменения в язык средств массовой информации. Уровень его заметно снизился, наполнился разговорными, просторечными, жаргонными словами. Многочисленны отступления от норм русского литературного языка. Неумеренность употребления иностранных слов отмечается не только в общеполитических изданиях, рассчитанных на узкие читательские круги, но и в тех, что рассчитаны на широкого потребителя.

Процесс взаимодействия языков распространяется на различные уровни языковой структуры. Все ширится убеждение лингвистов в том, что непроницаемых уровней языка нет, хотя степень проницаемости каждого уровня неодинакова.

Займствование – это 1) переход элементов одного языка в систему другого языка как следствие более или менее длительных контактов между этими языками; 2) слово или оборот, вошедшие в язык в результате такого перехода.

Из всего многообразия иностранных слов нас будут интересовать лишь два типа заимствований: экзотизмы и варваризмы. Экзотизмы – это иноязычные наименования вещей и понятий, свойственных природе, жизни и культуре других народов. Варваризмы – это иноязычные слова, обозначающие реалии, явления, которые существуют в нашей жизни и входят в систему понятий русского языка. В отличие от экзотизмов варваризмы можно перевести на русский язык с помощью одного слова, без каких-либо смысловых потерь. Многие лингвисты считают, что варваризмы нарушают чистоту речи.

Экзотическая лексика употребляется в русских текстах в нескольких функциях. В произведениях, рассказывающих о жизни других стран, других народов, экзотизмы выполняют номинативную функцию – называют понятия, которым нет эквивалентов в русском языке. Нередки случаи, когда экзотизм употребляется по отношению к реалиям нашей действительности для того, чтобы выделить, подчеркнуть какие-либо нюансы смысла русского слова, т.е. как средство, уточняющее значение исконно русского слова.

Если употребление экзотизмов диктуется, прежде всего, необходимостью в названии явления, то варваризмы – это тот иноязычный материал, без которого автор в принципе мог бы обойтись, переведя варваризм на русский язык. Однако варваризмы обладают способностью передавать аромат чужого языка и тем самым помогают автору приблизить читателя к языковой специфике той национальной среды, о которой сообщается.

Проанализировав журнальные статьи, мы пришли к выводу, что встречающиеся экзотизмы бывают как в русской графике, так и в латинской (с переводом на русский язык и без него), используются также и оба варианта варваризмов (русская и латинская графика). Мы рассмотрели три разнонаправленных журнала. Это спортивный журнал «TotalFootball», научно-популярный журнал «Дилетант» и развлекательный еженедельник «ОК!».

В журнале «TotalFootball» (уже название журнала можно считать экзотизмом, представленным в латинской графике) нами были выделены следующие экзотизмы:

«...так выглядел вход на артиллерийский завод *Royal Arsenal* (Королевский арсенал), рабочие которого были первыми игроками клуба» (TotalFootball. – 03 (74) . – март 2012. – С. 112)

в противостоянии фаворитов с *аутсайдером* (TF, 15)

некогда одному из лучших бомбардиров *бундеслиги* (TF, 11)

на шлеме *голкипера* «Монреаля» (TF, 19)

Сумел бы Будаи отразить *пенальти* (TF, 19)

и даже веду рубрику в нашем ежемесячном клубном журнале – «*The CSKA Way*» (Путь ЦСКА) (TF, 26)

разбивало линии при *прессинге* (TF, 47)

и только после этого происходила *эскалация* (TF, 47)

я тут пишу в *твиттере* с компьютера (TF, 51)

билет туда-обратно – полтора *фунта* (TF, 53)

цена – 31 *стерлинг* (TF, 53)

Оно является одновременно и кафе, и *пабом* (TF, 62)

документальная лента о мюнхенском *дерби* (TF, 63)

это *скетч* британских комиков (TF, 63)

mundial – это всегда *mundial* (TF, 71)

и включили на пять последующих лет режим «*хунта*» (TF, 71)

помониторьте просторы *YouTube* (TF, 98)

В журнале «Дилетант» нами были выявлены следующие экзотизмы:

день рождения знака *доллара* (Дилетант. – № 3 (15). – 1 марта 2013. – С. 10)

за один *шиллинг* (Д, 11)

Чемберлен играет в *снукер* (Д, 11)

верхний слой, около *фута* (30,5 см) (Д, 16)
как минимум несколько оксфордских «*донов*» подавились овсянкой (Д, 17)
в сопровождении нескольких слуг и доверенного лица, *сквайра* Джона Скелтона
(Д, 23)
Ричард Глостер оставался его самым верным, самым преданным *вассалом* (Д, 23)
у него имелось двое *бастардов* (Д, 26)
констебль нес персональную ответственность (Д, 32)
с почестями отнесли в *крипту базилики* Сен-Дени, усыпальницу французских королей
(Д, 36)
немецкое племя *лангобардов* (по-русски «длиннобородые») (Д, 74)

В еженедельнике «ОК!» большинство экзотизмов были представлены в латинской графике и содержали названия известных брендов, но встречались также и экзотизмы в кириллической графике. Нами были выбраны основные экзотизмы (примеры наименований брендов в работе не приведены):

добавил в своем *Twitter`e* новый *пост* (ОК!: еженедельник. – № 14 (331). – 4 апреля 2013. – 6)

написал он в своем *микроблоге* (ОК, 8)
Джерард Батлер лояльно относится к *напараци* (ОК, 28)
ведь *паранджа*, помимо всего прочего, еще и лучшее средство для маскировки прыщей (ОК, 80)

под запрет попал *кальян* (ОК, 80)
в Америке даже появилась горячая линия под названием «*Гослайн*» (ОК, 80)
В принципе *опция* также доступна (ОК, 80)
Хай-стрит, расположенную в северо-восточной части города, сами лондонцы именуют «улицей магазинов» (ОК, 68)

А в *бутике* Cologne & Cotton можно приобрести не только редкий аромат (ОК, 68)
Нами были выделены следующие варваризмы:
самовольно покинул расположение *бундестим* (TF, 11)
Камнем преткновения стала игра с японцами, где *феерил* Кейсукэ Хонда (TF, 45)
с той лишь разницей, что игроки не *фолили* (TF, 47)
однако *фолить* гости начинали только после ускорения атаки (TF, 47)
он уже вызывался в сборную и даже забивал мячи в составе «*оранье*» (TF, 51)
надеть майку «Арсенал» с «десятым» *бергкамповским* номером (TF, 51)
Но он – самый *exciting* (TF, 54)
усилит команду еще парой-тройкой «*лузофонов*» (TF, 59)
аяксиды боготворили его и раньше (TF, 71)
два сердца «*Барсы*» (от Барселоны) (TF, 74)
правильнее всего было бы назвать его *box-to-box* полузащитником (TF, 74)
однако достижений на *юниорском* и молодежном уровне в последние пять лет у нас нет (TF, 74)

даже среди самых печальных португальских «*фаду*», есть та, которую переполняют скорбь и разочарование (TF, 90)

помониторьте просторы YouTube (TF, 98)
Досталась она Людовику, герцогу Анжуйскому – представителю «*легитимистов*»
(Д, 38)

применение этого *ноу-хау* сделало воспроизведение ... наиболее точным (Д, 41)
Оливия так любит своего питомца, что однажды назвала его своим *бойфрендом*
(ОК, 27)

фэшин-гуру предрекает (ОК, 80)
на свидание с красотой отправились гости уникального мероприятия *Beauty Date*
(ОК, 77)

живая традиция *Afternoon Tea* (ОК, 68)

это заведение, которое исповедует философию *slow food* 68

А в бутике *Cologne & Cotton* можно приобрести не только редкий аромат (ОК, 68)

Рассмотрев выделенные экзотизмы и варваризмы, мы пришли к выводу, что вторых в текстах журналов меньше. В журнале «Дилетант» они практически не встречаются, что, вероятно, обусловлено исторической направленностью журнала. Наиболее частотны они в журнале «TotalFootball», что, вероятно связано с особенностью передачи спортивной информации, встречаются также и в развлекательном еженедельнике «ОК!».

Выявленные в журнальных текстах экзотизмы используются для характеристики исторических эпох, как в журнале «Дилетант», для характеристики спортивных игр (журнал «TotalFootball») и для передачи информации о жизни зарубежных звезд (еженедельник «ОК!»). В научно-популярном журнале все экзотизмы и варваризмы даны только в кириллической графике, а в журналах «TotalFootball» и «ОК!» допускается русскоязычный и англоязычный вариант слов. Мы пришли к выводу, что такая специфика употребления заимствованной лексики связана с направленностью проанализированных журналов.

Литература

1. Дилетант. - № 3 (15). - 1 марта 2013.
2. ОК!: еженедельник. - № 14 (331). - 4 апреля 2013.
3. TotalFootball. – 03 (74). – март 2012.
4. Журналистика и медиаобразование в XXI веке : сб. научных трудов Междунар. науч.-практ. конф. (Белгород, 25–27 сентября 2006 г.). Белгород : Изд-во БелГУ, 2006. – 368 с.
5. Сметанина С.И. Медиа-текст в системе культуры (динамические процессы в языке и стиле журналистики конца XX века) / С.И. Сметанина. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. – 383 с.
6. Чернышова Т.В. Тексты СМИ в ментально-языковом пространстве современной России / Т.В. Чернышова. – 2-е изд., перераб. – М., 2007. – 577 с.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО

Д.В. Дахин, Н.С. Пятаков

Воронежский государственный педагогический университет, ddakhin@yandex.ru,
skyline1993_79@mail.ru

В условиях постоянного совершенствования оборудования и программного обеспечения учащихся среднего профессионального образования необходимо изучать дисциплины и курсы, направленные на освоение и овладение компетенциями, представленными в ФГОС СПО.

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. [2]

Для эффективного обучения в свете новых стандартов разработан элективный курс «Основы робототехники» для студентов СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Элективный курс «Основы робототехники» направлен на формирование устойчивых представлений о робототехнических устройствах как о едином изделии определенного функционального назначения и с определёнными техническими характеристиками.

Данный элективный курс рассчитан на 36 часов (2 зачетные единицы). Для проведения практических занятий используется выжигательный станок с ЧПУ по древесине или фанере (гравировальный станок) (см. рис. 1).

Цель: формирование представлений о робототехнике и ее применении в промышленности и в быту.

Задачи курса:

- способствовать появлению интереса у учащихся к обучению;
- активизировать познавательную деятельность учащихся и стимулировать творческую изобретательность;
- стимулировать желание к практическому применению теоретических знаний по выбранным образовательным областям.
- стимулировать у учащихся любознательность;
- развивать способности к решению проблемных ситуаций; умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их;
- расширить технические знания ученика.

В теоретическом плане учащимся требуется усвоить базовые знания:

- основы робототехники;
- элементарная механика и конструирование;
- основы простейшей элементной базы станка с ЧПУ;
- техника безопасности при работе с оборудованием;
- основы работы с выжигательным станком с ЧПУ.

Планируемый результат при изучении элективного курса:

Знакомство с основами роботостроения: основные элементы робототехники, способы конструирования, механические особенности роботов, системы управления.

На практике учащимся предстоит создать простейшего робота, реагирующего на свет, а так же научиться работать с выжигательным станком с ЧПУ.

В современных условиях недостатка финансирования образования выжигательный станок может быть приобретен или изготовлен учащимися старших курсов (творческое проектирование или написание ВКР) под руководством преподавателей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Основы робототехники	
	1. История возникновения робототехники. Робототехника в современности и её развитие.	2
	2. Виды и устройства роботов. Техника безопасности при изготовлении робота.	2
2	Элементарная механика и конструирование	
	3. Типы и способы управления «Роботами».	2
	4. ВЕАМ Робототехника.	2
	5. Понятие фототранзистора и резистора. Их особенности.	2
	6. Изготовление простейшего робота.	2
	7. Изготовление простейшего робота	2
	8. Презентация работ.	2
3	Основы простейшей элементной базы станка с ЧПУ	

№ п/п	Тема	Количество часов
	9. Основные элементы станка. Приводы роботов.	2
	10. Система управления (ЧПУ). Программное обеспечение станков.	2
	11. Охрана труда и техника безопасности при работе с ЧПУ станком.	2
4	Основы работы с выжигательным станком с ЧПУ	
	12. Принцип настройки станка.	4
	13. Программное обеспечение «Дровопал».	2
	14. Подготовка графического файла.	2
	15. Изготовление изображения.	4
6	Подведение итогов. Творческая конференция	
	16. Подведение итогов.	2
	Всего	36

Содержание программы

1. Основы робототехники.

1. История возникновения робототехники. Робототехника в современности и её развитие. Занятие посвящено истории возникновения робототехники, роботостроению в современности и её развитие.

2. Виды и устройства роботов. Техника безопасности при изготовлении робота. Знакомство с основными видами роботов. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к созданию простейшего робота.

2. Элементарная механика и конструирование

3. Типы и способы управления «Роботами». Знакомство с различными типами и способами управления «машин». Начало изготовления простейшего робота: подготовка корпуса робота.

4. ВЕАМ Робототехника. Микроконтроллеры. Знакомство с видами роботостроения и подробно рассматриваются простейшие роботы на аналоговых цепях. А так же на занятии рассматриваются различные виды микроконтроллеров и их назначение.

5. Понятие фототранзистора и резистора. Их особенности. Рассматривается понятие фототранзистора и резистора, их назначение, виды и особенности. Подготовка к пайке схемы простейшего робота.

6. Изготовление простейшего робота. Сборка схемы простейшего робота.

7. Изготовление простейшего робота. Сбор частей простейшего робота.

8. Презентация работ. Учащиеся заканчивают процесс изготовления робота. Промежуточное тестирование. Мини-презентация изготовленных образцов. Основы простейшей элементной базы станка с ЧПУ.

9. Основные элементы станка. Приводы роботов. Происходит ознакомление учащихся с понятием «ЧПУ станок», его видами и основными частями. Привод, как один из механизмов, приводящих в движение, «рабочие органы», рассматривается более подробно.

10. Система управления (ЧПУ). Дается понятие «Система управления». Знакомство с различным ПО для ЧПУ станков.

11. Охрана труда и техника безопасности при работе с ЧПУ станком. Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация ЧПУ станка. Ручное выжигание изображения.

Основы работы с выжигательным станком с ЧПУ.

12. Принцип настройки станка. Знакомство с процессом настройки станка. Выполнение настройки станка учащимися. Подготовка материала для последующего выжигания.

13. Программное обеспечение «Дровопал». Знакомство с программой, ее интерфейсом. Работа в программе. [1]

14. Подготовка графического файла. Учащиеся вспоминают интерфейс графического редактора, изученного в курсе информатики, и подготавливают изображение для последующего выжигания на ЧПУ станке.

15. Изготовление изображения. Закрепление знаний полученных на предыдущем занятии: подготовка графического файла. Выжигание изображения. Прохождение тестирования по изученному курсу.

Подведение итогов. Творческая конференция

16. Подведение итогов. Выполнение творческого задания. Игра для подведения итогов изученного курса.

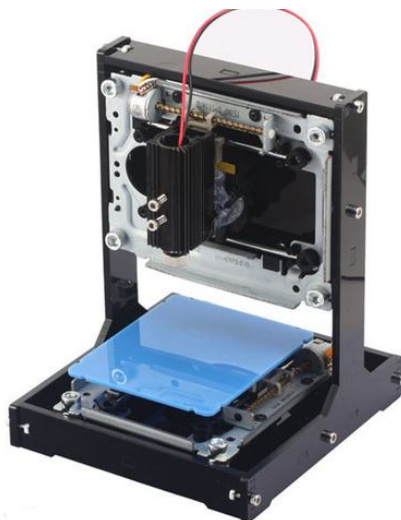


Рис. 1. Выжигательный станок с ЧПУ

Литература

1. Программное обеспечение «Дровопал» // <https://sites.google.com/site/nikromsoft/home/programmy/drovopal>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям) // http://www.edu.ru/db/mo/data/d_09/prm574-1n.pdf

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)

Н.В. Десятниченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
DesjatNata@yandex.ru

Создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России. Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство ЦОР и программно-методического обеспечения, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений и отрасли в целом, систем контроля качества образования составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования.

Под цифровым образовательным ресурсом (ЦОР) понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного об-

разования. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства.

Создание цифровых образовательных ресурсов должно осуществляться в рамках информационного пространства, которое включает техническую среду: программную среду; предметную среду (содержание конкретной предметной области знания); методическую среду (методические рекомендации, инструкции для пользователя, портфолио цифровых образовательных ресурсов). Таким образом, информационное образовательное пространство в совокупности с технологиями обучения, становится базой современного профессионального образования, гарантирующей высокий уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Процесс формирования информационного образовательного пространства достаточно сложный и трудоемкий в техническом и методическом плане. Как показала практика, основной проблемой при создании единой кафедральной базы ЦОР стало отсутствие единых педагогических подходов к разработке и использованию ЦОР, таких как электронные справочники, энциклопедии, обучающие программы, средства автоматизированного контроля знаний обучающихся, компьютерные учебники, тренажеры и другие.

В образовательном процессе кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин работа по созданию информационной образовательной среды осуществляется на протяжении трех лет. Основной целью данной деятельности является создание качественных цифровых образовательных ресурсов, которые позволили бы:

- применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;
- привнести в учебный процесс наряду с ассоциативной прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучающихся, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- управлять учебной деятельностью обучающихся адекватно интеллектуальному уровню конкретного студента, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;
- создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной и профессиональной деятельности обучающихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
- оперативно обеспечить преподавателей кафедры, обучающихся и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- создать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучающихся и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения.

Результат деятельности кафедры в данном направлении представлен в таблице:

Таблица «Направления деятельности кафедры ООГД по созданию информационного образовательного пространства»

№	Направление деятельности	Примеры, результаты
1.	Создание личного образовательного сайта преподавателя, или ведение страницы/блога на образовательном портале.	50% состава кафедры Примеры: - Латышева Н.Л., преподаватель математики, - http://multiurok.ru/latysheva/ ; - Коняшина О.В., преподаватель англ.яз. - http://nsportal.ru/konyachina-olga-vasilievna/ ; - Никитенко Е.В., преподаватель биологии и географии, - https://infourok.ru/user/nikitenko-elena-vyacheslavovna .
2.	Формирование банка электронных средств обучения по дисциплинам кафедры (эл.учебники, пособия и др.)	100% состава кафедры Более 50 методических пособий и указаний, выложенных в открытом доступе на сайте ВГПГК - http://www.vgpgk.vrn.ru/?q=node/68 .
3.	Формирование образовательного контента по дисциплинам кафедры, используемый при объяснении нового материала на уроке (демонстрационная графика - иллюстрации, картографический материал, анимации, видеофрагменты; эл. презентации и т.д).	Разработан комплект DVD-дисков по образовательным областям: - математические науки; - филология; - гуманитарные науки; - иностранный язык.
4.	Разработка интерактивных компонент контроля качества знаний обучающихся (автоматизированные тесты, задачки и т.п).	30% состава кафедры Примеры: - Автоматизированная система контроля знаний по геометрии, выполненная в системе easyQuizzy (авторская разработка Н.В.Десятниченко); - Автоматизированная система контроля знаний по истории, выполненная в системе easyQuizzy (авторская разработка А.Н.Чурсина).
5.	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов, которые преподаватели кафедры рекомендуют обучающимся для самостоятельного изучения.	100 % состава кафедры Примеры: Гомозова Э.Н., преподаватель немецкого языка- рекомендованный контент: 1. Политические и культурные события в стране и мире, проблемы, спорт, общение со сверстникам: http://www.jugendmedien.de , http://www.kaleidos.de/alltag , http://www.treffmagazin.de/ , http://www.to4ka-treff.de 2. Страноведческая информация: http://www.kaleidos.de/alltag/ 3. Хобби, спорт, юмор, музыкальные течения, путешествия: http://www.treffmagazin.de/

№	Направление деятельности	Примеры, результаты
		4. Политическая и культурная жизнь мира, новости спорта, новости из Германии, поиск друзей по переписке: http://www.sowieso.de/; 5. Немецко-русский молодёжный портал : http://www.to4ka-treff.de/ 6. Новости регионов, молодёжные проекты, проблемы образования и поиска работы: www.jugendpresse.de. 7. Программа Гёте-института «<i>Übungen selbstgemacht</i>» предполагает быструю подготовку упражнений по работе с текстом. 8. Викторины и задания по страноведению Германии на сайте www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de, www.europschool.net, www.wasistwas.de. 9. on-line упражнения http://www.ralf-kinas.de/ , http://www.goethe.de/z/50/uebungen, 10. Работа над произношением http://www.franklang.ru, http://www.dw-world.de, http://www.kaleidos.de).
6.	Использование облачных технологий в образовательной деятельности.	В 2014-2015 учебном году преподаватели кафедры Десятниченко Н.В., Любова С.Г., Худякова В.В. с группой студентов участвовали в эксперименте «Применение облачной технологии office 365 в образовательном пространстве колледжа» (рассылка предметных заданий, контрольных тестов, получение результатов, инд. дистанционных консультации). Результат работы был представлен на пед.совете. В настоящий момент на кафедре идет работа по распространению данного опыта.
7.	Развитие дистанционной профессиональной деятельности преподавателей кафедры (участие в вебинарах, дистанционных курсах повышения квалификации, конкурсах и др.).	30 % преподавателей кафедры Пример: Коняшина О.В., преподаватель англ. языка: 28.05.14 Вебинар для профессионального развития преподавателей английского языка (организатор: Oxford University Press, Webinars Professional Development) Электронная ссылка на регистрацию участника вебинара: https://casas.bbcollab.com/m.jnlp?sid=2011204&miuid=8B15F56FAA6FF0DB75C98BE901DF5615 07.07.14-10.07.14 Курсы для профессионального развития преподавателей из серии тематических тренингов корпорации Intel® «Элементы» (http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements) 2014. III Международный Методический Конкурс по проблеме преподавания английского языка «Insight Teaching. August Workshop». Номинация «Преподаватели: рабочая программа» (организатор: международный портал дистанционных проектов по английскому языку «Европейское англоязычное образование», English-Edu.org) http://english-edu.org/archive.

В целом опыт работы кафедры позволил сделать вывод о том, что разработка и использование ЦОР в рамках традиционных методов обучения выступают как средство инди-

видуализации обучения и частичной автоматизации рутинной работы педагогов, связанной с учетом, контролем и оценкой знаний обучаемых; при инновационных методах обучения позволяет эффективно изменять содержание образования, пересматривать методы и формы организации учебного процесса, выстраивать целостные курсы, основанные на использовании содержательного наполнения таких ресурсов как в отдельных учебных дисциплинах, так и в целом образовательном пространстве кафедры, всего учебного заведения.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.А. Ефремова (гр. ПО-121)

(Научный руководитель – Л.И. Хатунцева)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

На современном этапе развития российского общества одной из актуальных проблем образования является формирование ценностных ориентаций будущих специалистов, ибо они выражают внутреннюю основу отношений человека к различным ценностям профессии.

Планируемым конечным результатом подготовки будущего специалиста должна стать его готовность к профессиональной деятельности. Важным компонентом профессиональной деятельности будущего специалиста является *сформированность* ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций будущих специалистов рассматривается как неотъемлемая часть процесса профессионального становления студента, закономерное и целенаправленное изменение внутренней структуры ценностных ориентаций и внешних форм их проявления.

Одним из важнейших компонентов личности является профессиональная компетентность, формирование которой зависит от уровня сформированности профессиональных ценностей. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Компетентность обеспечивает:

1. Наличие профессионального мышления;
2. Умение формулировать профессиональные задачи;
3. Находить источники информации;
4. Предвидеть изменения в образовательном процессе;
5. Выдвигать стратегию поведения.

В настоящее время при обучении делается упор на объём информации, а не на структуру. Студентам предоставляется готовый материал, а поисковая деятельность уходит на второй план. К сожалению, знания далеки от производства. В образовательных учреждениях наблюдается недостаточное использование ИКТ, хотя это одно из важнейших направлений развития информационного общества. ИКТ являются эффективным инструментом для развития новых форм и методов обучения, повышающих качество образования; широкое применение ИКТ создает условия для повышения доступности образования, для перехода от обучения на всю жизнь к обучению через всю жизнь (Life Long Learning – LLL-парадигма), обеспечивающему постоянную адаптацию к условиям развития информационного общества.

Система образования сегодня развивается в ситуации «шока от будущего», – человек рождается и учится в одном мире, а самостоятельно действовать ему придется в другом. В этих условиях образовательное учреждение должно формировать у учащихся новые навыки – умение адаптироваться и найти себя в этом мире, умение самостоятельно собирать информацию, анализировать, обобщать и передавать ее другим людям, осваивать новые технологии.

Адекватным ответом на вызовы времени является реализация новой модели образовательного процесса, ориентированного на самостоятельную работу студентов, коллективные формы обучения, формирование необходимых навыков. Большую роль в этой трансформации может и должно сыграть активное применение в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку изучение и применение ИКТ позволяет получить студентам навыки и квалификации, необходимые для жизни и работы в современном обществе.

Формирование профессиональных ценностей у студентов - задача педагогов, которые прежде всего должны добиваться так называемого «педагогического резонанса». «Личностная подготовленность педагога к нововведениям – системообразующий фактор профессионально-технологической культуры преподавателя» (В.А. Сластёнин).

К условиям готовности выпускника к успешной профессиональной деятельности относится прежде всего положительная мотивация на деятельность. Будущий специалист должен всегда прогнозировать и в дальнейшем преодолевать трудности, возникающие в профессии, то есть, непрерывно профессионально совершенствоваться. Это стремление обеспечивает наличие ценностной профессиональной ориентации.

Специалист со сформированными ценностными ориентациями будет всегда востребован на рынке труда.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Е.А. Задорожная, Н.Ф. Бабина

Воронежский государственный педагогический университет, <http://www.vspu.ac.ru>

В современном мире переживание потребности в безопасности выдвигается на первый план. Актуальность этого явления сложно переоценить, поскольку наша жизнь становится все более опасной, предъявляя новые угрозы. Сегодня важным моментом является проблема актуализации поиска социальных механизмов, позволяющих приобрести человеку чувство защищенности от современных угроз, избавиться от ощущения ничтожности и незащищенности перед окружающим миром. Решение этой проблемы обнаруживается в развитии таких институтов, как: семья, образовательное пространство, сфера трудовых отношений. Таким образом, социальная включенность, взаимодействие с другими членами общества позволяет решить проблему безопасного и комфортного существования.

Как мы уже отметили, одним из таких социальных институтов является образовательная среда. Можно выделить следующие наиболее значимые характеристики психологической безопасности образовательной среды (ОС):

- удовлетворение потребностей субъектов в личностно-доверительных формах общения;
- отсутствие психологического насилия в любых проявлениях при взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- укрепление здоровья психического и физического;
- организация образовательной среды, которая будет стимулировать развитие участников процесса, и предотвращение рисков и угроз продуктивному развитию личности.

Под психологической безопасностью понимают состояние образовательной среды, которое свободно от проявлений насилия во взаимодействии, которое способствует удовлетворению потребностей человека в личностно-доверительном общении и которое обеспечивает психическое здоровье [1] http://e-notabene.ru/psp/article_13783.html - 1.

Важной частью сферы безопасности образовательной среды является проблема школьного климата, активно разрабатываемая как в отечественной, так и зарубежной литературе. Она тесно связана со структурным уровнем проблемы безопасности, насилия. Тра-

диционно выделяемые составляющие школьного климата – структура и культура – дополняются центральным для области безопасности уровнем индивида. Обсуждается необходимость разработки сбалансированной модели школьного климата, учитывающего в равной степени три составляющие: структурную, культурную и индивидуальную [5] http://enotabene.ru/psp/article_13783.html - 1.

Отметим, что плохой климат в школе характеризуется у учеников чувством несправедливости. Школа, в которой создается безопасное пространство для обучения, открытого взаимодействия и личностного роста, – это такая школа, в которой учителя и администрация обращают внимание не только на успеваемость, но и на эмоциональные и социальные нужды учащихся.

Одним из способов формирования позитивного школьного климата являются программы, направленные на формирование позитивного поведения путем обучения правилам. Исследования школьного климата являются одной из основных составляющих безопасности образовательной среды.

В настоящее время значительное внимание отводится проблеме сохранения, поддержания, нормализации и укрепления здоровья учащихся. В большинстве подходов в качестве основы психологического здоровья личности выступает именно степень эмоционального благополучия. Эмоциональное благополучие может быть определено по отношению к учащемуся как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка или подростка в образовательном учреждении, которое является основой его возрастных социальных потребностей.

К показателям эмоционального благополучия в подростковом возрасте относятся: позитивная Я-концепция, общая положительная эмоциональная атмосфера в школе, возможность достигнуть позитивных результатов в выбранном виде деятельности, переживание собственного успеха, общая удовлетворенность учебной деятельностью, отношение к ситуации проверки знаний и оценки, удовлетворенность взаимоотношениями со сверстниками и педагогическим коллективом образовательной организации, - все это определяет самочувствие обучающегося в образовательной организации.

Выделяют несколько направлений в исследованиях эмоционального благополучия. Каждое из этих направлений дополняет предыдущее.

1. Эмоциональное благополучие тесно связано с эмоциональным самочувствием детей и подростков, и может рассматриваться как эмоциональное благополучие, как положительная направленность эмоционального самочувствия.

2. Во втором подходе эмоциональное благополучие исследуется в связке со значением эмоций в жизни человека, а также тех функций, которые выполняют эти эмоции.

3. Более полное определение эмоционального благополучия может быть выявлено в том случае, если рассмотреть его в качестве одной из неотъемлемых частей психологического благополучия личности.

4. Эмоциональное благополучие, как считает Л.В. Тарабакина, может рассматриваться и в качестве синонима эмоционального здоровья. Оно определяется как одна из частей психологического здоровья личности, обеспечивающая единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней – ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного. Эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания.

При исследовании эмоционального благополучия были выявлены следующие содержательные характеристики:

1. Преобладание положительного эмоционального фона.
2. Ощущение субъективного переживания счастья.
3. Состояние удовлетворенности, спокойствия и уверенности являются доминирующими.
4. Отношения с другими характеризуются направленностью на позитив, заботу и до-

верие.

Помимо критериев эмоционального благополучия, относящихся к качественному анализу непосредственно эмоциональной сферы, можно выделить два других критерия, при помощи которых определяется характер контакта человека с его сферой эмоций:

- осознание человеком переживаемых им эмоций,
- возможность эффективно регулировать любые из своих эмоциональных проявлений как положительной, так и отрицательной направленности.

Выделение наиболее значимых критериев эмоционального благополучия позволяет изучить возможные взаимосвязи эмоционального благополучия с множеством других психологических характеристик и явлений, что, в свою очередь, дает возможность еще более полно изучить, понять и раскрыть сущность этого феномена.

Так как важнейшей движущей силой различных направлений укрепления безопасности образовательной среды является система отношений «учитель–ученик», то общие факторы связаны со стилем и стратегией поведения педагога. Межличностное взаимодействие между учеником и учителем по праву занимает центральное место в понимании эмоциональной безопасности.

Важность атмосферы безопасности, в которой проходит процесс обучения, не вызывает сегодня сомнений. Каждый человек ищет особых отношений, в которых мог бы найти безопасность, удовлетворение и смысл. Первая задача учителя – помочь ученику чувствовать себя в безопасности. Только позитивная обстановка вместе с понимающими и принимающими отношениями обеспечивает ученика чувством безопасности, которое ему необходимо для того, чтобы успешно учиться.

Эмоциональная безопасность – это составная часть общепсихологической безопасности образовательной среды, ее эмоциональный компонент. Эмоциональная безопасность – это не столько отсутствие угрозы, сколько душевное и эмоциональное состояние. Безопасность воспринимается как базовая поддержка, притом, что поддерживающим фактором по большому счету не является. «Базовая безопасность – это не то, во что человек верит, потому что ему так сказали, не то, до чего он логически додумался, а то, что он воспринимает при помощи своего сенсорного и интуитивного аппарата» [2]. Безопасность – это чувство, переживаемое, когда вы знаете, что ваши границы уважаются, что к вам относятся с заботой и что вы имеете достаточно информации о происходящем событии или человеке, предугадывая возможное будущее http://e-notabene.ru/psp/article_13783.html - 7.

Развитие чувства безопасности и уверенности в себе происходит в процессе удовлетворения разного рода потребностей. Создавая атмосферу безопасности и эмоциональной поддержки в общении с учеником, учитель стимулирует появление у них механизма идентификации, способствующего снижению неуверенности, повышению самооценки, оптимизма и способности к преодолению трудностей. Профессиональный учитель может создать атмосферу, в которой ученик будет чувствовать себя в безопасности, принятым и понятным. Эмоциональный комфорт является одним из эмпирических проявлений процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. В этом процессе содержатся возможности и условия, обеспечивающие личностное развитие.

Важнейшей функцией педагога является создание условий, способствующих развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления учащихся. Психологически безопасная образовательная среда способна обеспечить систему возможностей для эффективного личностного саморазвития всех участников образовательного процесса.

В целом, эмоциональный комфорт или дискомфорт, складывается из многих компонентов: физическое, социальное, духовное, материальное, психологическое благополучие.

Таким образом, на наш взгляд эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды выражается в эмоционально-положительной окрашенности атмосферы взаимодействия, уверенности в спокойном, доброжелательном разрешении всех противоречий, что возможно при субъект-субъектном обучении.

Литература

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания) : дисс. ... д-ра психол. наук / И.А. Баева. – СПб, 2002. – 386 с.
2. Идобаева О.А. Исследование эмоционального благополучия современных подростков как предпосылка коррекционной работы школьного психолога : дисс. ... канд. Психол. наук / О.А. Идобаева. – М, 2000. – 143 с.
3. Рубцова В.В. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника / В.В. Рубцова, И.А. Баева. – М. : Экон-Информ, 2008. – С. 5-11.
4. Тарабакина Л. В. Эмоциональное здоровье школьника: теория и практика психологического сопровождения : дисс. ... на соискание учёной степени д-ра психол.еских наук / Л. В. Тарабакина. - Нижний Новгород, 2000. – 324 с.
5. Федунина Н.Ю. Психологический климат в школе: к вопросу о структуре понятия [Электронный ресурс] / Н.Ю. Федунина // Современная зарубежная психология. - 2014. - Т.3. - № 1. - С. 117–124. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n1/69066.shtml> - (02.05.2016).

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

С.А. Зигангиров

БПОУ ОО “Омский колледж отраслевых технологий, строительства и транспорта”
ogkotsit@mail.ru

Как мы видим из истории и наблюдений, развитие человечества не стоит на месте. С самых давних времен человек совершенствовал свои орудия труда, оружие, жилище и т.д. Все совершенствования преследовали основные цели, такие как эффективность и улучшение. С каждым новым годом, веком, тысячелетием развивалась наука и техника, появлялись новые предметы, с определенным назначением, новые материалы, модернизировались уже созданные приспособления.

Учитывая многовековой опыт и знания, человечество начало стремиться к упрощению своей жизни. Таким образом, появились различные инструменты и техника, способная значительно упростить нашу жизнь. Персональный компьютер не исключение. Еще несколько десятков лет назад, никто бы и представить себе не смог возможностей персонального компьютера, а мысль о том, что “машина” будет выполнять всё автоматически, и вовсе могла вызвать смех. Но подошло время, когда компьютер стал неотъемлемой частью нашей жизни. Внедрение персональных компьютеров дало огромный толчок человечеству к развитию, ведь когда то приходилось производить расчеты несколько часов, в то время когда компьютер может эти же расчеты произвести всего за пару секунд, появилась графика, с помощью которой можно представить любой объект или предмет, посмотреть на него с любой стороны, постепенно исчезают письменные записи, все они перепечатываются и хранятся в электронном виде и таких примеров очень много.

После так называемого компьютерного бума, информационные технологии стали стремительно развиваться, и более чем за пять лет, очень сильно изменились, темпы роста компьютерных технологий говорят нам о том, что это направление и продолжит в дальнейшем свое бурное развитие, помимо развития будет всё больше укрепляться в повседневной жизни людей. Для дальнейшего прогресса обществу, необходимо чтобы граждане в полной мере могли пользоваться нововведениями, которые неизбежно будут внедрены по той или иной причине, следовательно, необходимо обратить внимание на образование. К сожалению не все учебные заведения видят необходимость в обучении своих учащихся информатике,

устройству компьютера, пользованию программами. Мало того, не все педагоги используют в своей деятельности современные средства ИКТ. Эта проблема касается как школ, так и образовательных учреждений НПО, СПО, ВПО.

В школах и высших учебных заведениях эта проблема менее существенна. Скорее всего, это связано с тем, что перед школами стоит задача заложить азы всех предметов, а в высших учебных заведениях необходимо научить студентов самостоятельно добывать необходимую информацию, и использованию в своей деятельности прикладных программных средств.

В образовательных учреждениях НПО и СПО проблема в обучении информатике и современным компьютерным технологиям наиболее выражена. Это связано в первую очередь с тем, что в данных учреждениях ведется набор на “рабочие” специальности и многие не видят необходимости подробно изучать дисциплины, связанные с математикой, информатикой, физикой. Однако на практике в дальнейшем оказывается, что данные дисциплины всё-таки необходимы, пусть не в полной мере, но элементы этих предметов встречаются в повседневной жизни и профессиональной деятельности, а значит необходимо в них разбираться. Подсчет квитанций – математика, расчет размеров, верное снятие мерок – геометрия, физика вообще вся жизнь, применение которой мы видим и в приготовлении пищи, и в использовании разных сил, и в природных явлениях, а объединяет все эти знания в современном мире – информатика, служащая средством представления, обработки и хранения данных. В таком случае перед педагогом стоит сложная задача - замотивировать, объяснить необходимость этих предметов и индивидуальный подход к обучающимся, которые, несомненно, отличаются своим развитием. Исходя из психофизиологических факторов определенного контингента, педагогу необходимо правильно выбрать способ предоставления материала, так, чтобы учащиеся его восприняли. Таким образом, целесообразно связывать процесс обучения информатике, с будущей профессией обучающихся или обыденной жизнью. Только опираясь на конкретные жизненные примеры, можно говорить об эффективности образования.

Цель обучения информатике состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к полноценной, современной жизни в информационном обществе, сделать из них продвинутых пользователей компьютерной техники и технологий, а для этого нужно переходить от теории к практике. Большой акцент на практике так же даст положительный результат, ученики не будут бояться техники, научатся работать с ней и в процессе поймут все плюсы применения современной компьютерной техники.

При организации занятий по информатике следует уделить повышенное внимание следующим темам:

- информация;
- алгоритмизация;
- логика;
- работа с офисными программами;
- работа с Интернет;
- компьютерное моделирование.

Информация

Понятие информации в современном информационном обществе имеет огромное значение. Информация – это сведения, знания, сообщения о положении дел, которые человек воспринимает из окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания). Информация встречается везде: цвета, запахи, звуки. Кроме информации получаемой нашими органами чувств, существует огромное количество информации, называемой бытовой, такие как время, местоположение чего либо, реклама, погодные условия, и другие. Человек в обыденной жизни использует множество запросов, применяя бытовую информацию, например, во сколько придет автобус, куда проехать на собеседование при устройстве на работу и т.д. Для того чтобы правильно формулировать запросы, необходимо

разбираться в таких важных понятиях как:

- актуальность;
- полнота;
- полезность;
- достоверность.

Именно эти свойства информации и помогают людям общаться, не зря говорят: “Правильно сформулированный вопрос – половина ответа”. Учащимся как гражданам общества необходимо ориентироваться в свойствах информации, знать их трактовку, понимать, когда и как применяется, тем самым верно строить общение с другими людьми.

Алгоритмизация

Алгоритмизация – это техника разработки (составления) алгоритма для решения задач. С алгоритмами человек знаком с самого детства, даже сутки можно разбить на определенный алгоритм, всегда есть утро, за ним всегда следует день, далее вечер и ночь. Алгоритм означает точное описание некоторого процесса, инструкцию по его выполнению. Алгоритмы в жизни человека помогают структурировать его быт и профессиональную деятельность. Разработка алгоритма является сложным и трудоемким процессом. Гораздо эффективнее и легче будет разбить какое либо дело на блоки, и, установив четкую последовательность, выполнять их по отдельности, в итоге получится общий результат, иногда лучше, чем планировалось. Умение составлять и видеть алгоритмы в обыденной жизни ускоряет процесс обучения человека чему-то новому, дает более точное понимание принципов работы каких либо приборов и агрегатов, непосредственно влияет на развитие логического мышления.

Логика

Логика помогает людям принимать верные решения в непростых ситуациях. Логика - внутренняя закономерность, присущая тем или иным явлениям; правильный, разумный ход рассуждений. Человек, у которого логика лучше развита, более четко мыслит, как правило, шанс допустить ошибку меньше, во многих видах деятельности ошибки могут повлечь серьезные последствия, уровень развития логики дает человеку приводить весомые аргументы, которые будут подтверждаться какими либо фактами. Логическое мышление не врожденное, поэтому его можно и нужно развивать. Развитие таких способностей можно осуществить с помощью решения логических задач, которые давно применяются в общей информатике. Развитие логики привело к созданию логических схем, которые в данное время применяются в компьютерной технике.

Работа с офисными программами

Работа в офисных программах практикуется с самого внедрения компьютерной техники в массы. Офисные программы – наиболее часто используемые как в домашних условиях, так и на предприятиях. Применяются они для создания и редактирования документов, в основном текстовых и графических. На данный момент существует огромное количество аналогичных программ, но в качестве основных можно выделить следующие:

- текстовый редактор;
- табличный редактор;
- создание презентаций;
- работа с базой данных и др.

Соответственно каждая программа необходима. Рукописный текст у каждого человека отличается и не каждому понятен. С помощью текстового редактора можно представить сообщение в понятной для читателя форме, тем самым снизив вероятность ошибки при прочтении. С помощью табличного редактора легко составить разного рода таблицы, структурировать данные, таким образом производить расчеты быстрее, чем на калькуляторе, хранить эти расчеты и представлять их в различной форме. Презентации на сегодняшний день являются мощным инструментом маркетинга. Основной плюс презентации наглядность,

ведь человек порядка 90% информации воспринимает при помощи зрения. Базы данных используются как на малых предприятиях, так и в больших корпорациях. Существуют огромное множество программ для работы с базами данных, и при трудоустройстве в любую компанию, работодатель не редко интересуется умением пользоваться такого рода программами. С помощью баз данных хранится, обрабатывается, записывается огромное количество информации о клиентах, товарах, услугах, и т.д., база данных является инструментом организации работы предприятия.

Работа с Интернет

Интернет на сегодняшний день – обычная вещь. Интернет это огромная сеть, которая соединяет множество компьютеров между собой и даёт возможность обмениваться информацией. С начальной школы современные дети используют его возможности. Как ни странно, при ежедневном использовании интернета, как средства развлечения, многие люди не умеют с ним работать. Основная проблема - это поиск информации, не знание и неумение отсортировать нужную информацию, неспособность правильно сформулировать запрос и т.п.

Компьютерное моделирование

Так же необходимо уделить внимание компьютерному моделированию, т.к. это мощный инструмент в любой профессиональной деятельности. Модель - это искусственно созданный объект, дающий упрощенное представление о реальном объекте, процессе или явлении, отражающий существенные стороны изучаемого объекта с точки зрения цели моделирования. Моделирование - это построение моделей, предназначенных для изучения и исследования объектов, процессов или явлений. С помощью моделей можно не только сэкономить на материалах, но и придать проекту индивидуальный вид, учесть все нюансы. При моделировании развивается абстрактное мышление и логика.

Кроме обязательных тем, которые необходимо изучить в любых группах обучающихся, существует необходимость изучения и специфических программ, таких как 1С: Предприятие, Компас, Photoshop и т.д. Умение работать в подобных программах показывает уровень подготовки специалистов, их компетентность.

Помимо применения компьютера и компьютерных технологий непосредственно в процессе обучения, можно использовать их и при организации разного рода мероприятий, тем самым демонстрируя применение ИКТ в конкретной ситуации.

Компьютер и знание прикладных программ помогут разнообразить образовательный и воспитательный процесс, так например, вместо стандартной настенной газеты нарисованной на ватмане, возможно создание плаката средствами компьютерной графики. При необходимости возможно создание 3-D модели и т.д.

Таким образом, необходимо уделить пристальное внимание обучению информатике и информационным технологиям, правильно составлять учебные планы, в которых необходимо учитывать специфические особенности групп обучающихся, уметь связывать информатику и окружающий мир. Нужно добиться того, что после окончания учеником учебного заведения, он владел навыками пользования компьютером, умел адаптироваться к новому программному обеспечению, применял информационные технологии на практике. Предмет Информатика выделен как один из самых важных для современного человека, живущего в информационном обществе, и для нашей страны, которая не должна отставать от других развитых стран и идти в ногу со временем.

Литература

1. Понятие информация. Статья. URL: <http://informatika.sch880.ru/pl17aa1.html>
2. Алгоритм и его свойства. Статья. URL: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf1/e-inf1-4-2.html>
3. Козлов Н.И. Логика. Статья. URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/logika>

4. Прикладные программы. Список программ с их описанием. URL: <http://programmatt.ru/>
5. Что такое интернет? Статья. URL: http://speed-tester.info/info_2_что_такое_internet_internet_soedinenie.html
6. Информационное моделирование. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/inf/inf9.html>
7. Зачем учиться информатике? Статья. URL: <http://informatics.vx8.ru/?p=7>

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
E-mail vgppk_nmc@mail.ru

В настоящее время значительно возросло значение правовой информации в жизни человека. Правовое информационное пространство, с одной стороны, стремительно расширяется, с другой стороны, происходит быстрое «старение» правовых знаний. Возникает необходимость быстрого реагирования на изменения жизни, умения выработать собственную позицию на основе полученных знаний. Для этого необходимы навыки самообразования, формирования информационной компетентности, которая предполагает не столько наличие знаний, сколько владение навыками поиска, отбора нужной информации, её осмысления, переработки и использования. Правовым дисциплинам, в силу их предметного содержания принадлежит ведущая роль в решении этих задач.

Приём абитуриентов в колледж происходит из разных школ. В результате подростки приходят в образовательное учреждение с разным уровнем подготовки, что затрудняет их адаптацию к новым условиям студенческой жизни. Преподавателю, работающему на первом курсе, приходится много времени и сил тратить на выравнивание знаний и умений обучающихся, что не может не повлиять на качество обучения.

На данном этапе состояния правового образования, одним из приоритетных направлений преподавания правовых дисциплин является изменение акцентов в учебной деятельности обучающихся, усиление самостоятельности обучающихся в учебной, экспериментальной, практической работе, более широкое использование в обучении видов деятельности, направленных на интеллектуальное развитие обучающихся. Поэтому в настоящее время проблема самостоятельности, активности обучающихся является одной из центральных проблем обучения [5, с. 67].

Тенденции развития экономики страны, оказывая существенное влияние на процесс формирования и модернизации системы среднего профессионального образования, ставят перед образовательными учреждениями новую задачу – готовить специалистов в соответствии с запросами работодателей.

Кроме решения проблем экономического плана, это позволит повысить социальный статус, социальную защищённость выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования, обеспечить профессиональное и личностное развитие будущих специалистов.

В этих условиях особую значимость приобретают вопросы, связанные с развитием самостоятельности, как одного из факторов, оказывающих существенное влияние на подготовку конкурентоспособного выпускника, востребованного на рынке труда [2, с. 55].

Качество знаний обучающихся, уровень их умственного развития находятся в прямой зависимости от характера обучения, самыми глубокими и прочными являются те знания, которые получены в результате активного самостоятельного труда, когда обучающийся самостоятельно «открывает» такой «новый» объём изучаемого материала, какой наиболее возможен в данных обстоятельствах [6, с. 21].

Самостоятельность – это качество человека, которое характеризуется сознательным выбором действия и решительностью в его осуществлении. Она в той или иной степени присуща любому человеку. Сознательный выбор того или иного действия характеризует активную умственную деятельность обучающихся, а осуществление его – решительность. Без самостоятельности в обучении немыслимо глубокое усвоение знаний. Самостоятельность неразрывно связана с активностью, что в свою очередь является движущей силой в процессе познания. При этом, безусловно, далеко не последнюю роль играют настойчивость, увлечённость и другие качества, которые развиваются вместе с самостоятельностью. Недостаточность самостоятельности делает обучающегося пассивным, тормозит развитие его мышления и в конечном итоге делает его не способным к применению полученных знаний [4, с. 43].

Самостоятельность мышления и самостоятельность целенаправленной деятельности является важнейшими качествами человека. Особенно важна самостоятельность для развития различных умений обучающихся, что совершенно необходимо для изучения правовых дисциплин. Суть её заключается в том, что обучающиеся действуют сами, т.е. в той или иной степени реализуют, проявляют свою самостоятельность. При этом и умения, и самостоятельность, которые развиваются и совершенствуются в процессе самостоятельной деятельности обучающегося, взаимно обогащают друг друга. Без достаточно развитой самостоятельности нет полноценных умений, а без развитых умений никакая самостоятельность не принесёт большой пользы. И чем выше у обучающихся уровень их самостоятельности, тем эффективнее будет протекать их учебная самостоятельная деятельность.

Внимание к проблеме развития самостоятельности обучающихся объясняется тем, что она играет весомую роль не только в деле образования, но и в подготовке обучающихся к их дальнейшей трудовой деятельности, она необходима для любого человека независимо от того, в какой области он будет работать.

Особенность нашего времени – это потребность в предприимчивых, деловых, компетентных специалистах в той или иной сфере общественной, социальной, экономической и производственной деятельности. Необходимо быть грамотным, чтобы нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». А быть грамотным в быстро меняющемся мире означает быть образованным. Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность [3, с. 16].

В нашем колледже мы готовим обучающихся к испытаниям в жизни, изобилующим огромным количеством ситуаций, требующих знаний права. Очень важно, чтобы обучающиеся не испытывали страха перед жизнью, смотрели на неё открытыми глазами. Поэтому на уроках обучающимся постоянно предлагаются различные виды самостоятельной деятельности, требующие мобилизации знаний, умений, способности принимать решения, брать на себя ответственность, воспитывающие волю к победе и преодолению трудностей. В процессе такой работы, обучающиеся привыкают к востребованности своих знаний, убеждаются в значимости образования. Способность размышлять, анализировать, строить планы, создавать проекты – очень важные умения, которые в дальнейшем смогут помочь самостоятельно принимать решения и действовать в сложных условиях современной жизни. Особое внимание я уделяю развитию, саморазвитию обучающихся. Для этого привлекаю обучающихся к специально организованной деятельности, в процессе которой стараюсь выработать у студентов мотивы и цели учебного процесса, а также обучить способам осуществления учебного процесса.

Наша современная жизнь требует огромного количества образованных людей не только потому, что для выполнения любой работы человек должен обладать большей, чем раньше суммой знаний, но и потому, что даже сравнительно простую работу люди, обладающие более высокой общей культурой, как правило, выполняют лучше.

Например, во многих фирмах кандидатам на «рабочие» места устраивают экзамен, проверяющий именно уровень общего развития. Особое место при этом уделяют правовому образованию, т.к. знание своих прав и обязанностей обеспечивает бесконфликтное существование в обществе, а также помогает выявить неправомерные ситуации в повседневной

жизни и защитить себя.

В процессе преподавания нужно приучать студентов к самостоятельной работе, к поиску нетрадиционных решений, к творческой работе. Это первостепенная задача каждого преподавателя. Правовые дисциплины в этом плане обладают исключительными возможностями. Если преподаватель не будет постоянно заботиться о развитии мышления, поставляя «пищу для ума», то обучающиеся не смогут состояться как творческие личности. Поэтому главная задача – содействовать творческому восприятию обучающимися учебного материала и их желанию самосовершенствоваться.

Необходимо научить обучающихся самостоятельно приобретать знания и применять их. Самостоятельная работа выполняет в группе преимущественно учебные и контролирующие функции. На каждом уроке обучающимся предлагаются работы разнообразного вида и назначения: подготовительные, обучающие, проверочные самостоятельные работы. Чтобы актуализировать опорные знания, умения, необходимые для восприятия и понимания нового материала, обучающимся предлагаются упражнения и ситуационные задачи. Необходимо придать им обучающую направленность. Действует правило: проверяя – обучаемся. Работы становятся «нестрашными», интересными. Выполнение всех самостоятельных работ обязательно контролируется. Поэтому обучающие задания, кроме своего прямого назначения – учить, выполняют и контрольную функцию.

Для развития самостоятельности, использую различные формы уроков (лекция, практическое занятие, консультация, семинар, зачётный урок).

Самостоятельная работа является важным и обязательным этапом процесса усвоения знаний. Она играет роль своеобразного мостика, который должен пройти каждый на пути от понимания учебного материала к овладению им.

В традиционной методике самостоятельная работа на уроках предметов правового цикла занимает в среднем от пяти до семи минут. Направлена такая работа, как правило, на дублирование мысли учителя или автора учебника, это работа по образцу, продуктивной деятельности ученика отводится в ней незначительное место. Чаще это работа с учебником: ответы на вопросы, комментарии к тексту, рисункам, фотографиям и т.д. Преобладание в учебниках заданий репродуктивного уровня, нацеленность контрольно – измерительных материалов на проверку знаний, процессов запоминания и воспроизведения, а не на созидание нового продукта мыслительной деятельности, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. В результате возникает противоречие между «знаниевой» парадигмой образования и потребностью подростков не только получить информацию, но и выработать на ее основе свою жизненную позицию, выразить свою точку зрения на общественные явления. Отсюда возникает проблема – репродуктивный характер самостоятельных работ препятствует формированию информационной компетенции учащихся, развитию самостоятельности их мышления [6, с. 51].

В течение ряда лет преподавания правовых дисциплин я пытаюсь изменить характер самостоятельной работы на уроке и доказать, что без продуктивной деятельности не может быть ни знаний, ни знающих и мыслящих учеников. Организация продуктивной самостоятельной работы на уроках является средством формирования прочных знаний, информационной компетенции учащихся и выработки их собственной гражданской позиции, воспитания активности и самостоятельности мышления как черт личности, развития умственных и творческих способностей обучающихся.

Чтобы возбудить интерес к праву и потребность изучения предмета, нужны четыре этапа: мотив, чтобы открыть обучающемуся возможность нахождения цели. А если цель есть, то идёт активная деятельность обучающегося и как обязательный заключительный этап – рефлексия, т.е. анализ своей деятельности и её оценка.

Мышление необходимо человеку, прежде всего, для того, чтобы всё более глубоко отражать непрерывно изменяющиеся условия жизни деятельности. В силу своей постоянной изменчивости эти условия неизбежно оказываются новыми, а все новое необходимо является вначале неизвестным. Таким образом, в процессе поисков и открытия существенно нового

человек имеет дело с неизвестным. Тем самым определяется основная задача и одновременно и самая главная трудность любого мышления. В качестве одной из главных психических реальностей при исследовании творческих процессов мышления была открыта проблемная ситуация, которая, как отмечают психологи, является начальным моментом мышления, источником творческого мышления. Именно проблемная ситуация помогает вызвать определённую познавательную потребность у обучающихся, дать необходимую направленность их мысли и тем самым создать внутренние условия для усвоения нового материала.

Подлинная активизация обучающихся характеризуется самостоятельным поиском не вообще, а поиском путей решения проблем. Если поиск имеет целью решение теоретической или практической учебной проблемы, он превращается в проблемное обучение.

Основное различие между проблемным и традиционным обучением состоит в двух моментах: они различаются по цели и принципам организации педагогического процесса.

Цель проблемного типа обучения – не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности обучающегося и развития его творческих способностей [1, с. 48].

При проблемном обучении деятельность преподавателя состоит в том, что он, доведя объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создаёт проблемные ситуации, сообщает обучающимся факты и организует (проблемные ситуации) их учебно-познавательную деятельность, так что на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формируют с помощью преподавателя определённые понятия, законы.

В результате у обучающихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.

В группах, где последовательно и целенаправленно осуществляется работа по развитию умений и навыков самостоятельной деятельности, обучающиеся самостоятельно совершенствуют свои знания, качество знаний выше, чем в других группах, таким образом, обеспечивается формирование готовности специалистов к партнёрским отношениям со всеми субъектами профессиональной деятельности.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – М.: Педагогика, 2015. – 184 с.
2. Бондарева С.Р. Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО. – г. Орёл: УНПК, ФСПО. – 2015. – С. 53-55.
3. Густокашина Л.А. Педагогический анализ урока. – СПб. Питер, 2014. – 86 с.
4. Зорин А.М. Приёмы педагогического воздействия. – М.: Паритет, 2014. – 128 с.
5. Молодецкий Р.Я. Право. Деятельностный подход к формированию учебных компетенций на уроках правовых дисциплин. – Волгоград: Учитель, 2015. – 142 с.
6. Технологии современного урока. – М.: Наука, 2014. – 120 с.

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КРИПТОГРАФИЯ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ» ДЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

А.С. Квиткин, М.В. Богданова

Воронежский государственный педагогический университет, www.vspu.ac.ru

Развитие новейших информационных технологий и всеобщая компьютеризация общества привели к тому, что информационная безопасность становится обязательным факто-

ром для развития экономики, обеспечения суверенитета и безопасности любого государства.

Известно, что выделяется три этапа в формировании представлений о мерах по защите информации:

1. Первый период - начало создания осмысленных и самостоятельных средств и методов защиты информации;
2. Второй период - появление технических средств обработки информации и передачи сообщений с помощью электрических сигналов и электромагнитных полей;
3. Третий период связан с внедрением автоматизированных систем обработки, передачи и хранения информации.

Самым простым и действенным методом на первом этапе формирования идей о методах защиты информации было шифрование информации, требующей конфиденциальности, а так же её сокрытие. Но в связи с тем, что последнее не всегда было эффективно, метод шифрования стал более популярен и дал начало бурному развитию такой науки, как криптография.

Криптография - наука о методах обеспечения конфиденциальности и аутентичности информации, уже в древних цивилизациях, таких как Древний Египет, Древний Китай и др., использовались простейшие криптографические шифры.

В 19 веке Томас Джефферсон предложил новый метод шифровки, получившей название «дисковой шифр». Шифровка текста проводилась с помощью специального приспособления, получившим название «шифратор».

Этот период заканчивается работами голландца Киркгоффа, который в своих трудах сформулировал основное правило криптографии: секретность шифров должна быть основана на секретности ключа, а не алгоритма.

Второй период развития представлений о методах защиты информации связан с появлением и широким распространением технических средств защиты информации, т. е. роторных машин. Первый из таких механизмов, как говорилось выше, был создан Томасом Джефферсоном, но до начала 20 века они не получили массового применения и практически не использовались.

Одной из первых машин, получивших практическое применение и позволяющих шифровать и передавать сообщения в данный момент времени, стала Enigma, разработанная в 1917 году немецкими изобретателями Эдвардом Хеберном и Артуром Кирхом. В основе её работы лежит принцип использования полиалфавитного шифра, т. е. циклическое применение нескольких моноалфавитных шифров к определённом числу букв шифруемого текста.

Роторные машины активно использовались и во время Второй мировой войны. Помимо немецкой Enigma использовались также устройства Sigaba (США), Турех (Великобритания), Red, Orange и Purple2 (Япония). Роторные системы - вершина защиты конфиденциальной информации этого периода. Успешные крипто-атаки на роторные системы стали возможны только с появлением ЭВМ в начале 40-х годов.

Так же в это время совершенствовались и методы защиты от технических каналов утечки. Это привело к бурному развитию и массовому применению государственными и коммерческими организациями, как средств технической разведки, так и к увеличению возможностей шпионажа во всех сферах экономической и политической деятельности.

Третий или современный этап связан с появлением первых ЭВМ и их дальнейшим развитием, и интеграцией в общество. В связи с высокой скоростью обработки и передачи информации ЭВМ специалистами была предложена кодировка с помощью блочных шифров, более стойких и надёжных по сравнению с роторными системами, однако допускающих практическую реализацию только в виде цифровых электронных устройств.

Так в 1977 году в Соединённых Штатах Америки был принят стандарт шифрования DES, разработанный компанией IBM, создателем и поставщиком аппаратного и программного обеспечения на мировой рынок. Этот стандарт лёг в основу многих других моделей криптосистем по всему миру.

В последующие годы методы сохранения конфиденциальности информации только

совершенствовались, как в технической сфере (бурное развитие компьютеров и сопутствующих им технологий), так и методами шифрования.

Современные методы защиты информации основываются на следующих подходах:

Системный подход к построению систем защиты, предполагающий оптимальное сочетание программных, организационных, физических и аппаратных свойств, применяемых на всех этапах обработки информации.

Принцип постоянного совершенствования системы. Современная защита информации предполагает постоянное совершенствование системы в соответствии с ростом рисков утечки информации. Данный процесс непрерывен и заключается в реализации современных методов и путей совершенствования систем информационной безопасности, постоянном контроле, выявлении её слабых мест и потенциальных каналов утечки информации. Непрерывное совершенствование систем обусловлено появлением новых способов доступа к информации извне.

Обеспечение надежности систем информационной защиты, т. е. контроль уровня надежности при отказе системы, возникновении сбоев, взломе и ошибках.

Контроль функционирования системы защиты. Непрерывное совершенствование средств и методов контроля над работоспособностью механизмов защиты.

Совершенствование методов борьбы с вредоносными программами и вирусами.

Оптимизация затрат на создание и эксплуатация систем контроля, выражающаяся в экономической целесообразности применения систем информационной безопасности.

Современное состояние теории защиты информации

Государственным стандартом шифрования в России является алгоритм, зарегистрированный как ГОСТ 28147-89. Он является блочным шифром, то есть шифрует не отдельные символы, а 64-битные блоки. В алгоритме предусмотрено 32 цикла преобразования данных с 256-битным ключом, за счет этого он очень надежен (обладает высокой криптостойкостью). На современных компьютерах раскрытие этого шифра путем перебора ключей (“методом грубой силы”) займет не менее сотен лет, что делает такую атаку бес-смысленной. В США используется аналогичный блочный шифр AES.

В Интернете популярен алгоритм RSA, названный так по начальным буквам фамилий его авторов – Р.Райвеста (R.Rivest), А.Шамира (A.Shamir) и Л.Адлемана (L.Adleman). Это алгоритм с открытым ключом, стойкость которого основана на использовании свойств простых чисел. Для его взлома нужно разложить очень большое число на простые сомножители. Эту задачу сейчас умеют решать только перебором вариантов. Поскольку количество вариантов огромно, для раскрытия шифра требуется много лет работы со-временных компьютеров.

Для применения алгоритма RSA требуется построить открытый и секретный ключи.

В настоящее время широко используется понятие цифровой подписи.

Цифровая подпись – это набор символов, который получен в результате шифрования сообщения с помощью личного секретного кода отправителя.

Отправитель может передать вместе с исходным сообщением такое же сообщение, зашифрованное с помощью своего секретного ключа (это и есть цифровая подпись). Получатель расшифровывает цифровую подпись с помощью открытого ключа.

Сейчас стеганография занимается скрыванием информации в текстовых, графических, звуковых и видео файлах с помощью программного “внедрения” в них нужных сообщений.

Сегодня появилось большое количество открытых публикаций по различным аспектам защиты информации. Такое внимание к этой проблеме в первую очередь вызвано возрастающими финансовыми потерями фирм и государственных организаций от преступлений в компьютерной сфере и незащищённости этих структур от противоправных действий преступников. Поэтому проблема защиты информации, являющейся конфиденциальной, становится достаточно востребованной и актуальной в современном обществе.

В свете указанных аспектов можно сделать определенные выводы о необходимости изменений в преподавании информатики в средней школе и средних учебных заведениях. Необходимо более глубокое наполнение теоретического материала по информатике в стар-

ших классах. Существует неоспоримая связь между подготовкой учащихся по предмету и их дальнейшим развитием как в плане трудоустройства, так и образования. В настоящее время недостаточно преподавания, как только прикладных программ (текстовых редакторов, электронных таблиц, баз данных), так и языков программирования. Выпускник школы и колледжа должен получать целостное представление о современной информационной картине мира.

Криптография как одна из самых активно развивающихся наук должна получать отражение в учебном материале по информатике как школы, так и колледжа. Не секрет, что мотивация изучения информатики у учащихся падает. Это связано с тем, что имея домашние компьютеры, школьники сами много работают с сетью Интернет (соц. Сети, поиск информации), а так же пишут простейшие программы. Многие аспекты современной информатики оказываются для них нерассмотренными. Это связано и с привычными стандартами преподавания информатики, подготовкой учителей и желанием их включать новый материал, или не включать его.

Современный творческий, грамотный учитель несомненно даже в результатах нехватки учебного времени находит возможность расширить представление учащихся об информационной картине мира и т.д. Примером может служить программа учителя английского языка и информатики Хмелевской СОШ Кляпышевой Анастасии Андреевны.

С 1991 года проводятся олимпиады для школьников по математике и криптографии, которые несомненно способствуют выявлению наиболее способных учащихся, будущих ученых и инженеров. Кроме того важным является повышение мотивации учащихся и студентов.

В условиях нехватки времени нами предлагается включить в курс информатики средней школы и колледжа элективный курс «Криптография. Защита информации». Некоторые элементы данного курса могут излагаться на уроках информатики. Основной же материал будет представлен на факультативных занятиях. Для мотивации школьников в изучении этой темы могут служить занимательные задания, такие как задание на шифр «Поворотная решётка»:

Ключом шифра, называемого «поворотная решетка», является трафарет, изготовленный из квадратного листа клетчатой бумаги размера $n \times n$ (n - четно). Некоторые из клеток вырезаются. Одна из сторон трафарета помечена. При наложении этого трафарета на чистый лист бумаги четырьмя возможными способами (помеченной стороной вверх, вправо, вниз, влево) его вырезы полностью покрывают всю площадь квадрата, причем каждая клетка оказывается под вырезом ровно один раз.

Буквы сообщения, имеющего длину n^2 , последовательно вписываются в вырезы трафарета, сначала наложенного на чистый лист бумаги помеченной стороной вверх. После заполнения всех вырезов трафарета буквами сообщения трафарет располагается в следующем положении и т. д. После снятия трафарета на листе бумаги оказывается зашифрованное сообщение.

Требуется найти число различных ключей для произвольного четного числа n .

Несмотря на многообразие интересных заданий по криптографии для школьников, несомненной является необходимость создания программы элективного курса «Основы теории защиты информации». Она может быть использована как в средней школе, так и в курсе профильного предмета «Защита информации» в профессиональных учебных учреждениях. Нами предлагается учебный элективный курс «Защита информации», состоящий из трех блоков: 1. Правовая защита информации; 2. Техническая защита информации; 3. Шифрование. По каждому из блоков предусмотрены лекции, практические занятия, вопросы для контроля и тесты. Занятия сопровождаются занимательными примерами, способствующими повышению мотивации учащихся обучению информатике. Считаем, что использование подобных курсов будет способствовать модернизации школьного курса информатики и сделает его более актуальным для нынешнего времени.

Литература

1. Башлы П.Н. Информационная безопасность: учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 375. – <http://www.biblioclub.ru/book/90539/>
2. Минаев Г. А. Образование и безопасность. Учебное пособие - М.: Логос, 2009г. – 157 с. – <http://www.biblioclub.ru/book/84893/>.
3. Блинов А.М - Информационная безопасность часть 1. – СПбГУЭФ, 2013г.
4. Гладкий А.А. Мошенничество в Интернете. Методы удаленного выманивания денег, и как не стать жертвой злоумышленников. – Litres, 2012.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева
ГБПОУ ВО «ВГПК»

Концепция модернизации Российского образования развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года.

В настоящее время необходимо обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образования при обеспечении государственных образовательных стандартов на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ.

В соответствии с программой модернизации образования, для эффективного выполнения жизненных задач и полноценной актуализации жизненных планов, студентам необходимы оптимально развитые интеллектуальные функции. Дисциплины социально-экономического цикла позволяют развивать гуманистические свойства личности, социальную компетентность студентов в рамках педагогического процесса с использованием принципов индивидуализации и дифференцированного подхода к познавательной деятельности студентов.

Для того, чтобы процесс индивидуализации учебной деятельности выступал в роли движущей силы, необходимы соответствующие условия:

- 1) знание реальных учебных возможностей, индивидуальных особенностей студента;
- 2) четкая и ясная постановка цели деятельности, принятие ее каждым студентом;
- 3) соответствие средств учебной деятельности ее цели;
- 4) соразмерность сложности выдвигаемых перед студентами учебных задач и их реальных и потенциальных возможностей;
- 5) создание условий, направленных на обеспечение активной учебной деятельности каждого студента на уровне его потенциальных возможностей с учетом цели деятельности.

Индивидуализация решает целый комплекс разноуровневых задач:

- 1) учитывает уже имеющиеся индивидуальные особенности студента, так как он проявляет себя в процессе обучения как индивидуальность, у которой позади сложное онтогенетическое развитие, а впереди - пока еще нереализованные возможности;
- 2) позволяет организовать работу студентов в соответствии с их возможностями;
- 3) воспитывает познавательную активность и самостоятельность;
- 4) формирует позитивную учебную мотивацию и способствует формированию позитивно-творческого отношения к учебе;
- 5) подготавливает и осознанному выбору профессии;
- 6) развивает общие и специальные способности студентов;
- 7) способствует повышению уровня знаний, умений и навыков по всем учебным

предметам.

8) формирует индивидуальный стиль учебной и познавательной деятельности студентов;

9) предупреждает неуспеваемость, возможность личностного роста обучаемого, развития его индивидуальности.

Задача обучения состоит в обеспечении зоны для индивидуального творческого развития каждого студента. Он создает образовательную продукцию, выстраивает свой образовательный путь, опираясь на индивидуальные качества и способности, причем делает это в соответствующей среде, которую организует педагог. Одновременность реализации персональных моделей образования – одна из целей личностно-ориентированного образования.

Индивидуальная траектория обучения понимается как личностно-значимый путь освоения образовательной программы, где содержание и структура пути определяется с учетом образовательных потребностей и познавательной самостоятельности обучаемого.

Перед педагогом возникает вопрос: как организовать образование студентов по их собственным, но разным траекториям?

Этапы составления индивидуальной траектории студента:

1-й этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств студентов, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части. Педагог устанавливает и классифицирует мотивы деятельности студентов по отношению к образовательной области, предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

2-й этап. Фиксирование каждым студентом совместно с педагогом, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.

3-й этап. Выстраивание системы личного отношения студента с предстоящей к освоению образовательной областью или темой. Образовательная область предстает перед студентом в виде системы фундаментальных образовательных объектов, проблем, вопросов для изучения.

4-й этап. Программирование каждым студентом индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

5-й этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ студентом и общеколлективной образовательной программы. Реализация студентами намеченных программ происходит в течение определенного периода - это может быть урок, неделя и более, в идеале это должен весь период обучения. Студент осуществляет основные элементы индивидуальной образовательной деятельности: цели – план – деятельность – рефлексия – сопоставление полученных продуктов с целями – самооценка.

6-й этап. Демонстрация личных образовательных продуктов студентом и коллективное их обсуждение. Организуется выход студентов в окружающий социум с целью выявления в нем тех же вопросов, проблем и продуктов, элементы которых получены студентами в собственной деятельности.

7-й этап. Рефлексивно-оценочный. Выявляются индивидуальные и общие образовательные продукты деятельности (в виде схем, концептов, материальных объектов), фиксируются и классифицируются применяемые (репродуктивно усвоенные или творчески созданные) виды и способы деятельности. Полученные результаты сопоставляются с целями индивидуальных и общих коллективных программ занятий.

Как разработать занятие, чтобы студенты могли одновременно продвигаться по своим индивидуальным образовательным траекториям в общей для всех образовательной области? Какова основная цель педагога по отношению к индивидуальной самореализации студентов во время урока? Технологическую карту подготовки преподавателями к занятиям мы представляем следующим образом:

1. Предполагаемые цели студентов. Способы их постановки обучающимися (пред-

ставьте, какие цели смогут поставить себе студенты, выполняя ваши задания, и запишите их).

2. Главная проблема занятия (записывается одна или несколько проблем).

3. Фундаментальный образовательный объект (один или несколько), в направлении которого планируется деятельность студентов.

4. Как именно на уроке предполагается достичь индивидуальной самореализации студентов (что нужно для этого предусмотреть?).

5. Этапы и виды деятельности студентов с примерной разбивкой по минутам.

6. Формулировки заданий студентам на каждом этапе урока. Задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения.

7. Предполагаемые результаты выполнения заданий студентами (не менее двух - трех типов результатов). (Результатами могут быть идея, мысль, гипотеза, решение задачи, вывод, проект, рисунок, сочинение и т.д.)

8. Культурно-исторические аналоги по рассматриваемой проблеме (примечание: те знания, которые «выработало человечество»)

9. Задание студентам по рефлексии их деятельности.

10. Формы контроля и оценки результатов урока.

11. Задания на дом (разные варианты на выбор или индивидуально).

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Одной из таких методик является дифференциация обучения, согласно которой к каждому студенту предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.

Необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся влечет за собой вопрос: как все это осуществить организационно.

В 60-е годы XX века дифференцированное обучение применимо к общеобразовательной школе понималось как разделение школьных планов и программ в старших классах. В дальнейшем это понятие стало рассматриваться гораздо шире, но и здесь имеются различные подходы.

В словаре иностранных слов дифференциация рассматривается как разделение, расчленение, расслоение целого на части, формы и ступени. Аналогичное определение дается и в словаре русского языка, но при этом подчеркивается, что дифференциация, то есть расчленение, различение происходит при рассмотрении, изучении какого-либо объекта.

Основы дифференцированного подхода были заложены в работах Блонского П. П., Резвицкого И. И., Теплова Б.М., Якиманской И. С. и т.д., где личность рассматривалась как субъект деятельности, сама формируется в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности. Основателями понятия «дифференцированный подход» в обучении считают представителей гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мей, В. Фракла. Это понятие впервые появилось за рубежом в начале 20 века. В России наиболее интенсивная разработка началась с 80-х годов двадцатого века. Мудрик А. В., Кон И. С. и другие разрабатывали модель дифференцированного образования в связи с трактовкой воспитания как субъект-субъектного отношения. В настоящее время ряд ученых (Н.А.Алексеев, Е.В. Бондаревская, Д.А.Белухин, И.Д.Демакова, А.М. Кушнир, Е.В. Куканова, С.В.Панюкова, И.С.Якиманская, В.Д. Шадриков и др.) исследуют и разрабатывают концепции, модели, технологии дифференцированного подхода в обучении. Идея дифференцированного подхода рассматривается сегодня в науке в разных областях знания по-разному.

С точки зрения дидактики дифференцированный подход в обучении включает в себя категории цели, содержания образования, методов и технологий обучения, способов организации деятельности преподавания и учения, критериев эффективности образовательного процесса (Е.В. Бондаревская, З.И.Васильева, В.В.Серигов, М.Н.Скаткин, И.А.Колесникова и др.). Дифференцированное обучение (по В.В. Серигову) не занимается формированием личности с заранее заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. По

мнению Е.В.Бондаревской дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребенка. А.С. Макаренко указывал, что «воспитание отдельной личности осуществляется в своем индивидуальном педагогическом приеме. Каждое воздействие на личность должно быть индивидуально, учитывая индивидуальный путь его развития...»

Выдающийся советский педагог и психолог, автор многих педагогических произведений П.П. Блонский также выдвигал задачу индивидуализации обучения. Она им трактуется не только требованиями лучшей подготовки к жизни, но и психологическими особенностями ранней юности, когда «индивидуум начинает искать самоопределения». «Дифференциация, – справедливо замечает П.П. Блонский, – культивируется не столько сужением поля работы, сколько предоставлением ей возможности выявить и развить, индивидуальные тип учащихся со всеми его особенностями».

Сегодня в образовательной сфере существует слишком много точек зрения на сам образовательный процесс, на его понимание. Все они имеют право на жизнь, что не позволяет назвать самую верную, а остальные – отнести к разряду сомнительных. Это самым естественным образом разводит педагогических работников по всему образовательному полю в соответствии с их индивидуальными пристрастиями и возможностями.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей обучающихся. Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создают благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому студенту развивать свои потенциальные способности.

Существуют следующие направления дифференцированного обучения:

Образовательно – гуманистическое (В.И. Андреев, З.И. Калмыкова, И.М. Осмоловская). Создание новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально новой мотивационной основе.

Социально – гуманистическое (Г.Ф. Дорофеев, Р.Я. Симонян, В.В. Фирсов). Дифференциация обучения – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества для рационального использования каждого члена общества в его взаимоотношении с социумом.

Варианты дифференциации:

- Разветвление на потоки студентов, которые отличаются уровнем интеллектуального развития.
- Представление студентам полной свободы в выборе учебного материала, последовательности его изучения, темпы продвижения, самооценки в соответствии с целью обучения.
- Расширение учебного материала благодаря межпредметным связям и углублению знаний, посредством специализации учебной информации.

Типы дифференциации:

а) внешняя – обеспечивает создание на основе определенных признаков (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемых профессий) относительно стабильных групп, отличающихся предъявляемыми к ним требованиями, отражающих различное содержание.

б) внутренняя – организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные особенности студентов в условиях организации учебной деятельности. Таким образом, при внутренней дифференциации на уроке личностно-ориентированное обучение достигается за счет педагогических технологий.

Рассмотрим различные способы дифференциации на уроках истории, обществознания и права.

1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой-полутворческой).

К репродуктивным заданиям относятся, например, ответ на вопросы хорошо изученных тем. От студентов требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К продуктивным заданиям относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Студентам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, решение юридических коллизий), создавать новый продукт (составление юридических документов). В процессе работы над продуктивными заданиями приобретают опыт творческой деятельности.

Различные приемы активизации познавательного интереса к учебной деятельности, применяемые на различных этапах урока, представлены в таблице 1.

№	Модули учебного процесса	Приемы учебно-познавательной деятельности
1	Организация деятельности	1) Терминологические ассоциации 2) Интеллектуальная разминка
2	Повторение	1) Последовательный разговор 2) Резюме
3	Изучение нового материала	Работа в группах: Вопросы к тексту Учебный мозговой штурм Пресс-конференция Проблемный диалог Деловая игра
4	Закрепление	Опорный конспект Список контрольных вопросов Список вопросов, расширяющих тему
5	Контроль	1) Самоконтроль 2) Взаимоконтроль 3) Экспертный контроль
6.	Коррекция	1) Опрос-итог

2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных студентов. Например, на уроке права при изучении темы «Обязательственное право» учащиеся 1–2 уровней выполняют задание на определение функций кредитора и должника, а учащиеся 3 уровня усложняют свою работу соотношением способов обеспечения исполнений обязательств

3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним. Примером может служить выполнение следующего задания:

При изучении темы по истории «Соборное уложение 1649 года» учащиеся выполняют его согласно уровням:

– репродуктивный – рассказывают о данном историческом документе по материалам учебника;

– алгоритмический – выполняют работу с использованием текста хрестоматии и рассматривают его как первый систематизированный свод законов феодальной эпохи в соответ-

ствии с особой структурой документа;

– творческий или полутворческий – выполняют работу предыдущего уровня, но рассматривают его как кодифицированный свод и сравнивают с более ранними документами законодательного характера, например с Судебником 1550 года.

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех студентов, но выполнивших его можно поощрить дополнительной отметкой.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив студентам задания в виде карточек, кроссвордов, занимательных исторических тестов.

Тест в данном случае – это разноуровневое задание для экспресс-контроля степени усвоения студентами определенного учебного материала с правом выбора правильного ответа из нескольких предложенных. Для педагога и обучающихся такой вид работы очень удобен. Во-первых, предлагая разноуровневые тесты, преподаватель обеспечивает достаточный интерес к работе и выполнение ее как слабыми, так и сильными студентами. Во-вторых, у всех вырабатываются устойчивые умения и знания, которые зависят от их возможностей и предпочтений. В-третьих, педагогу легко увидеть общую картину усвоения темы в классе. В-четвертых, в процессе сравнения результатов выполненной работы с эталоном учащийся обучается самооценке, самоанализу и исправлению ошибок.

Разноуровневые тесты целесообразно применять в качестве текущего контроля после изучения небольшого по объему учебного материала в блоке. Студентам предлагается выполнить задание из 10-15 тестов, расположенных по степени возрастания уровня их сложности за определенный отрезок времени (7-10 минут). Для проверки работ используется само- или взаимоконтроль при сличении с правильными ответами. Вопросы о критериях оценивания работ и о выставлении отметок в журнал учащегося решаются учителем самостоятельно.

4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все студенты выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством преподавателя, а другие самостоятельно.

Обычно работа организуется следующим образом. На ориентировочном этапе студенты знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления (например составление хронологических или сравнительных таблиц). После этого некоторые студенты (чаще всего это 3-я группа) приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя фронтально выполняют часть задания. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть студентов (2-я группа) начала работать самостоятельно. Те студенты, которые испытывают затруднения в работе (обычно это дети 1-й группы, т.е. с низким уровнем обучаемости), выполняют все задания под руководством учителя. Этап проверки проводится фронтально. Обучаемость – это индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений, навыков в процессе обучения. В основе обучения лежит уровень развития индивидуальных процессов.

Студенты сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

При изучении на уроке обществознания темы «Трудовая деятельность» задания по карточкам составлены таким образом, что в каждой группе различается характеристика деятельности субъекта и учащиеся исходя из структуры деятельности выявляют особенности

процесса, который более трудоемкий для 2–3 групп.

5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем студентам, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются: а) помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов; б) помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-памяток, записей на доске и др.); в) план выполнения задания; г) справочные материалы: теоретическая справка в виде схемы, таблицы.

По степени обучаемости учащихся можно условно разделить на 3 уровня: слабые, хорошо подготовленные и сильные. Обычный урок истории можно давать, используя уровни трудности - т.е. степень соответствия содержания учебного материала процессу запаса знаний учащихся, опыту их познавательной деятельности, потребностям и интересам.

Слабые, недостаточно подготовленные студенты – это те, которые при поверхностном знании истории не проявляют заметного интереса к ее изучению и почти совсем не владеют приемами и умениями самостоятельной работы с учебным историческим материалом. Они не умеют воспринимать, усваивать и воспроизводить в образно-эмоциональной форме даже наиболее значительные факты, самостоятельно анализировать, сравнивать.

Выделение групп учащихся по уровню усвоения материала:

I группа	II группа	III группа	IV группа
Студенты с очень низким уровнем усвоения знаний, умений	Студенты с низким уровнем усвоения знаний, умений	Студенты со средним уровнем усвоения знаний, умений	Студенты с высоким уровнем усвоения знаний, умений
Неправильно выполняют выбор действия при решении обществоведческих задач	Затрудняются в правильном выборе действия при решении задач;	Правильно выполняют выбор действий по заданному алгоритму, но затрудняются в творческих видах работы над задачей	Правильно определяют выбор действий при решении задач, успешно выполняют виды творческой работы над задачей
Не выделяют взаимосвязи между изученными вопросами	Затрудняются в выделении взаимосвязи между изученными вопросами;		
Низкий уровень выполнения мыслительных операций	Низкий уровень выполнения мыслительных операций	Средний уровень мыслительных операций	Высокий уровень выполнения мыслительных операций
Студенты отличаются низким показателем памяти и отрицательным отношением к предмету	Низкий показатель памяти.	Имеют хороший показатель памяти	Высокий показатель памяти
Рассуждения на основе изученного материала выстраивать не могут	Обществоведческие рассуждения выстраивают лишь при постановке вопросов	Способны рассуждать, используя изученный материал	Вступают в аргументированную беседу. Способны выстраивать гипотезы и оперировать доказательствами
Цели обучения			
Пробудить интерес Ликвидировать пробелы Сформировать умение работать по образцу		Развить устойчивый интерес к предмету Закрепить и повто-	Сформировать новые способы действий, умение выполнять за-

I группа	II группа	III группа	IV группа
Студенты с очень низким уровнем усвоения знаний, умений	Студенты с низким уровнем усвоения знаний, умений	Студенты со средним уровнем усвоения знаний, умений	Студенты с высоким уровнем усвоения знаний, умений
		ритель имеющиеся знания Сформировать умение работать самостоятельно	дания повышенной сложности и нестандартные задания Развить умение самостоятельной организации обучения
Типы заданий			
Опосредующие учебную информацию		Направляющие работу студента с учебным материалом	Требующие от студентов творческой деятельности
1. Задания направленные на репродуктивную деятельность	1. Задания на описание объектов по плану	1. Задания на сравнения объектов	1. Задания на установление связей между объектами, признаками
2. Задания, требующие анализа признаков понятий	2. Задания на дополнение незаконченных предложений с использованием слов для справок	2. Задания на составление подобных объектов	2. Задания на самостоятельный подбор примеров
3. Задания на классификацию объектов		3. Задания, включающие вопросы, готовый ответ на которые в учебнике отсутствует, требуют самостоятельных мыслительных операций	3. Задания творческого характера
Самостоятельная работа			
Воспроизведение по образцу	Реконструктивно-вариативная	Частично-поисковая	Частично-поисковая, творческая

Состав групп непостоянен. Он может меняться не только на протяжении всего процесса обучения, но и на различных уроках.

Следует различать следующие положительные стороны дифференциации:

1. отсутствие в группе отстающих студентов;
2. полная занятость всех студентов, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
3. формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
4. повышения познавательного интереса и мотивации к обучению;
5. развитие способностей студентов.

К сожалению, есть и трудности:

1. большая подготовительная работа перед занятием;
2. переработка содержания материала;
3. дидактическое обеспечение;
4. подготовка студентов к такой форме работы;

5. педагогический мониторинг.

Как показывает опыт, успешное формирование учебно-познавательной компетенции, развитие познавательной активности и самостоятельности студентов возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребенка с учетом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

Необходимость индивидуального подхода и дифференцированного процесса обучения в разные времена отмечали многие ученые-педагоги. Так, например, В.А. Сухомлинский считал, что в обучении детей «нужны особые меры, необходим тонкий, деликатный индивидуальный подход».

Литература

1. Блонский П. П. Избранные педагогические произведения. - М., Изд-во АПН РСФСР. 1961. - 695 с.
2. Орлов В. А. Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками. - М., ИОШ РАО. 1992. - 87 с.
3. Тимошук М.Е. О дифференцированной помощи обучающимся в решении стоящих задач // Педагогика. – 2014. - № 2. – С. 12-14.
4. Унт И. Е. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., Педагогика. 1990. - 191 с.
5. Якиманская И. С. Развивающее обучение. - М., Педагогика. 1979. - 144 с.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, Т.Ю. Новичихина
ГБПОУ ВО «ВППГК»

Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,
жизнь создает для себя школу и приспособляет ее
к своим потребностям и стремлениям.
Д.И. Писарев

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Введение в штатное расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса. Модернизация российского образования связана не только с изменением качества об-

разования, но и с изменениями деятельности педагога, оформлением его профессиональной позиции, а также формированием новых позиций. Тьютор – одна из таких позиций, предназначенная для организации непрерывного профессионального образования и поддержки развития педагогов.

В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с преподавателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. № 11731 и № 11725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638).

Возникновение тьюторской позиции в образовании обусловлено переходом от фрагментарного осуществления операций к деятельности, переходом к инновационной форме организации деятельности, включенностью в гуманитарную практику, которая связана с формированием человека.

Реорганизация, которая происходит в настоящее время в системе российского образования, включая, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора подходящего им образовательного маршрута. Детям с ОВЗ совершенно не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и адаптироваться к жизни в обычной школе.

При реализации интегрированного обучения перед коллективом образовательного учреждения возникают следующие задачи:

- создание общего образовательного пространства максимально комфортного для всех обучающихся;
- помощь в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, студентов, родителей.

В настоящее время необходимо более четко и точно определить роль, место и компетенции тьютора в современном инклюзивном образовании. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача - помочь людям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама их жизнь, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес студента с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг него толерантную к нему социокультурную среду. Тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех его участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. Для успешной реализации задач, стоящих перед тьютором в современном образовании, необходимо определить круг компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

Тьютор является специалистом, который позволит сделать более эффективным не

только образовательный, но и собственно учебный процесс в инклюзивной группе. Для современного российского образования позиция тьютора в учреждении пока еще является инновационной. Но в инклюзивном учреждении она, как правило, оказывается даже более необходимой.

Можно выделить основные задачи деятельности тьютора с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога, дающей общее представление о том, что должно быть сделано для достижения наилучших результатов. При этом компетенция нами рассматривается как «интегрированная характеристика работника, основанная на его знаниях, опыте, навыках, мотивации, демонстрируемая в деятельности и поведении и позволяющая успешно решать профессиональные задачи». К ним относятся:

1) организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

2) организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;

3) координирует поиск информации обучающимися для самообразования;

4) сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее);

5) совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей;

6) координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи;

7) оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;

8) создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);

9) обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

10) проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.

11) организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана;

12) содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов;

13) организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов;

14) осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

15) организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности;

16) поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона;

17) синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения;

18) способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося;

19) участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим);

20) обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);

21) контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

22) обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Набор компетенций тьютора в инклюзивном образовании находится еще в стадии формирования. Помимо вышеперечисленных, нам видятся необходимыми следующие компетенции: адаптивность, стрессоустойчивость, владение современными информационными технологиями, выбор методов, средств и инструментария по решению профессиональных задач, толерантность, гибкость, готовность помочь (альтруистичность), личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных контекстах, организация и планирование, ответственность за качество, профессиональная рефлексивность, саморазвитие и личностный рост, коммуникативность. Тьютор в инклюзивном образовании, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет наиболее эффективно организовать и сопровождать процесс обучения в образовательном учреждении студента с ограниченными возможностями здоровья.

В обеспечении доступности качественного образования и эффективности деятельности тьютора большое значение имеет применение информационных технологий.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся с ограниченными возможностями принимать активное участие в учебном процессе. Так, например, в случае двигательных нарушений данная технология позволяет человеку писать, а в случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения. С этой точки зрения ИТ дает возможность обучающимся контролировать окружающую среду, решать учебные и социальные задачи, иметь доступ к информационным ресурсам.

По нашему мнению, основной целью в работе тьютора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования. Наиболее эффективно этого можно добиться через создание сайтов.

Сайт педагога-тьютора в сети Интернет-сравнительно новое образовательное средство. В связи с бурным развитием информационных технологий роль образовательных сайтов в учебно-воспитательном процессе возрастает. Значение сайта в создании единого информационного образовательного пространства неопределимо.

С точки зрения содержания, на наш взгляд, сайт должен включать следующую информацию:

- визитная карточка педагога-тьютора (фото, сведения об образовании и т.д.);

- учебная деятельность: режим дня, расписание занятий, учебные адаптированные программы, различные методические пособия и др. средства дистанционного обучения;
- социокультурная деятельность: расписание кружков и секций, концертов и др. мероприятия;
- информация для родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Материалы данной странички должны содержать следующие направления:

- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки (совместно с психологом);
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы. Обязательным разделом должен стать Личный кабинет. Он позволит родителям отслеживать динамику развития студента, анализировать дневник сопровождения и знакомиться с персональными рекомендациями по поддержке ребенка.

Обязательно должен быть фотоотчет о достижениях студентов с ОВЗ.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

В заключении хотелось бы отметить, что тьютор – это всегда участник команды. Команды, которая совершенно необходима, для того чтобы инклюзия реально заработала в каждом образовательном учреждении, а не стала просто очередной «вербальной» компанией или пунктом для отчета. Важность командного подхода и сотрудничества в работе для того, чтобы инклюзивное образование было качественным, обосновано и абсолютно необходимо.

Литература

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2014. – С.104-116.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. - М., ЦППРиК «Тверской», 2013. – 217 с.
3. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. - М., МГППУ, ИПИО, 2011. – 174 с.
4. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / под ред. А.М. Долгорукова. – М., Центр интенсивных технологий образования, 2012. – 328 с.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.И. Корчагина

МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 188», mdou188vrn@mail.ru

Детский сад – это первый внесемейный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт дети. От того, как пройдет привыкание ребёнка к новому рас-

порядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и благополучное существование в детском саду и в семье.

Тема адаптации ребёнка к дошкольному учреждению актуальна на сегодняшний день. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Проблема адаптации детей раннего возраста, к сожалению, остается, необходимо искать пути безболезненной адаптации детей, создание условий для детей с разным уровнем адаптации, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Целью этого процесса является адекватное реагирование на влияния внешней среды. Правильное воспитание увеличивает способность детского организма целесообразно реагировать на изменение окружения. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое – все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

В раннем возрасте происходит интенсивное психическое развитие, главными компонентами которого являются:

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность.

Эти процессы требуют от ребенка много сил, терпения, сосредоточенности, внимания, а этого очень непросто добиться в столь раннем возрасте.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Каждый ребенок привыкает по-своему.

В три года познавательная деятельность тесно связана с игрой. Поэтому малыш, впервые придя в детский сад, нередко не интересуется игрушками и не желает интересоваться ими. Ему не хочется знакомиться со сверстниками, понять, что происходит рядом с ним. Его познавательная деятельность заторможена. Но, как только проснется интерес к новому, активность стресса станет минимальной и в скором времени исчезнет совсем.

Под прессом стресса ребенок обычно изменяется настолько, что может забыть почти все навыки самообслуживания, которые уже давно усвоил и которыми успешно пользовался дома. Его приходится кормить из ложечки и умывать, как будто бы младенца. Он «не умеет» одеваться, раздеваться и пользоваться носовым платком. Не знает, когда надо говорить спасибо. Однако же по мере адаптации ребенка к условиям организованного коллектива, он «вспоминает» вдруг забытые им навыки, дополнительно легко усваивая новые.

У некоторых малышей на фоне стресса, при тяжелой степени адаптации меняется и речь, регрессируя. Словарный запас малыша скудеет, и он на несколько ступенек словно опускается вдруг вниз, при разговоре употребляя младенческие или облегченные слова. Предложения становятся односложными, причем состоят в основном из глаголов. При легкой степени адаптации – речь или же не изменяется совсем, или описанные изменения касаются ее чуть-чуть. В это время в любом случае затруднено необходимое для возраста ребенка пополнение его активного словарного запаса.

Во время адаптационного процесса темперамент ребенка довольно редко сохраняется в пределах нормы. Ребенок сильно заторможен или неуправляемо гиперактивен.

Вначале сон отсутствует совсем, и в тихий час малыш постоянно вскакивает на кровати. По мере привыкания к детсаду ребенок начинает засыпать. Но этот сон беспокойный, прерывается всхлипыванием или внезапным пробуждением. И только лишь когда ребенок адаптируется к саду, он, в самом деле, сможет тихо провести свой тихий час и спать спокойно.

Чем менее благоприятно адаптируется ребенок, тем хуже его аппетит, отсутствующий иногда совсем, как будто бы ребенок объявляет голодовку. Гораздо реже малыши впадают вдруг в другую крайность, и ест очень много. Нормализация пониженного или же повышенного аппетита, как правило, сигнализирует всем нам о том, что отрицательные сдвиги адаптационного процесса не нарастают, а пошли на убыль, и в скором времени нормализуются и все другие показатели описанного нами выше эмоционального портрета. На фоне стресса Ваш ребенок может похудеть но, адаптировавшись, он легко и быстро не только восстановит свой первоначальный вес, но и начнет в дальнейшем поправляться.

В ходе проведенного учеными Р. Калининой, Л. Семеновой, Г.Яковлевой исследований [5, с.3-4] было выделено три фазы адаптационного процесса:

1) острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3–5 месяцев);

3) фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Чаще всего периодом адаптации называют острую фазу общего адаптационного процесса. По наблюдениям психологов средний срок этого периода в норме составляет:

- в яслях - 7-10 дней;
- в детском саду в 3 года - 2-3 недели;
- в старшем дошкольном возрасте - 1 месяц.

В течение острого периода адаптации воспитателями и медиками заполняется лист адаптации. По результатам прохождения острой фазы адаптационного периода различают три степени тяжести:

- легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение 10–15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

- адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5–7 дней, есть признаки психического стресса;

- тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. При этом типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и ребенок приспосабливается к организованному коллективу месяцами, а иногда не может приспособиться совсем. Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую могут спрогнозировать у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не отдавать в три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, какова степень тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода, их можно разделить на три основные группы [8, с.39].

Первая группа - дети, которые реагируют на перемену обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Это наиболее неблагоприятный вариант. Но постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома.

Во вторую группу попадают дети без нервных расстройств - они в детском саду «все-го лишь» начинают часто болеть. Еще бы, происходит «обмен» всевозможными инфекциями. Подобную «прививку» могут выдержать далеко не все дети - у многих начинаются ОРЗ и прочие неприятности.

Почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Если прошло больше месяца, а ребенок не привык к детскому саду, то надо задуматься и приглядеться, что его беспокоит, отчего он такой капризный и раздражительный.

Целью педагога является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса и образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

Можно сделать вывод, что адаптация как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка, особенно в раннем возрасте. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Эмоции ситуативны и не имеют мотивационной основы. Они больше связаны с реактивностью человека, нежели с его активностью. Активность представляет собой целенаправленное поведение, опосредованное желаниями, потребностями, устремлениями человека. Реактивность - непосредственную реакцию на ситуацию или стимул.

Эмоциональные проблемы малыша требуют разрешения в первые дни его пребывания в группе. От успешности деятельности педагога в этом направлении зависит дальнейшая жизнь ребенка, и не только в детском саду. Отрицательный опыт адаптации может сыграть негативную роль и в первом классе школы.

Создание психологической атмосферы в детских группах является одной из основных составляющих успешной адаптации младших дошкольников к детскому саду.

Психологическая атмосфера создается, прежде всего, воспитателем при соблюдении следующих условий:

1. Обеспечение чувства уверенности малыша. Ребенок находится максимально длительно около воспитателя.
2. Включенность родителей в подготовку и проведение занятий.
3. Постепенное увеличение времени пребывания в детском саду.
4. Эпатичность воспитателя.
5. Создание благоприятной атмосферы (развешивание фото родителей (виртуальное присутствие родителей), игрушечные телефонные звонки).
6. Группа ярко, красочно оформлена.
7. Воспитатель принимает на себя роль посредника, организатора во всех детских взаимодействиях. Игра и любое взаимодействие организуется на первых шагах воспитателем (он и посредник, организатор, куратор).

Задачей воспитателя является создание эмоционально-комфортных условий в группе. Это залог успешности решения всего комплекса образовательных задач, формирования эмоциональной сферы детей и благополучной адаптации детей.

С поступлением ребенка в ДООУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе. Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь

от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Положительный настрой родителей также играет не последнюю роль в адаптации воспитанника. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку – так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамами.

Задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь, родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

О том, что период адаптации ребёнка к детскому саду закончился успешно, родители узнают по его поведению: у него хорошее настроение, он редко капризничает и спокойно ложиться спать. Его можно оставить одного, за ним не нужно постоянно присматривать, у него появляются новые друзья, с которыми он охотно играет.

Когда ребёнок привыкает к детскому саду, у него начинается интересная жизнь. Здесь он получит много нового и полезного. Педагоги утверждают, что дети, выросшие в детском саду, легче устанавливают разнообразные контакты в обществе, чем те, которые воспитывались в дома. Они лучше могут согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых, контролировать свои эмоции, а позднее им легче бывает приспособиться к требованиям школы. Конфликты, переживаемые воспитанниками детского сада, нередко даже идут им на пользу, они учатся отстаивать свои интересы и закаляются психологически.

Литература

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6
2. Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007.
3. Баркан, А.И. Его Величество Ребенок / А.И. Баркан.– М.: Столетие, 1996.
4. Варпаховская О. “Зеленая дверца”: первые шаги в общество/ Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1.
5. Калинина, Р., Семенова, Л., Яковлева, Г. Ребенок пошел в детский сад... / Р. Калинина Л. Семенова, Г. Яковлева // Дошкольное воспитание. 1998. №4.
6. Луговская А., Кравцова М.М., Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей. – М.: Эксмо, 2008
7. Обухова Л.Ф. Детская психология. – М.: Владос, 2007
8. Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста. / Д.Б. Эльконин. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998.

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Кошелева, О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической (развитие фонематического слуха и восприятия), лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально - сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, положительно влияет на становление всей речевой системы дошкольника, а также закладывает основы успешного обучения в школе.

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по формированию фонематического восприятия.

Цель исследования – рассмотреть игровую технологию развития фонематического слуха у старших дошкольников.

Объектом исследования является развитие фонематического слуха у старших дошкольников.

Предметом исследования: игровая технология развития фонематического слуха у старших дошкольников.

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки.

Благодаря развитию фонематического слуха ребенок может распознавать и различать звуки. Чем лучше у ребенка развит фонематический слух тем у ребенка будет лучше развиваться речи. Ребенок что слышит то и говорит.

Фонематический слух включает в себя 3 речевые операции:

- способность слышать есть данный звук в слове или нет;
- способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.

Исходя из этого, основной задачей развития речи является воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, которые решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Если у ребенка недостаточно развит фонематический слух, то у него начинается ряд проблем: он не может отличить парные согласные (твердые-мягкие, глухие-звонкие), путает свистящие и шипящие звуки, путает буквы и звуки при обучении грамоте, дальше ребёнка начинают обучать чтению, и там трудности ждут малыша.

Проверить фонематический слух ребенка любой родитель может самостоятельно. Достаточно попросить ребенка повторить слоги попарно: СО-ЗО, СА-ЗА и т.д. Очень важно заметить, что дети, как правило, путают похожие по звучанию и близкие по способу образования звуки.

Развитие фонематического слуха у всех детей происходит по-разному. Фонематический слух дает возможность правильно произносить звуки. Ребенок, у которого нормально развит фонематический слух, пытается этот звук правильно воспроизвести. Если какой-либо звук у ребенка не получилось точно воспроизвести, он это слышит и пытается его исправить.

Если фонематический слух развит слабо, то дети не могут адекватно оценить свою речь. Фонематический слух надо развивать с самого раннего возраста. Для этого существует масса литературы с играми и различными упражнениями.

В ходе практики мы провели ряд упражнений для развития слухового внимания, слухового восприятия и слуховой памяти.

«Попугай»

Цель: Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему и различать созвучные фонемы.

Оборудование. Игрушка Попугай

Ход игры. Создается игровая ситуация, в соответствии с которой необходимо научить попугая без ошибок повторять слоговой ряд. Роль попугая берет на себя один из детей. Педагог произносит ряд слогов, ребенок повторяет.

Примерный речевой материал. Па-ба, та-да, та-та-да, ка-га, ка-ка-та и т.п.

«Звук убежал»

Цель: Формировать слуховое внимание, умение ориентироваться на фонему.

Ход игры. Педагог произносит слово, не договаривая последний звук. Дети должны правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".

Примерный речевой материал. Ма...(к), мо...(х), ро...(г), ко...(т), забо...(р) и т.д.

«Веселые квадратики»

Цель: Формирование слухового внимания, закрепление понятий "звук", "гласный", "согласный", "твердый согласный", "мягкий согласный".

Оборудование. Красный квадратик для обозначения гласных звуков, синий - для обозначения твердых согласных, зеленый - для обозначения мягких согласных звуков.

Ход игры. Педагог называет звук, а ребенок должен правильно показать соответствующий квадратик.

«Найди пару»

Цель: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.

Игровой материал: Диск, разделенный на 2 половины, по краю которого в верхней и нижней частях наклеено одинаковое количество кругов из бархатной бумаги (по 5-7 шт.). На диск прикреплена двойная стрелка, которую удобно передвигать.

Предметные картинки (на кругах такого же размера, как круги на диске), подклеенные с обратной стороны бархатной бумагой или фланелью:

коза – коса, мишка – мышка, кит – кот, трава – дрова крыша – крыса усы – осы, катушка – кадушка, каска – маска, ком – сом, уточка – удочка, мак – рак, дом – дым

Ход игры.

Каждый играющий получает по одной-две картинки. Воспитатель устанавливает одну стрелку на какой-либо картинке и называет изображенный на ней предмет. Дети смотрят на свои картинки, выбирают нужную. Проигрывает тот, у кого останется картинка.

Игры:

«Бывает – не бывает». (Если действия (или явления), названные взрослым, могут происходить в реальной жизни («бывает»), ребенок приседает, если не могут происходить («не бывает»), ребенок стоит на месте).

«Исправь, чего не бывает» (ребенок слушает рифмовку и исправляет смысловые несоответствия, а также порядок называния предметов с опорой на их изображения)

«Подбери картинку» (ребенок внимательно слушает и отгадывает загадки-обманки, выбирая картинку-отгадку. Вначале логопед не произносит неверный вариант ответа. Затем неверный ответ в рифмовке логопед предлагает для усложнения, произнося его с вопросительной интонацией)

До проведения и после проведения игр нами была проведена диагностика речевого развития детей в подготовительной группе. При сравнении результатов была выявлено улучшение речевого развития детей.

Мы пришли к выводу, что фонематический слух надо обязательно развивать для правильного речевого развития, не надо пренебрегать фонематическим слухом, если хотите, чтобы ребенку было легче в школе, чтобы он был общительным.

Для развития фонематического восприятия и звуковой стороны слова в целом, наиболее эффективны такие методы, как:

- словесные игры;
- дидактические игры с игрушками на звукоподражание;
- игровые упражнения для развития или уточнения движения артикуляционного аппарата, выработки определенных положений, способствующих правильной артикуляции звуков.

- подвижные игры с текстом;
- игры – драматизации;
- чистоговорки, скороговорки, загадки, потешки, рассказы, стихи, сказки.

Игровую технологию следует организовывать так, чтобы с самого начала овладение звуковой стороной речи носило творческий характер, опиралось на ориентировочную (поисковую) активность ребенка в окружающем мире и в слове, на языковые обобщения, экспериментирование со словом.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Горбенко Е. Л. Формирование фонематического слуха у дошкольников, имеющих речевые нарушения / Е.Л. Горбенко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 262-264.
3. Горчакова А.М. Формирование фонематических процессов / А.М. Горчакова // Логопедия. - №1-2. – 2003. - С. 28-30.
4. Лукина Н.А. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти) / Н.А. Лукина, И.И. Никкинен. – СПб.: Паритет, 2003, 112 с.
5. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 240 с.
6. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 256 с.
7. Ушакова О.С. Методика развития детей дошкольного возраста: уч.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Трунина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 288 с.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ

А.А.Леско, гр. - СР-131
(Научный руководитель – Н.И.Казначеева)
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Вынужденная миграция является одной из сложнейших проблем, с которыми столкнулось мировое сообщество на рубеже тысячелетий. Но, пожалуй, ни в одном регионе мира развитие миграционных процессов не протекало в столь специфических и тяжелых формах, как на территории бывшего СССР. Крупнейшие геополитические изменения, социально-экономический кризис, нарушение прав некоренных национальностей и этнические конфликты стали причинами массовых миграционных потоков.

Официальная статистика показывает, что ежегодно сотни тысяч людей покидают свои дома и страны, где они постоянно проживают, для того, чтобы спасти себя и свои семьи.

Ни один саммит объединенного европейского парламента не обходится без выступлений, которые посвящены проблемам беженцев и вынужденных переселенцев, так как континентальная Европа ежегодно предоставляет убежище нескольким десяткам тысяч заявителей на убежище.

Однако в отечественной прессе, аналитической литературе, радио и телевидении проблемам беженцев и вынужденных переселенцев уделяется очень мало внимания. Но сейчас в связи с последними событиями на Украине особенно остро стал вопрос о принятии необходимых мер для защиты и оказания медицинской, социальной, психологической и юридической помощи беженцам и вынужденным переселенцам для решения их ТЖС.

Цель состоит в рассмотрении проблем беженцев и вынужденных переселенцев в РФ, а так же, рассмотрение всего круга возможной помощи которую можно было бы оказать данной категории граждан.

Регистрация беженцев в России началась с 1 июля 1992 г., со времени создания Федеральной миграционной службы (ФМС). В начале 2000 г. насчитывалось 180,3 тыс. чел., а в 2013 г. — 1800,4 тыс. чел., получивших статус беженца.

В действительности, количество вынужденных мигрантов значительно превышает число зарегистрированных беженцев. Кроме того за несколько последних лет на территории Российской Федерации оказалось значительное увеличивающееся число вынужденных мигрантов из стран дальнего зарубежья — из-за границ бывшего СССР.

В результате в Российской Федерации проживают беженцы и вынужденные переселенцы:

1. из стран дальнего зарубежья;
2. из союзных республик, прибывшие на ее территорию еще до распада СССР, т.е. до 8 декабря 1991 г.;
3. из прежних союзных республик, ставших независимыми государствами после распада СССР,
4. изменившие место жительства в пределах Российской Федерации.

Необходимо из всех этих групп выделить беженцев из Украины т.к они сейчас находятся в наиболее сложной ситуации и испытывают множество проблем.

Исходя из статистики за последнее время о гражданах Украины, показывает, что с начала конфликта вынужденно покинули территорию Украины и находятся на территории РФ более 730 тыс.

На сегодняшний день в миграционную службу обратилось:

1. около 160 тыс. граждан Украины - за консультацией по вопросам длительного пребывания в России, не связанного с трудовой деятельностью;
2. более 57 тыс. граждан Украины - для оформления разрешения на временное проживание;
3. более 48 тыс. граждан Украины - за предоставлением временного убежища и статусом беженца;
4. более 27 тыс. граждан Украины - с заявлением о предоставлении гражданства Российской Федерации;
5. более 19 тыс. граждан Украины - для оформления вида на жительство;
6. более 12 тыс. граждан Украины - для участия в Госпрограмме переселения соотечественников.

Этот неожиданно возникший иммиграционный поток породил в общественном сознании и органах государственного управления, по преимуществу, негативные оценки. Что в свою очередь усложняет проживание мигрантов на территории РФ и способствует возникновению множество проблем у данной категории граждан, а именно:

1. необоснованный отказ в предоставлении статуса беженца или вынужденного переселенца, а также в предоставлении временного убежища;
2. практика лишения статуса без достаточных оснований;
3. отказы в регистрации по месту пребывания и жительства;
4. затруднения в получении компенсации за утраченное жилье и имущества;

5. трудности при получении вынужденными переселенцами жилья или средств на его приобретение и строительство;
6. трудности в получении, замене или восстановлении документов (паспорт, свидетельство о рождении);
7. отказы в приеме и рассмотрении заявления о предоставлении гражданства РФ, а также в предоставлении гражданства;
8. отказы в приеме на работу без регистрации по месту пребывания или по этническому признаку;
9. отказ в бесплатной медицинской помощи;
10. невыплата пенсий, детских пособий, пособий по безработице и др. социальных выплат;

В ходе эмпирического исследования нами был проведен опрос среди жителей г.Калач. Цель: выявление отношения местного населения к вопросам миграции.

Анкетирование проходило в письменной форме, предлагалось ответить на несколько вопросов, при этом указывать нужно было только свой возраст и пол.

После завершения, были проанализированы полученные результаты. Женщин участвующих в анкетировании несколько больше (53%), чем мужчин (47%), что логично и соответствует ситуации в стране. Возраст респондентов различный, каждая категория присутствует.

На первый вопрос - Ваше отношение к мигрантам- большая часть (41%)ответили , что от внешней миграции из стран СНГ пользы и вреда поровну. 28% респондентов ответили, что больше вреда, и только 10% ответили, что больше пользы.

На вопрос о требованиях, которым должен соответствовать мигрант, большинство ответило: «знание норм общения и культуры».

Ответы, на следующие задаваемые вопросы оформлены в таблицы, для проведения сравнительного анализа.

Какие требования нужно предъявлять к мигрантам?

	Уровень квали- фикации	Уровень образо- вания	Знание русского языка	Знание норм общения и куль- туры	Ничего не надо требо- вать	Надо за- претить въезд мигран- там	Надо за- претить въезд мигран- там
Число ответов	15	13	22	24	4	7	85
Число ответов в %	18,99%	16,76%	26,61%	29,26%	1,40%	6,98%	100,00%

Позитивные последствия миграции?

Варианты ответов:	
Мигранты выполняют тяжелую работу, занимают "не престижные" рабочие места с низкой заработной платой	40
Дети мигрантов пополняют количество детей в условиях снижения рождаемости	15
Мигранты развивают отдельные отрасли экономики	20
Нет ответа	10

Главным позитивным последствием миграции является тот факт, что мигранты выполняют тяжелую работу, занимают "не престижные" рабочие места с низкой заработной платой. 44 человек ответили, что мигранты развивают некоторые отрасли экономики, что действительно, так. Например, очень много мигрантов задействовано в сельском хозяйстве.

Негативные последствия миграции?

Варианты ответов:	
Приток мигрантов повышает цены на жилье	10
Мигранты вывозят заработанные деньги из региона	10
Мигранты повышают уровень преступности	12
В местах компактного проживания мигрантов возникают межнациональные конфликты	40
Мигранты обостряют конкуренцию на рынке труда, увеличивая безработицу	8

Главными негативными последствиями миграции являются инициирование межнациональных конфликтов (50 человек), повышение преступности (12 человек), увеличение безработицы (13 человек).

Что положительного Вы видите в присутствии мигрантов в Вашем городе?

Варианты ответов:	
Работают там, где не хочет работать местное население	10
Привозят в города дешевые продукты и товары	25
Дешево и качественно ремонтируют квартиры	11
Пополняют население города молодыми и энергичными людьми	19
Привносят этническое и культурное разнообразие	5
Другое (торгуют фруктами, помогают решать демографические проблемы, они дружные, сплоченные)	15
Ничего положительного	10

Подведем основные итоги по результатам анкетирования. Большинство местного населения негативно относится к мигрантам и это еще раз подтверждает мнение о том, что люди не желают иметь контактов с мигрантами, иметь их в качестве соседей. Стало ясно, что ситуация, описываемая в СМИ, не совсем соответствует истине.

Так же в рамках исследования, было проведено анкетирование семей мигрантов. Оно осуществлялось также в г. Калаче. Пол участвующих респондентов – 20 % женщин и 40 % мужчин. Главная часть заключалась в проведении анкетного опроса мигрантов и анализе полученных результатов для выявления самых актуальных проблем семей беженцев и вынужденных переселенцев.

Анализ результатов исследования позволил выявить следующие причины переезда беженцев и вынужденных переселенцев:

1. Экономические причины – 44%;
2. Криминогенная проблема, вооружённые конфликты – 26%;
3. Отсутствие перспектив, неуверенность в будущем – 12,4%;
4. Опасение за будущее детей – 7,6%;
5. Проблема трудоустройства – 6,3%;
6. Экономические проблемы – 3,7%.

Среди причин прибытия в Россию первое место занимают экономические и проблема вооруженных конфликтов в стране, которую покинули мигранты. При уточнении причин прибытия именно в этот город мы видим, что основными мотивами все так же можно назвать экономические и наличие вооруженных конфликтов.

При этом независимо от причин вынужденной миграции большинство переселенцев, прибывающих на территорию РФ, рассчитывают при переезде на свои собственные силы (72% опрошенных), остальные надеются на помощь государства (14%) и местных властей (6%).

Так же, по результатам анкеты, рассматривая участие органов власти в создании социально

привлекательных условий, беженцы и вынужденные переселенцы примерно поровну распределяют полномочия и ответственность между властями (28% – федеральные органы власти, 24% – региональные, 28% – местные. Согласно результатам опроса беженцев и вынужденных переселенцев, государственным и муниципальным органам власти при создании благоприятных условий для успешной адаптации необходимо:

1. развить рынок труда (31%);
2. усовершенствовать социальные жилищные программы (50%);
3. повысить социальную защищенность путем сохранения государственных социальных гарантий (19%).

Для оптимизации социально-экономического эффекта от миграции, а также для развития интеграционного потенциала принимающего общества, респонденты предпочли бы содействие им в организацию следующих услуг:

1. Языковые курсы – 83 %;
2. Правовое консультирование – 100 %;
3. Помощь в трудоустройстве – 66 %;
4. Поиск и аренда жилья – 66 % ;
5. Справочно - информационный сервис – 100 %.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что важнейшие условия успешной интеграции мигрантов в новую политическую, социально-экономическую среду – это создание в стране пребывания благоприятной обстановки для приема и обустройства мигрантов, формирование доброжелательного отношения к ним со стороны населения, свободная регистрация, более либеральные требования к гражданству и предоставлению вида на жительство. Большинство проблем, которые испытывают мигранты можно решить при реализации комплексной, всесторонней программы по оказанию помощи семьям беженцев и вынужденных переселенцев.

Цель данной программы: оказание многосторонней комплексной помощи и поддержки семей беженцев и вынужденных переселенцев, пострадавшим и покинувшим места своего постоянного проживания в результате чрезвычайной ситуации, связанной с угрозой их жизни, здоровью и социальному благополучию.

Задачи программы

1. Обеспечение минимальных стандартов нормальной жизнедеятельности и бытовых условий для семей беженцев на период их пребывания в местах коллективного и индивидуального временного размещения на территории страны;
2. Поддержание и укрепление физического здоровья беженцев;
3. Восстановление морально-психологического равновесия и душевного комфорта беженцев и их адаптация к новым условиям жизни;
4. Организация информационно-пропагандистской деятельности, направленной на предотвращение распространения среди населения неправильного, негативного освещения темы миграции;

Методы работы: активные групповые (дискуссия, ролевые игры, модерация и др.), методы индивидуальной работы (активное слушание, обобщение, переформулировка, ассоциативный метод и др.), методы коллективной творческой деятельности.

Место проведения: реализация данной программы - будет уместна в условиях центра помощи вынужденным переселенцам, центра социальных услуг для молодежи, либо образовательного учреждения.

Работа в рамках программы, будет проводиться по трём направлениям:

1. Оказание комплексной, всесторонней помощи для успешной адаптации детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде и развитие склонностей, способностей и интересов в новой обстановке;
2. Оказание комплексной и всесторонней помощи для успешной адаптации беженцев и вынужденных переселенцев на основе их полной социализации в социуме;
3. Работа в рамках программы с населением, для предотвращения распространения

негативного отношения к миграции, путём проведения методик и тренингов.

В основе структуры адаптации детей-мигрантов лежит трехуровневая модель, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Учебная адаптация: усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок;
2. Социально-психологическая адаптация: отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы;
3. Культурная адаптация: развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество.

Работа педагогов-психологов должна быть направлена на конкретную помощь учащимся в адаптации к новым условиям, и в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1. по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
2. по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
3. по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
4. проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа логопеда: проведение логопедических занятий над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.

Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы.

Следующим уровнем программы должна стать работа непосредственно с самими беженцами и вынужденными переселенцами.

Цель данного направления: адаптация беженцев и вынужденных переселенцев, их социализация и достижения физического, психологического, социального и материального благополучия.

Данное направление программы построено с учетом возрастного фактора и включает мероприятия оказания помощи непосредственно для взрослых людей. Эффективный результат от использования данной программы будет, только при соблюдении строгого алгоритма действий, т.е. при оказании помощи беженцам и вынужденным переселенцам в последовательности мероприятий ниже указанной таблицы:

№	Направление деятельности	Мероприятия в рамках данного направления
1	Материальное направление (работа осуществляется в контакте с общественными организациями):	1. предоставления временного жилища; 2. предоставление продуктовой помощи; 3. предоставление вещевой помощи; 4. предоставление иной натуральной помощи (лекарств, строительных материалов).
2	Медико - социальное направление (работа осуществляется в контакте со службами):	1. оказание доврачебной медицинской помощи; 2. содействие в проведении диспансеризации мигрантов;

№	Направление деятельности	Мероприятия в рамках данного направления
	ми здравоохранения):	3. помощь в приобретении полисов страховой медицины (выдача сертификата на медицинское обслуживание); 4. контроль за санитарным состоянием жилья мигрантов.
3	Социально - психологическое направление (работа осуществляется в контакте с органами образования и здравоохранения):	1. психологическое консультирование; 2. психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации 3. психологическая диагностика развитие детей и подростков из семей мигрантов; 4. психологическая диагностика и консультирование в области приобретения новой специализации.
4	Социальное направление (работа осуществляется в контексте с различными ведомствами, в том числе - Пенсионным фондом) включает в себя:	1. проведение социальных консультаций; 2. социальная диагностика; 3. помощь мигрантам в получении пенсий и пособий; 4. профилактика бездомности (содействие в получении общежития, временного жилья или приобретение собственного жилья);
5	Социально правовое направление (работа осуществляется в контакте с судебными и правоохранительными органами):	1. защита прав мигрантов; 2. предоставление мигрантам информации об их правах и обязанностях; 3. социально - правовое консультирование.
6	Социально - трудовое направление (работа осуществляется со службами занятости):	1. оказания содействия в получении основной и дополнительной работе; 2. консультирование по вопросам труда, занятости и профориентации; 3. помощь в профессиональной подготовке и переподготовки.

И последнее направление в рамках программы, включающая в себя работу с населением, а именно работа в рамках программы, для предотвращения распространения негативного отношения к миграции, путём проведения методик и тренингов

Цель: формирование положительного мнения о мигрантах среди населения, повышение уровня толерантности .

Среди приоритетных задач по повышению эффективности информационной политики по отношению к миграции это:

1. Объективное освещение миграции в СМИ, что соответствующим образом повлияет на общественное мнение;

2. Целесообразно также провести региональное творческое совещание журналистов, разрабатывающих миграционную тематику, с целью обмена опытом и повышения профессионального уровня;

3. Целесообразно создание постоянно действующей общественной структуры, занимающихся решением проблемы интеграции мигрантов и создание регионального специализированного Интернет-сайта (страницы) и рубрики по теме интеграции мигрантов в регулярно издаваемой газете;

4. Необходимо также уделять внимание деятельности служб по связям с общественностью органов власти всех уровней, структур гражданского общества, призванных сформировать позитивное отношение населения к регулированию миграционных процессов

Ожидаемый результат программы по успешной адаптации семей беженцев и вынужденных переселенцев:

1. Достижения обеспечения минимальных стандартов нормальной жизнедеятельности и бытовых условий для семей беженцев на период их пребывания в местах коллективного и индивидуального временного размещения на территории страны;
2. Поддержание и укрепление физического здоровья беженцев;
3. Организация создания условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни в большом городе, их мягкой интеграции в городское сообщество
4. Восстановление морально-психологического равновесия и душевного комфорта беженцев и их адаптация к новым условиям жизни;
5. Организация информационно-пропагандистской деятельности, направленной на предотвращение распространения среди населения неправильного, негативного освещения темы миграции;

Хотя миграция населения представляет собой хорошо знакомый как управлению, так и науке процесс, некоторые ее виды стали превращаются в проблему с 90-х годов. Речь идет о вынужденной миграции, когда люди принуждаются обстоятельствами покинуть место своего постоянного проживания и переселяться не туда, куда им хотелось бы, а куда им позволяют ситуация и власть. И главная задача, которая стоит не только перед государством, но и перед каждым гражданином, который столкнулся с подобной проблемой, помочь наиболее безболезненно преодолеть процесс адаптации и социализации беженцев и вынужденных переселенцев.

Литература

1. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/Отв. ред. С69 д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. — М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Социальная работа: Учеб. пособие / В.И. Курбатов (и др.). - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. проф. П.Д. Павленка: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е.И. Малезина

Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК», malezhina.irina@yandex.ru

Образование определяет положение государства в современном мире и человека в обществе. Оно является ключом к динамичному развитию производительных сил, науки, техники, культуры, укреплению системы национальной безопасности. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом человеческого капитала, который определяет уровень науки, культуры, производства.

Современные условия модернизации образования ориентируют его содержательную составляющую не столько на получения студентами совокупности знаний, умений и навыков, сколько на развитие индивидуального творческого потенциала и формирования у них

способности к применению индивидуально-творческого подхода к решению учебных задач. В связи с этим обостряется необходимость обращения внимания к основам развития индивидуально-творческого мышления - активности и самостоятельности студентов.

В. И. Лозовая считает, что для лучшего понимания сущности понятия «активность», его следует рассматривать в противопоставлении к понятию «пассивность». Пассивность не следует понимать как полное бездействие субъекта, поскольку полной бездеятельности не существует. Пассивность отражает деятельность определенного характера. Активность характеризует субъекта деятельности со стороны самостоятельного выхода за пределы обычного, определенного минимума, нормативности, выявляется в энергичных действиях, темпе, качестве, самостоятельном увеличении объема изучаемого материала, то есть может наблюдаться в количественных и качественных показателях.

Понятие активности в процессе обучения тесно связано с понятием самостоятельности. Сущность понятия «самостоятельность» в обучении заключается не в формальной констатации факта, что студент совершает учебную деятельность без помощи преподавателя, а в том, что студент пытается решать задачи, преодолевать учебно-познавательные затруднения собственными силами, применяя для этого ранее полученные знания, умения и навыки и руководствуясь собственными убеждениями. Ученые разделяют понятия: «активность» и «познавательная активность», «самостоятельность» и «познавательная самостоятельность».

В исследовании Л. Г. Вяткина говорится о том, что познавательную самостоятельность следует понимать как свойство психики, которое характеризуется внутренней потребностью человека в знаниях, умением их получать с разных источников и творчески применять в практической деятельности. Эта особенность является компонентом более широкого интегрального качества личности - самостоятельности, сущность которой состоит в том, что человек совершает поступки, ориентируясь на свои знания и убеждения, а не на постороннее влияние.

А.Я. Савченко обращает внимание на связь активности, самостоятельности и творчества в обучении, утверждая, что познавательная активность и познавательная самостоятельность взаимно усиливают друг друга. С одной стороны, познавательная активность сопровождает любое самостоятельное действие, с другой - в условиях умственной активности выявляется самостоятельность обучающихся. Познавательная самостоятельность соотносится с творческими способностями как родовое понятие, но формирование этих качеств возможно только в процессе активной интеллектуальной деятельности. Следовательно, активность является наиболее широким понятием чем самостоятельность и творческие качества студентов, поскольку активность имеет место в учебной деятельности как репродуктивного, так и творческого характера. При этом проявление студентом активности и самостоятельности в обучении является основой творческой деятельности.

Из этого следует, что активность и самостоятельность мышления являются необходимой основой для полноценного развития этого психического процесса до более высокого уровня - творческого. При этом обеспечение активности и самостоятельности мышления студентов в обучении должно осуществляться на основе постоянного повышения уровня сложности их самостоятельной учебной деятельности. Отдельно следует отметить, что именно самостоятельная деятельность, являясь основным видом деятельности студентов, предполагает наиболее результативное формирование активности и самостоятельности как тех черт личности студента, которые обеспечивают его готовность к творчеству.

В исследованиях П.И. Пидкасистого эффективность урока ставится, прежде всего, в зависимость от активизации самостоятельной деятельности учащихся, от правильной взаимосвязи деятельности учащихся на уроке. В своих экспериментальных исследованиях он исходит из того положения, что ученики за время обучения в школе должны не только усвоить определенную сумму научных знаний, но и научиться самостоятельно их приобретать.

Познавательная самостоятельность формируется при глубоком и осмысленном усвоении школьниками основ наук, овладении навыками работы с книгой, работы в лаборатории, а также путем применения полученных знаний на практике. Среди средств развития позна-

вательной активности и самостоятельности учащихся большое значение придается и таким, которые непосредственно связаны с формами и методами обучения. А также выяснением их сравнительной эффективности: сочетание изложения знаний учителем и самостоятельной работы учащихся; сравнительная эффективность и пути сочетания воспроизводящих и творческих, самостоятельных работ, фронтальных и индивидуальных видов занятий учащихся на уроке, индивидуальных творческих работ. Все это применимо и актуально и на занятиях в учебных учреждениях СПО.

Учитель действительно не принимает участия в выполнении задания в ходе самостоятельной работы учащихся, но он организует их деятельность, направляет познавательный процесс, создаёт необходимые условия и настрой, а это важно, чтобы поддержать и «пробу сил», и творческие начинания учащихся, их добровольность и самостоятельность.

В процессе управления самостоятельной деятельностью преподаватель принимает прямое (затем косвенное) участие в организации процесса обучения. При этом целесообразно следовать ряду принципов управления: 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий; 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы; 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом; 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.

Опосредованное управление самостоятельной учебной деятельностью учащегося создает базу для накопления личностного опыта в сфере методологии организации и регуляции самим учащимся его самостоятельной деятельности, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время, создает предпосылки для дальнейшей творческой деятельности по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению себя.

Самостоятельная работа предполагает не просто самостоятельную деятельность учащихся по усвоению готовых знаний по готовым алгоритмам деятельности, предполагающую отсутствие непосредственной помощи и контроля учителя, но представляет собой целостную взаимосвязанную систему деятельности преподавателя и учащегося как субъектов образовательного процесса, целью которой является мотивирование и вовлечение учащегося в самостоятельную познавательную деятельность, и создание условий для развития и формирования у учащегося таких качеств и умений как способность к саморегуляции, самоактивации, самоорганизации, самоконтролю, которые в дальнейшем должны позволить им самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности.

О необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения писал еще К.Д. Ушинский. "...Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения".

Творческое саморазвитие - это особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации, направленный на интенсификацию и повышение эффективности процессов «самости», среди которых системообразующими являются: самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование личности. Таким образом, исходя из вышесказанного, можно рассматривать творческое саморазвитие как многомерный, многоступенчатый процесс.

В условиях экономических и политических изменений в жизни общества возрастает интерес к специалисту, способному к творческому саморазвитию. Сама жизнь требует, чтобы люди были наделены качествами творчески одаренной личности. Такой личности характерны нестандартное мышление, умение генерировать оригинальные, необычные идеи. Саморазвитие это обязательно внутренний процесс, определенный способ реагирования чело-

века на воздействие среды, сознательное усовершенствование себя самим человеком, высший уровень самодвижения.

Творчество - это один из видов деятельности человека; открытие неизведанного, создание нового, преодоление стереотипов и шаблонов; возникновение новых структур, нового знания, новых способов деятельности; многостороннее, вариантное видение мира; элемент свободы; это духовная деятельность. Но творчество это и размышление над известным, в результате которого проявляется новый, личностный смысл знания, личностная ценность.

Наиболее общие идеи и тенденции творческого саморазвития состоят в следующем: – это особый вид творческой деятельности субъект-субъектной ориентации; индивидуально-личностное саморазвитие, целенаправленное на разрешение противоречий, решение индивидом постоянно усложняющихся творческих задач; изменение структуры личности, возрастание роли внутренних источников развития; процесс видения жизненных перспектив; сознательное управление своим развитием. Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что творческое саморазвитие является важным условием развития творческих способностей и становления личности. Важно отметить, что творческое саморазвитие рассматривается как длительный процесс, окончание которого может быть только тогда, когда личность достигнет состояния устойчивого саморазвития.

Литература

1. Бульба Т.Ю., 2014 г. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, Журнал – Народное образование выпуск № 6-2/ 2014
 2. Вяткин Л. Г. Система самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка [Текст] / Л. Г. Вяткин. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1983. - 125 с.
 3. Дружнова М. Различные подходы к определению содержания феномена творческое саморазвитие личности (философский, психологический, педагогический // Бренное и вечное: прошлое в настоящем и будущем философии и культуры. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 10-летию Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. 27-29 октября 2003г. – Великий Новгород, 2003, с. 22-28.
 4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
 5. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1972. - 254 с.
 6. Коноводова Ю. А. Отличие самостоятельной деятельности учащихся от самостоятельной работы учащихся // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 173-176.
 7. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М., 1972.- 42с. 8. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 томах. М.Л., 1950. Т. 2. С. 500).
- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnost-i-samostoyatelnost-studentov-kak-osnova-razvitiya-ih-individualno-tvorcheskogo-myshleniya-v-protssesse-izucheniya#ixzz48GpvTp7f>
- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnost-i-samostoyatelnost-studentov-kak-osnova-razvitiya-ih-individualno-tvorcheskogo-myshleniya-v-protssesse-izucheniya#ixzz48GsZREg6>
- Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktivnost-i-samostoyatelnost-studentov-kak-osnova-razvitiya-ih-individualno-tvorcheskogo-myshleniya-v-protssesse-izucheniya#ixzz48GuGyloB>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
alyamart@list.ru

Сегодня средства компьютерной телекоммуникации позволяют обеспечивать учебный процесс доступом к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий. Просмотр и чтение таких сайтов помогает совершенствовать навыки чтения и учит студентов ориентироваться в информационном потоке. Презентация тоже важное и интересное для молодых людей место виртуальных путешествий. Можно погулять по чудесным местам нашей Родины, по загадочным уголкам Великобритании, Германии, Шотландии, Австрии, Лондону, Вашингтону, Кельну, познакомиться с героями любимых произведений, узнать правописание слов. Никаким рассказом и объяснением нельзя заменить эти впечатления. Результатом использования компьютера и материалов Интернета на уроках и внеклассных занятиях является творческая атмосфера общения и повышение мотивации изучения учебной дисциплины. Роль преподавателя – быть организатором общения, помощником и речевым партнёром студента.

Учитывая большую и серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации при изучении русского языка и литературы, иностранных языков. Применение таких технологий на уроках русского языка и литературы, на уроках иностранного языка показало, что меняется отношение обучающихся к предмету, они не боятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, смелее включаются в процесс общения на английском и немецком языках.

Перед преподавателем стоят задачи усилить направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков. Для этого мы применяем интерактивные и коммуникативные методы обучения. Условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов в учебном заведении и дома позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

Мы, педагоги, пытаемся создать такие условия овладения предметом для каждого студента, выбирать те методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения. При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для студента выступает преподаватель. От обучающегося требуется сосредоточенность, внимание. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей молодых людей, их склонностей, интересов и т.д. Безусловно, здесь нужна компетентность педагога в своей предметной сфере. Не менее важен профессионализм педагога, опыт и желание постоянно совершенствоваться. Однако сегодня уже трудно не заметить огромных преимуществ использования информационных технологий на уроке и во время подготовки к нему. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время студентов и преподавателя, позволять обучающемуся работать в своем темпе, а педагогу – работать дифференцированно, давать возможность оперативного контроля и оценки работы студента.

Для эффективного использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе можно использовать электронные ресурсы, которые могут помочь преподавателям при подготовке и осуществлении занятий и систематизации их методическо-

го материала, а студентам полноценно усваивать новый материал и овладевать новыми технологиями. Они должны вовлекать педагогов и студентов в образовательный процесс.

Выделим несколько основных направлений использования информационных технологий в изучении гуманитарных дисциплин:

- использование мультимедиа-технологий как иллюстративного средства;
- использование компьютера как средства самообразования для педагогов и обучающихся;
- проведение практических занятий с применением компьютерного моделирования.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение погружения в конкретную социокультурную среду. Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, то есть, возможность предъявлять и тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания.

Студенты лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал, мультимедийные учебные программы и учебные фильмы.

Одной из составных частей наших занятий является мультимедийная презентация, подготовленная преподавателем или студентом. Она удобна и для педагога, и для обучающихся. Презентации, кроме текста, могут включать рисунки, таблицы, графики, видео и музыкальное сопровождение. Они используются нами на уроках для достижения разных целей – при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, для демонстрации богатейшего материала по грамматике, страноведению, на этапе изучения нового материала, при опросе и т.д. Например, нами совместно со студентами разработаны циклы уроков на темы: «Путешествие по России», «Как это правильно по-русски», «Охрана окружающей среды», «Здоровый образ жизни», «Путешествие по Вашингтону», «Лондон – столица Великобритании», «Кумиры молодежи», «Лауреаты Нобелевской премии», «Не такие, как все» и др. Составление презентации требует большой подготовки по подбору материала, продумыванию ее структуры, выбору оформления. Ценность созданных презентаций состоит в том, что материал в них дается компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все направлено на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. Кроме того, презентацию можно составить максимально с информативной и лексической точек зрения по соответствующей теме урока. При повторном просмотре презентации текст может быть отключен, а учащимся дано задание озвучить слайды самостоятельно. Таким образом, преподаватель избавляется от необходимости адаптировать для учащихся готовый текст и тратить время урока, ведь материал презентации четко рассчитан по времени.

Наглядные материалы способствуют формированию у обучающихся образных представлений, а на их основе – понятий. Так, например, элементы анимации позволяют смоделировать на экране различные процессы и явления. Компьютерная тема, разработанная преподавателем средствами Power Point, – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране. Такая форма позволяет создавать наглядные и более информационно насыщенные уроки, комбинировать различные средства наглядности, максимально используя их достоинства. И здесь важно качество представления мультимедийного материала. Он не должен быть перегружен картинками, должны прослеживаться логика подачи, обоснованность применения анимации. Все это необходимо доносить до студентов в едином стиле. Учитывая, что демонстрация темы происходит в обстановке полутьмы, необходимой для демонстрации презентации, можно говорить о достижении высокой степени сопереживания и соучастия.

Особой формой работы являются проекты. Интерес к мультимедийным технологиям

настолько велик, что студенты с удовольствием сами создают компьютерные текстовые работы и мультимедийные проекты.

Работа над проектом – это сложный процесс, который интересен и по силам тем студентам, которые увлечены данным предметом и хотят получить навык работы с научной литературой, научиться практическому применению знаний в области информационных и компьютерных технологий. Творческий проект как форма внеурочной деятельности по предмету и средство повышения мотивации обучающихся, на наш взгляд, незаменим. Проект может успешно интегрироваться в традиционную систему обучения.

Видеоматериалы в процессе обучения оказывают огромное влияние на процесс понимания и запоминания. Но преимущества использования видеоматериалов и мультимедийных средств будут реализованы лишь тогда, когда восприятие повлечет за собой мыслительную активность, которая будет сочетаться с различными видами познавательной деятельности. Перед просмотром фильмов необходимо определить вопросы и упражнения, которые подготавливают обучающихся для просмотра, анализа и сопоставления видеоинформации. Трудность восприятия видеороликов может сниматься простотой и элементарностью задания, и делением материала на короткие фрагменты. Обучающимся нужно выбрать необходимые слова и выражения, а потом уже употребить их в своем описании. Следующие задания необходимо строить на упорядочении информации, можно предложить заполнить таблицу после просмотра эпизода. Все фильмы должны разделяться на сюжетно-законченные эпизоды, длящиеся не более пяти минут. После просмотра фильма можно провести обсуждение фильма, предложить выполнить финальный тест на понимание, дать дополнительные тексты для чтения по обсуждаемой теме, дать задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме. В основном все упражнения и задания носят творческий характер и рассчитаны на самостоятельную мыслительную деятельность при использовании достаточно полного объема страноведческой и лексической информации по теме.

Особую значимость приобретает использование интерактивной доски и мультимедийного проектора, что позволяет создавать благоприятный климат на занятии, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес студентов к предмету. При этом повышается авторитет педагога в глазах молодого поколения, которые с современными мультимедиа на «ты».

На уроках гуманитарного цикла используются следующие виды работы с интерактивной доской:

- разработка заданий, сопровождающихся слайдами с правильными ответами (поэтапное нахождение решения);
- организация индивидуальной работы с обучающимися (создание собственных заданий, выполнение заданий дома);
- работа с текстом и его анализ (развитие исследовательских навыков);
- организацию работы по операционному выполнению заданий (самопроверка).

Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Систематическое использование информационных технологий на уроках способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию наблюдательности, эстетической восприимчивости.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Это учебно-дидактические материалы, для воспроизведения которых используется компьютер. Электронные образовательные ресурсы отличаются от учебника. Часто в учебном тексте встречаются термины, ссылки на другой раздел. Чтобы разыскать необходимые пояснения, обучающиеся вынуждены листать учебник, использовать справочную литературу, затрачивая учебное время на поиск. В электронном образовательном ресурсе все делается гораздо проще: необходимо указать на незнакомый термин и тут же

получить его определение.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках создает обстановку эмоционального восприятия учебного материала, что является важным условием усвоения содержания, акцентирует внимание обучающихся на наиболее важных языковых явлениях, повторении и разъяснении непонятных положений. Обучающиеся делают в тетрадях соответствующие записи, составляют конспект изучаемого материала, в результате чего у них формируются учебно-информационные навыки.

Студенты нашего колледжа активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.). Молодое поколение воспитано на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры, а значит, ему недостаточно, присутствуя на уроке, просто воспроизводить услышанное, ориентируясь только на запоминание и повторение материала.

Компьютер в данном случае выступает как комплексное средство обучения, формирования, развития адаптированной к современным условиям личности. Умение находить и собирать информацию, проверять её достоверность, качественно её обрабатывать, легко ориентироваться в информационном пространстве сети Интернет – это первый шаг на пути к самостоятельной работе с информационными источниками, к самостоятельному продуцированию личностно значимой информации.

Работа по созданию информационного сопровождения, например, стихотворения начинается с индивидуальной или индивидуально-групповой работы обучающихся – поиска информации через сеть Интернет. Задача и проста, и сложна одновременно. Имея на руках текст стихотворения, студенты находят ключевые слова, понятия, события. Или же перевод иностранных текстов на русский язык и наоборот. Молодому человеку необходимо потрудиться с электронными переводчиками, которые позволяют не только семантизировать слово в заданном контексте, но и выдают другие значения и возможность его употребления в устойчивых выражениях, идиомах. При этом обращается внимание на грамматику (род существительного, окончание в множественном числе, основные формы глагола и т.п.). Работа с текстом – это обеспечение самому себе маршрута для реализации следующего шага – поиска этих понятий и событий в глобальной сети в виде фото, анимации, картинок. Когда видео-изображения отобраны, предстоит их логически выстроить, придумать переходы, подобрать музыку и наложить её на презентацию. Восприятие содержания, поддержанного информационно-коммуникационными технологиями, изменяется кардинально. Вербальные возможности приумножаются слуховыми, зрительными.

Использование мультимедийных технологий в обучении гуманитарным дисциплинам призвано значительно повысить эффективность преподавания, с одной стороны, и усвоения учебного материала, с другой. На занятиях с использованием мультимедиа средства новых информационных технологий выступают в качестве инструмента образования и воспитания обучающихся, развития их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры.

Применение информационных технологий способно существенно углубить содержание материала, а применение нетрадиционных методик обучения может оказать заметное влияние на формирование практических умений и навыков студентов в освоении родного и иностранного языка и литературы. Такие технологии в образовании радикально меняют существующую систему обучения. Организация учебного процесса становится индивидуализированной, позволяет ориентировать его на каждого обучаемого. В процессе применения информационно-компьютерных технологий происходит развитие личности обучаемого, подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности, к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, дает ему возможность быть конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1. Информационные технологии в культуре : курс лекций / Е.С. Толмачева, С.Л. Замковец, Ю.В. Виланский, Н.Л. Гончарова. – Минск : Современ. знания, 2010. – 264 с.
2. Мухлаев В.А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В.А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.
3. Никифорова Г.В. Использование информационных технологий при изучении русского языка в 7 классе / Г.В. Никифорова // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин: Материалы первой областной научно-практической конференции / Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова; под ред. Л.Н. Савиной. – М. : Планета, 2010 – С. 106-111.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М. : Академия, 2005. – 272 с.
5. Огольцова Н.Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий / Н.Н. Огольцова, В.А. Стародубцев // Информатика и образование. – 2007. - № 7. – С. 104-106.
6. Чернов А. Информационные технологии, коммуникативные компетенции и ценности образования / А. Чернов // Высшее образование в России. – 2005. - № 11. – С. 62-67.

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ К СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ

Л. Миронова, гр. СР-131
(Научный руководитель – Н.И.Казначеева)
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

В последней четверти XX – начале XXI вв. на фоне процесса информатизации современного общества сформировался феномен информационного неравенства по отношению к пожилым людям. Многие жизненные проблемы пенсионеры смогли бы решить, самостоятельно, используя информационные ресурсы, в том числе виртуальные.

Доступ к современным информационным технологиям ограничен для пожилых граждан вследствие следующих причин:

экономических возможностей пользователя регулярно оплачивать услуги Интернета; отсутствием телефонизации;

отсутствия у пользователя необходимых знаний и навыков для работы в информационной сети.

Информационное неравенство по отношению к пожилым гражданам углубляется, способствуя изолированию представителей старшего поколения от социального участия в общественной жизни. Информационные технологии в последние годы радикально изменяют производство, образование, быт, досуг, удовлетворение социальных потребностей и способы социальной адаптации и социализации индивидов и групп. И в этот момент важно дать инструменты к быстрой адаптации, освоению новых информационных технологий пожилыми людьми. Людям старшего поколения необходимо оставаться общественно активными, своевременно получать нужную информацию по различным направлениям, и это является основным условием для реализации их прав и свобод.

Развитие информационных технологий и создание информационного общества бросают вызов всем социальным группам населения во всех сферах жизни. Правительство России стимулирует использование новых информационных технологий с помощью курсов компьютерной грамотности, организованных в Университетах «третьего возраста». Все

большее число людей за более короткое время получает доступ к большим массивам данных, но при этом многие пожилые люди, включая тех, кто ведет активный образ жизни, остаются в стороне от этого процесса.

К сожалению, многие пенсионеры не могут воспользоваться этим достижением цивилизации в силу различных причин: психологического барьера перед компьютером и Интернетом, неумения работать с современными средствами коммуникации, ограниченной подвижности и прочего. Преодолеть эти препятствия, предотвратить разрыв связи поколений и повысить качество жизни граждан пенсионного возраста в РФ призвана национальная социальная программа бесплатного обучения компьютерной грамотности и информационным технологиям «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн».

Программа обучения компьютерной грамотности базируется на решении трех проблем нашего общества.

Первая проблема – это проблема людей пожилого возраста: информационная, социальная изоляция и одиночество, сложности с трудоустройством. Данная проблема вызвана ограниченной подвижностью пожилых людей, затрудненным доступом и неумением работать с современными средствами коммуникации (компьютером и Интернетом) и получать необходимую информацию (юридическую, социальную, коммерческую, политическую, энциклопедическую).

Вторая проблема – это проблема разрыва связи поколений. Проект решает её путем привлечения учащихся-добровольцев к преподаванию пожилым людям, создания условий для общения поколений на базе Интернета и выработки культуры общения в Интернете.

Третья проблема – территориально – экономическая. Как показал опрос и проводимая в настоящее время запись на бесплатные компьютерные курсы, спрос на участие в проекте превысил наши ожидания.

Действительно, по мере старения, люди все больше нуждаются в получении информации по вопросам, касающимся наиболее важным аспектам жизнедеятельности человека, так как с возрастом происходит смена привычного образа жизни, в результате чего возникают трудности в доступе к основным действующим службам, альтернативным источникам информации.

Национальная социальная программа «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн» была учреждена Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация ветеранов, инвалидов и пенсионеров» (МРОО «АВИП») в 2008 году в рамках концепции развития информационного общества в РФ. Идея преодоления информационного расслоения общества путем массового вовлечения граждан пожилого возраста в освоение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) реализуется путем создания сети бесплатных компьютерных центров «шаговой доступности» и применения авторских образовательных методик обучения пенсионеров.

Выпускники курсов компьютерной грамотности получают начальные навыки пользования компьютером, умеют выходить в Интернет, общаться друг с другом и своими семьями в социальных сетях, совершать различные операции: от заказа билетов на поезд или самолет до оплаты коммунальных платежей.

Реализация программы основана на следующих принципах:

- Массовость: охват всего населения РФ, достигших пенсионного возраста.
- Доступность: бесплатное начальное обучение.
- Непрерывность обучения: постепенное совершенствование навыков в режиме онлайн, использование услуг электронного правительства.
- Обеспечение мотивации: возможности предоставления рабочих мест.
- Участие власти, общества и бизнеса в реализации программы.
- Присутствие старшего поколения в интернете: совместное обсуждение проблем, общение на социальных онлайн-площадках.
- Участие молодежи в компьютерном обучении старшего поколения: занятия проводятся под руководством молодых волонтеров.

Задачи, которые ставят перед собой организаторы, не исчерпываются образовательными стандартами и их совершенствованием. Их на порядок больше: трудоустройство (в том числе с возможностью удаленной работы), поддержка граждан с ограниченными возможностями, привлечение консультантов–добровольцев из молодежной среды, развитие интеллектуального потенциала слушателей, организация свободного времени и культурного досуга пожилых людей и т.д. Известно, что продлить душевную молодость человека, наполнить его жизнь яркими красками, возродить веру в свои силы можно лишь с помощью дорогих его сердцу людей, любимого дела, положительных эмоций. «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн» – открытый источник обретения новых жизненных идей, саморазвития, взаимного обогащения в процессе познания и обмена информацией.

По данным статистики, на начало 2015 года количество пользователей Интернета в России составило 80 миллионов человек. Одновременно с этим было зафиксировано неуклонное «взросление» веб-аудитории – Интернет активно осваивают лица в возрасте «50+». Участники программы «Бабушка-онлайн», «Дедушка-онлайн» получают элементарные навыки, необходимые для Интернет-серфинга, вместе с набором других умений на базе перво-классной компьютерной техники.

Рассуждая о возможностях, полученных выпускниками курсов, важно отметить, что полученные на занятиях знания необходимы для выполнения ежедневных задач, многие из которых становятся непосильными в силу возраста и состояния здоровья. С помощью любого компьютерного устройства, выхода в Интернет и минимального набора ИТ-знаний записаться на прием в поликлинику, оставить заявку в собесе, заказать книгу почтой или обратиться за помощью к властным структурам не составит труда и не потребует дополнительных усилий. А также, пользоваться сервисом Интернет аптек, искать аналоги лекарств и многое другое.

Наш город не остался в стороне от решения проблемы.

В Воронеже определили самого продвинутого пожилого пользователя интернета в стране. Современные бабушки чатятся в «Одноклассниках», записываются на прием к врачу через интернет, а в некоторых компьютерных вопросах могут дать фору даже своим внукам.

Местом проведения компьютерных баталий среди пенсионеров стал воронежский Дом творчества детей и молодежи. На протяжении нескольких часов бабушки со школьным задором щелкали компьютерной мышью и бойко стучали по клавиатуре.

Сетевое многоборье для бабушек – молодой вид спорта. Впервые такие состязания прошли год назад в Вологде. По правилам следующим хозяином чемпионата должен был стать родной город победителя. В прошлом году в Вологде чемпионкой стала жительница Воронежской области Ирина Полтавцева.

В этот раз организаторы немного усовершенствовали чемпионат, поделив участников на две группы с учетом их подготовки, поэтому номинаций было две: «Опытный пользователь компьютера» и «Начинающий пользователь компьютера».

На II Всероссийский чемпионат по компьютерному многоборью среди пенсионеров съехались 64 бабушки и дедушки из 42 регионов. Самой пожилой была участница из Ярославской области – ей исполнилось 78 лет. Здесь же была и победительница прошлого года Ирина Полтавцева, которая также участвовала в соревнованиях.

С ликвидацией собственной компьютерной безграмотности каждый участник боролся своими методами. Кому-то постигать компьютер помогали дети и внуки, кто-то отправился за знаниями на специальные компьютерные курсы для пожилых, а самые смелые и отчаянные «укрощали» умную машину в одиночку.

Рабочее место конкурсанта – монитор, мышка, клавиатура и наушники. Впереди четыре этапа, а времени на раздумья в обрез. Первым испытанием был тест на общее компьютерное развитие: 24 задачи и 15 минут на их решение.

На втором этапе пенсионерам требовалось продемонстрировать свое знание Word, на третьем – умение пользоваться справочной правовой системой «Консультант Плюс» и порталом госуслуг.

Четвертый этап наиболее сложный, творческий. До него добрались только самые сильные и опытные. За 55 минут финалистам нужно было создать трехминутную презентацию о жизни пенсионеров в своем регионе. Причем все необходимые фотографии, картинки и видеоматериалы пришлось искать прямо на месте в интернете.

После подсчета всех баллов и жарких обсуждений жюри вынесло вердикт: в первой номинации победителем стала жительница Смоленской области Светлана Шибарова. Это значит, что через год самые продвинутые пенсионеры России поедут в Смоленск. Второе место заняла прошлогодняя чемпионка Ирина Полтавцева из Воронежа, а бронза досталась Наталье Нечаевой из Курской области.

В районном центре Воронежской области 20 пожилых людей получили сертификаты об окончании двухнедельных компьютерных курсов. Возраст «учеников» довольно солидный: самому молодому – 58 лет, самому старшему – 86.

Занятия, организованные районным Управлением соцзащиты населения, проходили на базе городской школы № 2. Двухнедельное обучение неработающих жителей райцентра стало возможным благодаря субсидиям из Пенсионного фонда РФ.

Несмотря на отсутствие поддержки со стороны государства и серьезные проблемы с финансированием, во многих городах создана сеть учреждений, занимающихся геронтообразованием (Тюмень, Казань, Пермь, Томск, Белгород, Москва, Санкт-Петербург и т.д.).

Курс обучения лиц старшего возраста компьютерной грамотности представляет собой адаптированную программу занятий для людей старшего поколения, разработанную с учётом их возрастных психологических и физических особенностей и социально-правовых потребностей.

В ходе обучения слушатели получают систематизированные знания о принципах работы компьютера, представление о его аппаратном и программном обеспечении, хранении информации в памяти компьютера, вырабатывает навыки выполнения таких востребованных для практического применения действий, как работа с текстом, создание таблиц, выполнение расчётов и т.д. Рассмотрение этих тем необходимо для выработки серьёзного отношения к компьютеру как к рабочему инструменту, применяемому в различных сферах жизнедеятельности.

Программа компьютерного обучения лиц старшего возраста рассчитана на 60 часов и включает в себя четыре модуля:

1 модуль: освоение первичных навыков работы с ПК (знакомство с персональным компьютером, программами Word, Excel, PowerPoint);

2 модуль: освоение Интернета (освоение электронной почты, поисковых систем, электронных приемных государственных и негосударственных социальных учреждений, знакомство со способами заказа и оплаты различных услуг, записи в поликлинику, поиска нужной информации и т.д.);

3 модуль: общение в Интернете (знакомство с программой Skype, популярными социальными сетями, общение на форумах, блогах);

4 модуль: использование информационно-коммуникационных средств (обучение пользованию автоматами экспресс оплаты, пластиковыми картами.)

Цель программы – обучение лиц старшего возраста компьютерной грамотности для преодоления проблемы включения их в информационную среду; формирование практических навыков работы на современном персональном компьютере.

Задачи:

- обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомить с пакетом программ Microsoft Office;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;
- научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;

- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

Достижения России, в области образования граждан пожилого возраста, заслуживает особого уважения, поскольку в России приходится работать в сложных условиях.

В городе Белгород функционирует Университет «третьего возраста» на базе Управления социальной защиты населения администрации города Белгород. Университет «третьего возраста» начал свою работу с 1 февраля 2008 года.

На базе Университета «третьего возраста» организовано обучение на трех курсах:

- компьютерная грамотность;
- английский язык;
- социально-психологический курс.

Говорят, что возраст это скорее состояние души и зависит от характера, а стремление учиться и развивать способности остается у человека всю жизнь. Пожилые хотят быть активными, социально востребованными, содействовать благополучию других людей.

Повышение компьютерной грамотности населения является одной из основных задач создания в России информационного общества. Актуальность компьютерного обучения обусловлена также тем, что в 2015 году перевод большинства государственных услуг в электронную форму, поэтому для установления обратной связи жителей нашей страны необходимо обучить основам компьютерной грамотности.

Таким образом, современная ситуация в области информатизации оказывает влияние на основы организации системы социальной защиты населения, требует от нее подхода к клиенту в большей степени как к активному субъекту нежели объекту помощи. Она ставит перед ней задачу постепенного реформирования, важнейшими моментами которой должны стать развитие информационно-коммуникационного пространства.

Литература

1. Авдевин С. П. Компьютерная академия для пенсионеров / С. П. Авдевин. – 2012, 80 с.
2. Галагузова Ю. Н., Завитаева О. С. Региональная комплексная программа «Старшее поколение» Компьютерная грамотность: учеб. метод. пособие для преподав./ Ю.Н. Галагузова, О. С. Завитаева. – Е.: Издательский дом «Ажур», 2011 – 84 с.
3. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми: учеб. пособие – 4-е изд./Е. И. Холостова.– торговая корпорация «Дашков и К», 2011 – 348 с.
4. Пчелина Л. Н. Обучение пожилых людей основам компьютерной грамотности/ Л. Н. Пчелина. – М.: 2011 – 296 с.
5. Сорокин Г. Интеграция в Интернет - сообщество в третьем возрасте // Третий возраст: старшее поколение в современной информационной среде: Труды Всероссийской междисциплинарной научной конференции / Г. Сорокин. – М.: Современная гуманитарная академия, 2011 – 151 с.
6. Штир К. Пожилые в информационном и коммуникационном обществе – новые задачи для Бюро пожилых // Компьютерное образование пожилых: Опыт Европы. Спб. / К. Штир. – С-П., 2012 – 21 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

А.А. Морозова, О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка,

становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Развитие речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Использование дидактических игр при обучении связной речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применения её в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального её изучения.

Исследования, проведенные психологами, педагогами, лингвистами, создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников. Методологической основой исследования является теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и многих других исследователей.

Проблема заключается в том, что уровень развития связной речи старших дошкольников не всегда соответствует норме речевого развития. Не в полном объеме используются эффективные средства развития связной речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, в частности, дидактические игры.

Объект исследования - развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - дидактическая игра как средство развития связной речи дошкольников.

Цель исследования - разработать цикл занятий по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактической игры.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Рассмотреть особенности развития связной речи в старшем дошкольном возрасте.

Выявить возможности дидактической игры как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Значение игры как ведущего всесторонне развивающего детей вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в работе по развитию речи. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Ведь основной нашей задачей является преодоление речевого недоразвития у ребенка. Значительным потенциалом в этом направлении обладает дидактическая игра, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. Немаловажную роль играет здесь и работа по привлечению к процессу развития речи детей их родителей. В эмоциональном общении взрослый и ребенок выражают чувства, а не мысли. Постепенно отношения взрослого и ребенка обогащаются, расширяется круг предметов, с которыми он сталкивается, а слова, которые раньше выражали только эмоции, начинают становиться для малыша обозначениями предметов и действий.

Таким образом, работа по развитию речи нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. А также подчеркивает особую роль дидактических игровых приемов.

Таким образом, проблема целесообразного и адекватного использования дидактических игр, игровых приемов на разных этапах нашей работы приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения играющих детей. Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Мы считаем возможным повышение эффективности развития речевой деятельности

детей старшего дошкольного возраста в ходе применения дидактических игр.

В ходе практики нами была проведена первичная диагностика детей, которая выявила как общий, так и индивидуальный уровень развития их речевой деятельности. Также нами был проведен ряд дидактических игр, позволяющих развивать речь детей. Это такие игры, как «Где находится твой дом?» (Цель. Расширить словарь детей за счет использования в речи предлогов и наречий: около, возле, перед, позади, слева, справа, между при описании местоположения дома. Развивать диалогическую речь), «Какой он? Какая она?» (Цель. Упражнять детей в составлении прилагательных, состоящих из простых прилагательных и существительных), «Лото «Определи первый звук в слове»» (Цель. Упражнять детей в выделении первого звука в слове), «Цепочка слов» (Цель. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах) и др.

Главное место в игре надо отводить работе со звуком, буквой, предложением. Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребёнка. У многих детей есть дефекты произношения. Наличие даже слабовыраженных дефектов в фонематическом развитии создаёт серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения о звуковом составе слова.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространённым методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Несомненно, дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей ещё и потому, что их можно рекомендовать для использования родителям в домашних условиях. Проведение дидактических игр не требует особых знаний в области педагогических наук и больших затрат в подготовке игр.

Если при построении работы по развитию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста использовать дидактические игры, то процесс развития речевой деятельности детей протекает более успешно.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. – 240 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 256 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития детей дошкольного возраста: уч.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Трунина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 288 с.
5. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С. 8-12.

ВЫПУСК ГАЗЕТЫ КАК СТИМУЛ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ

В.А. Моругина

ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта»
agro29@mail.ru

Современное общество предъявляет повышенные требования к качеству и уровню подготовки выпускников ССУЗов. Работодателям нужны конкурентоспособные, профессионально-мобильные специалисты, творчески относящиеся к делу, обладающие профессиональными компетенциями, способные к принятию решений и осуществлению саморазвития и самосовершенствования. Развитие потенциала личности является приоритетным направлением Федеральных образовательных стандартов нового поколения. Саморазвитие и самосовершенствование – это осознанный процесс улучшения компетентности, а так же развитие востребованных в обществе значимых качеств личности в соответствии с личной программой развития. Самосовершенствование личности предполагает самовоспитание, самоутверждение, самоопределение. Создание условий для развития творческих способностей личности должно стать главной целью педагогической деятельности.

Самореализация личности – это выявление и раскрытие неявных задатков и талантов личности, способствующих успеху в жизни. Предоставление самостоятельности и возможности для проявления творческих способностей личности способствует готовности выпускника к быстрой адаптации в обществе. Самостоятельность проявляется в осознанном самоопределении личности, в адекватной самооценке ею своих сил и способностей, в наличии умений и навыков самовоспитания и самообразования, в способности к независимому самоопределению в жизненных обстоятельствах, к утверждению себя в обществе, наконец, в умении создавать для себя необходимый минимум условий жизнедеятельности. Самостоятельность – это важнейший показатель уравновешенности, гармонии человека с окружающей средой, определяющий весь образ его жизни.

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания чего-то нового. Творчество направлено на решение любых проблем или удовлетворение потребностей. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) – уникальность его результата. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. В процессе творчества автор вкладывает в материал, кроме труда, некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства.

Творческая деятельность представляет собой реализацию субъектом своих индивидуальных возможностей в конкретной области. Наиболее полное раскрытие задатков и талантов личности происходит при выполнении общественно значимой деятельности. Кружковая работа в учебном заведении является дополнительным источником развития творческих способностей, самостоятельности и саморазвития.

В ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного и строительного транспорта» ежегодно работает кружок «Издательство». В состав кружка входят обучающиеся первого и второго курсов различных профессий. В начале года, на первом занятии кружка, избираются: редактор газеты, ответственные за тематический сбор материала о досуге, спорте, учебе и труде. Распределяются обязанности компьютерных наборщиков и верстальщиков, журналистов и фотографов. Конечно же, на ответственные должности назначаются обучающиеся второго курса. Составляется примерный план выпуска газеты техникума «Колесо событий, обзоров, истории, профессий», как правило, газета выпускается один раз в месяц. Выпуск газеты – главная цель работы кружка. Но помимо газеты ребята выпус-

каются различные тематические буклеты: о вреде курения, алкоголизма, наркотиков и т.д.; информационные бюллетени.

Для работы кружка на учебный год составляется программа, в которой предусматривается обучение кружковцев навыкам журналистской профессии и компьютерной верстке газет, буклетов в программе Microsoft Office Publisher. При составлении тематического плана работы кружка учитывается чередование теоретических и практических занятий. На теоретических занятиях обучающиеся изучают основы журналистской деятельности, а так же различные журналистские жанры (заметка, интервью, репортаж, отчет, очерк, и т.д.). На практических занятиях обучающиеся упражняются в написании разно-жанровых материалов, работают со справочными материалами и прессой, учатся компьютерной верстке своих публикаций.

Работа кружка направлена на удовлетворение разнообразных познавательных интересов обучающихся в области, выходящей за рамки выбранной ими профессии, но способствующей их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке способствуют более глубокому изучению дисциплин гуманитарного цикла. Технологии, используемые в кружковой деятельности, ориентированы, прежде всего на овладение обучающимися общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать основную образовательную программу.

Целью программы работы кружка является создание условий для формирования и развития у обучающихся следующих компетенций: интеллектуальные и практические умения в области газетной журналистики; формирование интереса к изучению дисциплин гуманитарного цикла, самостоятельность в приобретении и применении знаний; самостоятельной познавательной активности, развитие индивидуальных творческих способностей при производстве печатной публикации.

Задачами программы работы кружка являются: развитие образного и логического мышления; развитие творческих способностей обучающихся; развитие умения устного и письменного выступления; формирование умения работать в различных журналистских жанрах; овладение навыками журналистского мастерства; формирование эстетического вкуса; формирование нравственных основ личности обучающегося.

При подборе состава кружка к обучающимся предъявляются следующие основные требования: активная жизненная позиция, наличие желания к изучению основ журналистики, уверенное владение ПК, коммуникабельность. В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные знания из истории журналистики; о различных жанрах журналистики; о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, расширяющие их кругозор. Полученные умения осуществлять верстку буклетов и газеты в программе Microsoft Publisher; создавать разно-жанровые публикации; соблюдать языковые нормы в устных и письменных высказываниях; работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники) способствуют самореализации и саморазвитию обучающихся.

Обучающиеся во время занятий в кружке выполняют различные виды деятельности: работа с прессой (обзор, анализ, сбор материала, редактирование), теоретические занятия, творческий практикум (разно-жанровые публикации), работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.), анкетирование, социологический опрос, экскурсии, выпуск газеты, выпуск буклетов.

Занятия в кружке способствуют приобретению обучающимися умений: построить устное и письменное сообщение, создавать материал в различных журналистских жанрах, общаться с отдельным человеком и аудиторией, самостоятельно подготавливать и публиковать материалы для техникумовской газеты.

Формы занятий, проводимых в кружке – это творческие дискуссии, выполнение творческих заданий, практическая работа (подготовка разно-жанровых материалов для публикации). На каждом занятии обучающиеся узнают для себя что-то новое, обогащая словарный запас, приобретают навыки самостоятельной работы в различных журналистских жанрах;

учатся писать заметки, статьи, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, пресс-конференциях, творческих конкурсах.

Таким образом, целью программы деятельности кружка является создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики; интереса к изучению дисциплин гуманитарного цикла; умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания. Кроме того, у обучающихся развивается творческое мышление и способность к словотворчеству, вырабатывается свой публицистический стиль.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань, 1998.
2. Белкин А.В. Педагогические основы самостоятельной работы студентов. Орел, 1989.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., 2009.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. М., 2006.
5. Сманцер А.П. Интеграция учебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы как условия повышения качества подготовки специалистов в вузе. Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е, Педагогические науки : научно-теоретический журнал. Новополоцк: ПГУ, 2012. № 7. С. 2-6.
6. <http://www.selevko.net/2techusel.php>

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.С. Недорезов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

В данной статье будут рассмотрены методы актуализации преподавания дисциплины «основы философии» путем модернизации содержания образовательной программы в системе профессионального образования в рамках реализации ФГОС. Необходимость постановки такого вопроса обусловлена недавним реформированием системы образования и введением Федерального государственного образовательного стандарта. В настоящей статье показана актуальность дисциплины на всех этапах системы образования, в частности, на уровне профессионального образования.

Программой «Основы философии» предусмотрены следующие требования к знаниям и умениям студента. Студент должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Студент должен знать: основные категории и понятия философии, роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии, сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Сегодня глобальный информационный век делает вызов перед преподавателем, как эффективно и системно донести философское знание студентам и обучающимся. Следует

структурировать задачу на несколько проблем, таких как:

- собственное понимание предмета и его интерпретация;
- сочетание в преподавании непреходящих общеисторических, общечеловеческих принципов, концепций и категорий философии с ее современными актуальными проблемами, а также понятиями и методологическими принципами, привнесенными из других наук;
- самоотверженные отношения преподавателя к своему предмету (ремесло или творчество?);
- роль студента в процессе обучения (слушатель, статист или собеседник?).

Таким образом, необходимость органического единства уважения (если возможно, и любви) к своему предмету и студенту – это первостепенная задача преподавателя.

Не менее ценная для преподавателей философии в системе профессионального образования задача касается проблемы соединения философского творчества с системной, единообразной и соответствующей учебной программе передачей студенту философского знания. Так, например, чрезвычайно важно ориентироваться в материалистическом подходе К. Маркса для того чтобы понимать принципы капиталистического общества, в котором человек «обречен быть свободным»

Современный немецкий философ (не заставший эпоху безлимитного интернета) Гадамер писал: «Система воспитания в современном мире дала сбой, в глобальном масштабе мы производим массы телезрителей, бюрократов, юношей и девушек, которым при максимальном напряжении фантазии удастся выдавить из себя «о кей», и только. И все потому, что у нас нет больше диалога и нет людей, способных к диалогу. Телевидение подмяло под себя даже политическую жизнь. А ведь оно – нечто противоположное диалогу, взаимному обмену мнениями. Один человек говорит что-то миллионам людей, а те не говорят ничего. Это же рабство. А диалог – это форма сопротивления манипулированию массами». Известно, что философы во все времена выполняют двоякую функцию: первая – это критическая, другая – возврат к истокам. Критикуя современное состояние образования, философ предлагал вернуться к истокам рационального познания и считал: «Просто нынешний интеллектуальный и культурный уровень лиц с дипломами слишком низок».

Следовательно, процесс преподавания основ философии в среднем профессиональном учебном заведении должен базироваться на следующих аспектах:

1. Взаимодействие между педагогическими, психологическими, социологическими теориями и их практическими приложениями на базе философии;
2. Интерпретации соотношений традиций и инноваций в современном образовании в философских категориях субъект-объектной оппозиции, накладывающийся на модели субъект-объектного (диалогового) варианта построения образовательного процесса на современном этапе его развития;
3. Пересечения на полях образовательных проблем с критицизмом научного сознания, которое обеспечивается концептуальным различием между сущностью и существованием мышления, отражающим собственную напряженность, противопоставленность, оппозиционность всех элементов.

Таким образом, модернизация преподавания основ философии приобретает характер одного из приоритетных направлений развития образования. Сформулированные выше проблемы актуальности преподавания курса «Основы философии» в условиях профессионального образования и предложенные пути их решения позволят преподавателю в компактном и структурированном виде донести материал до студентов в рамках ФГОС.

Литература

1. Гадамер Х.Г. Телевидение породит новых рабов // ЛГ. 1997. 23.07.
2. ФГОС [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/> Дата обращения: 07.05.2016.
3. Ж.-П.Сартр Экзистенциализм – это гуманизм [Электронный ресурс].- Режим ре-

сурса: <http://studfilosed.ru/otvety-k-vstupitelnomu-ekzamenu-po-filosofii/97-istoriya-i-chelovecheskaya-svoboda-zh-p-sartr.html> Дата обращения: 9.05.2016.

4. К. Маркс К критике политической экономии [Электронный ресурс].- Режим ресурса: <http://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Krit/krit-00.html> Дата обращения: 9.05.2016.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Т.А. Нечаева, С.А. Крутских

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», e-mail:pteis@comch.ru

Современный уровень развития общества, требующий высококвалифицированных специалистов, способных к эффективной деятельности, определяет задачи современной педагогики: инновационная перестройка цели, содержания, методов, средств, форм организации учебного процесса по всем дисциплинам; изменение всей системы организации, управления процессом обучения в профессиональном образовании. Современные выпускники должны быть квалифицированными специалистами, способными к эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособными в условиях современного рынка труда, готовыми к решению задач, с которыми они будут сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Конечно, во многом это зависит от того, насколько выпускники ориентированы на дальнейшее самоопределение и самореализацию, от приобретенной компетентности выпускников, которая проявляется в способности и готовности их к дальнейшей деятельности. Немаловажную роль играет установка на разностороннее развитие человека-субъекта учебной деятельности, готового к творческой, инициативной, ответственной работе, использующего все свои потенциальные возможности. Это становится возможным при включении в процесс обучения инновационных технологий и методов.

В широком смысле под технологией обучения понимается совокупность методов создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования.

В узком смысле под технологией обучения подразумевают науку о способах воздействия преподавателя на обучающихся в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются: цели, содержание, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, студент, преподаватель и в целом результат деятельности.

Актуальность «технологии обучения» находит свое отражение не только в современном мире. Долгие годы различные деятели науки представляли и толковали данное понятие по-своему. Таким образом, Б.Т.Лихачев утверждал, что педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный выбор в компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; это есть инструментарий педагогического процесса.

Система образования выступает, таким образом, в качестве «уникального трансфера целей развития общества, доступных баз знаний и методов в комплекс способностей и возможностей обучающихся» (В.Е. Шукшунов). При этом в качестве ведущей выступает тенденция к переходу от функциональной (технократической) парадигмы образования с харак-

терным для нее приматом готовых знаний, репродуктивного мышления к личностно - гуманитарной парадигме, при которой образованность в профессиональной области становится неотъемлемой частью общекультурного личностного развития индивида.

Профессиональное образование изначально имеет выраженную индивидуальную направленность: система обучения, контроль знаний, государственная аттестация и присваивание квалификации выпускника основывается на отслеживании индивидуальных достижений студента.

Студенческий возраст является наиболее ответственным, как с позиции социальной адаптации, социально - психологической зрелости личности, так и с точки зрения ее нравственных, человеческих качеств. Исследователями отмечается, что искусственное ограничение становления личности студента усвоением знаний, оторванных от будущих профессиональных задач, может повлечь за собой развитие социального инфантилизма, неумение ориентироваться в возникающих проблемах, а, следовательно, – искать и находить их разрешение. Поэтому остро стоит вопрос о психолого-педагогическом и личностно-развивающем образовании студентов.

Важнейшим аспектом профессиональной подготовки студентов является учебно-профессиональная деятельность. Освоение содержания системы ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности, развитие профессионального сознания выступает как необходимая часть их профессиональной подготовки. Ценностно-нравственная составляющая профессионального самоопределения на этапе обучения в образовательной организации, как качественная характеристика этого процесса, определяет профессиональное самоопределение студентов и влияет на его эффективность, выделяя её ценности-цели и обеспечивает ценности-средства для достижения обозначенных целей.

Процесс личностно-профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций связан с формированием соответствующего выбранному ими типу специальности ценностно-мотивационного отношения к себе и к миру. Работа по обеспечению профессионального самоопределения должна учитывать и присущий данному типу профессий образ мира, согласующийся с основными характеристиками профессиональной направленности личности.

Несформированность субъективных качеств личности студента влияет на успешность его личностно-профессионального самоопределения. Неуспешность самоопределения обуславливается завышенными притязаниями к жизни, ориентации на исполнительность, нивелированием ценностей трудолюбия и настойчивости, способности преодоления трудностей.

В связи с чем, программа комплексного психологического сопровождения личностно-профессионального самоопределения студентов должна учитывать особенности процесса профессионализации студентов на этапе профессионального обучения и осуществляться поэтапно и независимо от периода обучения и форм подготовки:

- способствовать самоопределению студентов профессиональной образовательной организации на начальном этапе профессиональной подготовки;
- помочь студентам в определении своих возможностей, исходя из индивидуальных способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- обеспечить психологическую поддержку и сопровождение процесса адаптации к образовательной деятельности, развития личности студента и охраны здоровья;
- дать студентам возможность получения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения специальности (профессии), развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- формировать у студентов позитивную жизненную позицию, стратегию развития в профессиональной деятельности;
- поддерживать студентов в формировании ответственности и способности к активному социальному взаимодействию, уважению прав и свобод другой личности;
- содействовать в разрешении сложных жизненных ситуаций;
- способствовать укреплению корпоративной культуры, в создании благоприятной

психологической атмосферы внутри профессиональной образовательной организации.

Новые методологические основания и инновационные образовательные технологии направлены на решение следующих задач:

- обучение студентов в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями;
- развитие абстрактно-логического и практического мышления, способности к решению конкретных профессиональных задач;
- развитие творческого потенциала во всех сферах психической активности;
- развитие мотивации к учебной деятельности посредством психологически грамотной организации межличностных отношений между студентами и преподавателями;
- предоставление возможностей для усвоения учебного материала студентами с учетом доминирующих у них индивидуальных когнитивных стилей и стратегий;
- создание условий для развития личности, предполагающее удовлетворение ее базовых потребностей;
- смещение приоритетов с лекционных форм обучения на самостоятельную работу студентов в процессе решения профессиональных и личностных проблем;
- формирование продуктивных коммуникативных и эмоциональных стереотипов;
- комплексное использование источников информации, объединяющих в себе слово, динамический образ, эмоции, личный опыт;
- формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

Все эти технологии представляют целенаправленное моделирование в осуществлении учебного процесса, участие в котором актуализирует определенные психологические качества личности, обеспечивает опосредованную передачу социального опыта, воспроизводящего соответствующие алгоритмы действий и поведения в профессиональной сфере, развитие индивидуальности обучаемых их ценностно-смысловой сферы, субъективности, идентичности, социализации, а также универсальных личностных способностей к самоопределению, самосовершенствованию, самоактуализации, что позволяет сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым подросток приходит в образовательную организацию, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет или наркотиков.

Инновационные психолого-педагогические технологии условно можно разделить на три группы:

1. *Конструктивно-диалоговые* развивают коммуникабельность, формируют коммуникативные компетенции основными средствами риторики и эристики. Основными видами технологии являются: диспут, дискуссия, интеллектуальный бой, пресс-конференция, телемост, интервью, турнир ораторов, сократов-круг, открытая кафедра, «волшебный стул».

2. *Проблемно-поисковые* технологии способствуют развитию логического, креативного мышления, формированию самостоятельности, самоорганизации, умению работать в парах и в группе; формированию общенаучных компетенций. Основными видами проблемно-поисковых технологий является: решение проблемных задач, проблемных ситуаций, кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня), видео-практикум, презентации и защита творческих проектов.

3. *Имитационно-игровые* технологии заключаются в формировании умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения, развитии общепрофессиональных компетенций. Основными видами имитационно-игровых технологий являются: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и психологические игры.

Инновационные личностно-развивающие технологии разделяют условно на 4 модели:

1. *Социально-педагогическая* модель, которая реализует требования общества личности, подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, послушание, кол-

лективизм и т. д.

2. *Предметно-дидактическая* модель личностно-ориентированной педагогики - ее разработки традиционно связаны с организацией научных знаний в системы с учетом их предметного содержания. Технология предметной дифференциации строилась на учете сложности и объема учебного материала. Это приводит к углублению познания, расширению объема научной информации, ее более теоретическому (методологическому) структурированию.

3. *Психологическая* модель личностно-ориентированной педагогики сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и заимовлиянии. В образовательном процессе познавательные способности проявляются в обучаемости, которая определяется как индивидуальная способность к усвоению знаний.

4. *Медицинская* модель предполагает обеспечение здоровья обучающихся путем максимального использования в учебной организации медицинских (физиологических) технологий диагностики, поддержания и укрепления здоровья; способствует повышению стрессоустойчивости личности, снижению уровня хронического напряжения организма в процессе обучения.

Здесь невозможно обойтись без опоры на интеллектуальную сферу обучающегося. Обязательным элементом на уроке является обращение к личному опыту подростков и в связи с этим предлагаются различные ситуации:

- проблемная – когда идет поиск новых знаний для решения проблемы;
- прогностическая – направлена на развитие умений предвидения последствий поступка (своего или чужого);
- конструктивная - предполагает проектирование поведения в заданных условиях;
- оценочная - направлена на формирование и развитие навыков оценки;
- аналитическая - используется для анализа верных и ошибочных действий участников;
- репродуктивная - предполагает возможность словесно или практически продемонстрировать опыт поведения.

Основными критериями качества подготовки специалиста в условиях непрерывного профессионального образования выступают:

1. Направленность личности на овладение ценностями непрерывного образования, на самоопределение и саморазвитие.

2. Направленность личности на активность и способность адекватно (с учетом индивидуальных качеств и свойств) выбирать и использовать методы, формы, и средства для осуществления целей и задач непрерывного образования.

3. Самооценка, отражающая отношение к себе, своим действиям и поведению и влияющая на ход процесса непрерывного образования.

4. Ориентированность на преобразовательную деятельность и рефлексию, на самоконтроль, заключающийся в сравнении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и результатами собственных действий.

5. Научно-теоретическая компетентность.

6. Ориентированность на сохранение и поддержание здоровья.

Личностные качества преподавателя, отражающие его субъективную статусную позицию в применении инновационных психолого-педагогических и личностно-развивающих технологий в образовательном процессе находят свое выражение в следующих формах:

1. Тьютор (организатор, советчик), организующий длительность по решению образовательных и жизненных проблем в конкретных ситуациях и предполагающий способы их решения.

Диагностируя образовательные и личностные особенности обучающихся и их познавательный и творческий потенциал направляющими советами, обеспечивает успешное ре-

шение частных проблем в зоне ближайшего развития обучающихся.

Установка на обучаемость и развитие студента: обучающийся способен сам овладеть знаниями и умениями, если обучение осуществляется под руководством преподавателя с опережением его актуального состояния, но в зоне ближайшего развития, а содержанием обучения являются способы решения познавательных задач и проблем.

Предполагаемые методы и технологии обучения:

- задачный метод;
- проблемное изложение;
- проблемно-поисковое и проблемно-исследовательское обучение;
- инновационно-игровое обучение;
- учебная дискуссия;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- метод критического мышления.

2.Коуч (партнер) актуализирующий посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам, субъективную активность в достижении успеха и сопровождающий в долговременном индивидуально-личностном развитии. Стимулируя рефлекссию обучающихся своих образовательных и жизненных потребностей, целей, своих потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей, создает условия для самостоятельной успешной деятельности, для проектирования индивидуального образовательного маршрута, для индивидуально-личностного саморазвития.

Установка на обучаемость и развитие студентов: изменения и развитие не только возможны, но и неизбежны. Для этого у каждого есть все необходимые ресурсы. Видеть в обучающемся только хорошее и общаться с ним, как с полноценным, умным, сильным, способным, умелым и талантливым. Каждый обучающийся делает в данной ситуации наилучший выбор для себя. В основе любого действия студента - позитивное намерение.

Один и тот же преподаватель в одних ситуациях, например, при овладении обучающимися базовыми умениями и навыками, будет наиболее эффективен, как наставник, в других, например при выборе и построении студентами индивидуальной образовательной программы тьютором, а при его выборе профиля обучения и постановке образовательных или жизненных целей - коучем. То есть, интегрированный характер коуч-позиции преподавателя является отражением интегративного взаимодействия формирующего, когнитивно - развивающего и личностно-ориентированного обучения в составе гуманистической парадигмы образования.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогическими и личностно – развивающими основами подготовки инновационной деятельности являются следующие составляющие:

- выявление личностно-профессиональных особенностей обучаемых, на динамику которых направлены инновационные методы обучения;
- формирование мотивов, обуславливающих условия профессиональной самореализации в инновационной деятельности;
- установка на достижение успеха в учебно-познавательной деятельности;
- учет мотивации преподавателя при переходе от традиционного к инновационному обучению;
- преодоление преподавателем традиционных установок;
- овладение инновационными методами, навыками;
- развитие рефлексии, осознание степени соответствия индивидуальных характеристик современным требованиям к личности преподавателей, эффективно работающих в русле инновационного процесса;
- развитие коммуникативной компетентности через осознание собственных стереотипов поведения, поступков, действий, а также через овладение навыками и стратегиями личностного общения.

Эффективность процесса обучения в современной профессиональной образовательной организации обеспечивает форму и интеграцию академических и инновационных методов взаимодействия педагогов и обучаемых, которые позволяют личности повысить свою конкурентноспособность; улучшить свой вербальный и визуальный имидж, развить ассертивность, харизматический потенциал; научиться вести конструктивные переговоры; техники быстрого установления контакта; понять преимущества разных стратегий взаимодействия для создания команды; овладеть техниками «эвристического оптимизма» (ориентация на успех) и технологиями управления своей репутацией; раскрепоститься и приобрести уверенность в себе; преодолеть комплексы неполноценности; способствовать формированию внутренней мотивации к самосовершенствованию и саморазвитию.

Литература

1. Абдыров А.М. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности: Учеб.-метод. пособие. – Астана: АТУ, 2001 – 145 с.
2. Князев А.М., Одинцова И.В. Системные деловые игры в образовании. – М., 2006. – 230 с.
3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2006 – 315 с.
4. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы / Под ред. А.А.Деркача. – М., 2006 – 316 с.
5. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика: Учебное пособие / Под общ. ред. В.Л. Матросова. - М., 2004 – 320 с.
6. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика/ Пер.с нем. – М., 2005. – 115 с.
7. Хохлова Д.А., Соколова И.Ю., Таранова Т.Н. Методика преподавания педагогики. – Ставрополь: СГУ, 2005 – 520 с.
8. Цветков В.Я., Омельченко А.С. Инновация и инновационный процесс как сложная система// Качество. Инновации. Образование. – 2006. – №2 с. 10-13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

С. С. Новикова, Е. С. Легостаева, С. В. Пронин

ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина», vaiu@mil.ru

Современное развитие науки и техники тесно связано с использованием информационных технологий, что позволяет строить модели сложных технических устройств и процессов, не прибегая к значительным материальным затратам.

Сложные вычислительные задачи, возникающие при моделировании, можно разбить на ряд элементарных, которые доступны для изучения на первом курсе[1]. В связи с этим в дисциплину «Физика» введен лабораторный практикум. Для лучшего усвоения учебного материала была поставлена задача проведения лабораторной работы по обработке результатов физического эксперимента – измерение физических величин и обработка результатов измерения в режиме диалога с компьютерной программой.

Обучающе-контролирующие программы для выполнения на ПЭВМ лабораторных работ состоят из трех блоков: управляющего блока (реализует диалоговый режим), операционный блок (реализует выполнение необходимых математических действий, осуществляет контроль правильности выполнения шагов изучаемого алгоритма, регистрирует количество допускаемых выполняющим лабораторную работу ошибок) и блока визуального графического

сопровождения (реализует визуальное сопровождение выполнения лабораторной работы в виде построения графиков, диаграмм и т.д.). Эффективность их применения объясняется тем, что обучение происходит через навязываемый программой сценарий диалога. При этом программы разработаны так, что правильность выполнения каждого шага контролируется. Следует отметить, что при выполнении лабораторных работ в автоматизированном режиме минимизируются непроизводительные затраты учебного времени за счет автоматизации рутинных действий, так как выполнение вычислений и преобразований вручную отнимает много времени и что самое главное отвлекает от достижения основной цели занятия, связанной не с вычислительным навыком, а с усвоением нового алгоритма действий.

В ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» была разработана интерактивная обучающая программа по теме «Измерение физических величин» [2]. Запуск ее осуществляется файлом *laborator.exe*. Главная страница представлена на рисунке 1.

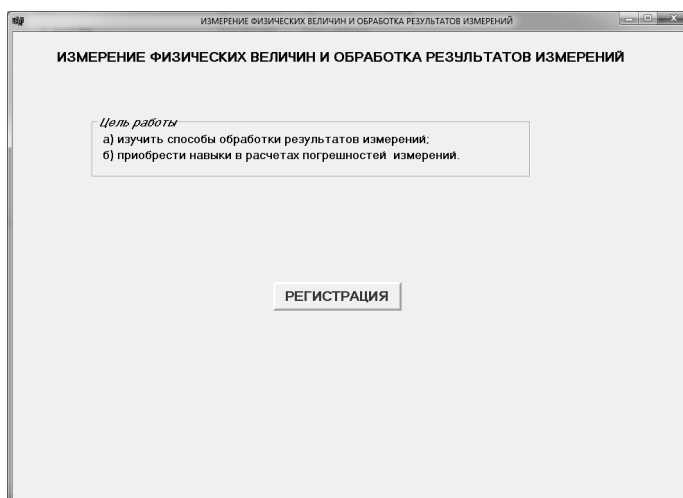


Рисунок 1 – Главная страница

После регистрации пользователю предоставляется возможность ознакомиться с рекомендуемым порядком выполнения лабораторной работы, необходимым теоретическим материалом с расчетными формулами, пошаговой инструкцией выполняемых действий и правилами заполнения таблиц.

По нажатию на кнопку «Далее» курсант переходит на страницу заполнения таблицы, представленной на рисунке 2.

N	1	2	3	4	5	H	σ	γ	ΔH	δ, %
hк	0,114	0,115	0,113	0,114	0,114	0,00000	0,00032	0,0005	0,00000	0,00000
Δhк										

Справка 1

Рассчитать

обозначения

- H - текущее измерение высоты, м
- σ - среднее значение высоты, м
- σ - среднеквадратичная погрешность, м
- γ - класс точности прибора, %
- ΔH - полная абсолютная погрешность измерения H, м
- δ, % - относительная погрешность определения H, м
- Δh - абсолютная ошибка отдельных измерений, м
- Δhк - текущая среднеквадратичная ошибка, м
- N - номер текущего измерения

курсант Иванов Иван Иванович группа 1234

Рисунок 2 – Таблица для заполнения

Заполнив правильно необходимые контрольные поля таблицы, по нажатию на кнопку

«Рассчитать» программа автоматически выдает результаты расчетов измерений высоты цилиндра в виде диаграммы и графика, представленной на рисунке 3.

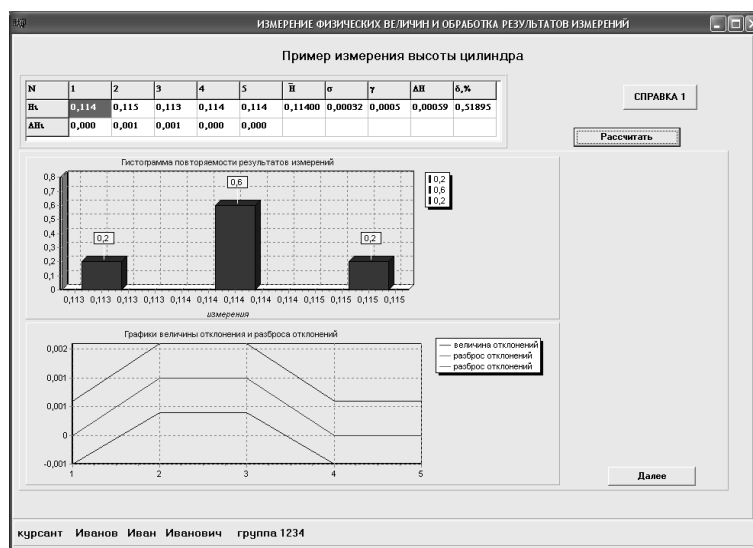


Рисунок 3 – Диаграммы и графики расчетов

Если расчеты измерений выполнены с ошибкой программа информирует об этом сообщением: «К сожалению, вы ошиблись», представленным на рисунке 4.

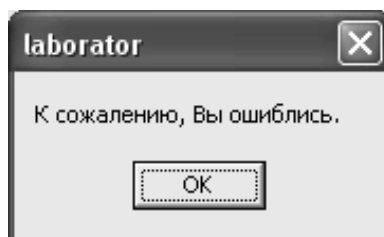


Рисунок 4 – Сообщение об ошибке

Переход ко второй части лабораторной работы происходит по нажатию на кнопку «Далее» (рисунок 3), выполнение которой подчиняется тем же алгоритмам, что и первая.

Для перехода к третьей части лабораторной работы (вычисление косвенных измерений) следует нажать кнопку «Далее». Две первые ячейки появляющейся таблицы, представленной на рисунке 5, заполняются автоматически программой по результатам предыдущих двух шагов, а три другие необходимо заполнить курсанту.



Рисунок 5 – Результаты косвенных измерений

По нажатию на кнопку «ОК» в случае правильных вычислений появляется сообщение, представленное на рисунке 6, «Работа выполнена. Позовите преподавателя».

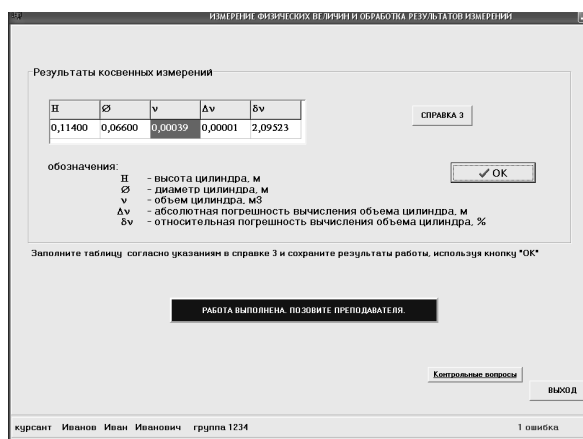


Рисунок 6 – Сообщение об окончании работы

Курсант может защитить лабораторную работу, ответив на контрольные вопросы по теме занятия. Для этого необходимо воспользоваться кнопкой «Контрольные вопросы».

Разработка данного программного продукта обусловлена необходимостью использования новых информационных технологий в образовательном процессе. Одним из обстоятельств, которое диктует необходимость применения средств программного обучения является то, что с ростом объема информации меняется её структура и качество. Отличительной особенностью представляемого программного продукта, является то, что в его основу заложен принцип минимизации непроизводительных затрат учебного времени за счет автоматизации рутинных действий при изучении алгоритмов измерения физических величин и обработки результатов измерений.

Наблюдение показало, что большинство обучаемых заинтересовал сам процесс выполнения заданий с помощью информационно-технических средств обучения. Такие активные формы обучения способствуют проявлению большего интереса к изучаемому материалу и повышению работоспособности. Проявления самостоятельности и сильный уровень изучаемого материала влечет повышение мотивации к обучению.

Литература

1. Паршин, А. В. Программно-технические средства обучения математике в вузах: моногр. / А.В. Паршин, А.В. Лебедев. Саарбрюккен: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2012. - 300 с.
2. Интерактивная обучающая и контролирующая программа «Измерение физических величин». – ФАП ВУНЦ ВВС «ВВА», 2015. Рег. № 1570.

ВИДЫ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОМУ КУРСУ МАТЕМАТИКИ

Т.В. Рихтер, М.О. Окунева

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,
tatyanarikhter@mail.ru

Особенностью современного мира является то, что он находится в постоянном движении и меняется всё более быстрыми темпами. Важнейшей задачей современной систе-

мы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Вопросами формирования универсальных действий занимались А.Г. Асмолов, Л.Ф. Обухова, А.Л. Венгер, Д.Б. Эльконин, Л.М. Фриман, С.А. Карасев, Л.Н. Шабанов, Д.Х. Хаймс, Дж. Гумперц, Л.А. Петровская, Ю.Н. Емельянов, А.В. Сальникова, Е.В. Кузнецова, Р.И. Комунников, Г.Ю. Козлова, Ю.Н. Караулов, В.В. Соколов и др.

Л.Ф. Обухова под понятием учебное действие понимает – изменения учебного материала, необходимые для его усвоения учеником, это то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства того предмета, который он изучает. Так же в словаре «Психология развития», под ред. А.Л. Венгера, дается определение «учебные действия» – это основной структурный компонент учебной деятельности. Учебные действия образуют целую систему [1].

Д.Б. Эльконин дает этому понятию следующее определение. Учебные действия – это действия учащихся по получению и нахождению научных понятий и общих способов действий, а также по их воспроизведению и применению к решению конкретных задач [5].

Универсальные учебные действия (УУД) – это обобщенные действия, вызывающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания [4].

Следовательно, мы видим, что понятие учебное действие довольно неоднозначно. Некоторые авторы склоняются к тому, что это действия обучающихся, а другие определяют как изменение учебного плана. В данной работе будем придерживаться определения Д.Б. Эльконина.

Универсальные учебные действия у обучающихся на уроках математики формируются путем вовлечения детей в активный процесс изучения математики. При этом предполагаемое движение должно происходить в четырех направлениях, подразумевающих развитие познавательных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД и получение личностных результатов. В своей выпускной квалификационной работе мы подробно рассматриваем коммуникативные УУД.

Проблема формирования коммуникативных умений учащихся в современной школе очень актуальна и стоит на стыке таких наук как психология и педагогика. Используя игру как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий, учитель имеет возможность направлять внимание детей на те, явления, которые ценны для расширения кругозора, обогащения словарного запаса и т.п. Для формирования коммуникативных УУД, необходимо переработать накопленный опыт с ориентацией на ФГОС и его требования.

Таким образом, можно выделить наличие противоречия: между необходимостью рассмотрения использования игр для формирования коммуникативных универсальных учебных действий при обучении математике и недостаточной разработанностью данного вопроса в педагогической теории и практике.

Все вышесказанное указывает на актуальность выбранной темы исследования.

Проблема исследования: какие виды игр будут формировать у школьников коммуникативные УУД при обучении математике?

Объект исследования: формирование коммуникативных УУД у школьников на уроках математики.

Предмет исследования: различные виды игр как средство формирования коммуникативных УУД у школьников на уроках математики.

Цель исследования: выделить виды игр, способствующих формированию у школьников коммуникативных УУД при обучении математике.

В результате анализа педагогической и методической литературы выделены следующие умения, входящие в состав коммуникативных УУД:

- 1) владение навыками устной и письменной речи;
- 2) умение работать в группе, вести конструктивный диалог, находить компромиссные

решения, сотрудничать;

3) умение дискутировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, использовать достаточное количество аргументов, делать выводы, подводить итоги (на материале математики);

4) умение правильно донести информацию;

5) умение формировать положительную нравственную оценку таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других;

6) развивать умение слушать, понимать.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми. Игра – естественный для ребенка вид деятельности, мотив её лежит в самой сущности. Чем старше становятся дети, тем выше уровень их общего развития и воспитанности, тем более значимой является педагогическая направленность игры на формирование поведения, взаимоотношений детей, на воспитание активной позиции [2].

Анализ теоретических источников позволил констатировать тот факт, что наиболее эффективно влияет на формирование коммуникативных УУД в процессе обучения математике такие виды игр, как: интеллектуальные, воспитательные, развивающие, коллективные.

Тема урока	Вид и название игры	Умения
1.Линейные неравенства и их системы.	Воспитательная игра «Математический бой» (урок – обобщение).	1,2,5,6.
2.Квадратные неравенства.	Развивающая игра «Объясни-ка» (комбинированный урок).	1,2,3,4,5,6.
3.Рациональные неравенства с одной переменной.	Коллективная игра «Клуб быстрых и находчивых». (урок – изучение нового материала).	1,2,4,6.
4. Множества и операции над ними.	Коллективная игра «Математика вокруг нас» (урок – изучение нового материала).	1,2,4,5,6.
5.Неравенства и системы неравенств.	Интеллектуальная игра «Отличник» (урок – закрепление).	1,3,4
6. Внеклассное мероприятие	Воспитательная игра «Самые умные математики»	1,2,4,5,6.
7. Решение систем уравнений второй степени.	Коллективная игра «Математика вокруг нас» (урок – изучение нового материала).	1,2,4,5,6
8. Методы решение систем уравнений с двумя переменными.	Воспитательная игра «Самые умные математики» (урок – обобщение).	1,2,4,5,6.
9. Внеклассное мероприятие.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником».	1,3,4
10. Внеклассное мероприятие.	Воспитательная игра «Математический бой».	1,2,5,6.

Интеллектуальная игра – вид игры, основывающийся на применении играющими своего интеллекта и/или эрудиции; индивидуальное или коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления (часто – в условиях ограниченного времени и соревнования).

Основной функцией интеллектуальных игра является развитие мышления, высших психических функций, логики, процессов анализа и синтеза, обобщения и классификации, сравнения и противопоставления.

Кроме того, они ориентированы на развитие нестандартного самостоятельного мышления, интуиции, чувства юмора, интеллектуальной реакции.

Воспитательные игры предлагаются для развития и личностного роста ученика, а также упражнения, позволяющие практически освоить правила этикета. Воспитывающая игра имеет целью воспитать у учащихся отдельные качества личности, такие как: внимание, наблюдательность, смекалка, самостоятельность и др.

Игры могут проводиться с педагогами, воспитателями и школьным психологом, родителями и всеми, кто имеет отношение к воспитанию.

Развивающая игра. Она в основном предназначена для сильных учеников, увлекающихся математикой. Они развивают нестандартность мышления при решении соответствующих заданий.

Участвуя в развивающей игре, школьники приобретают новые знания, навыки. Так же это игра на развитие внимания, памяти, мышления и т.п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Развивающие игры представляют собой наборы задач постепенно возрастающей сложности.

Коллективная игра. Игры чаще всего принимают коллективный характер. Они привлекают не только сильных учеников, но и слабых, желающих поучаствовать в игре вместе со своими друзьями. Такие ученики, не проявляющие интереса к математике, в коллективной игре могут добиться успеха, у них появляется чувство удовлетворенности, интерес.

Коллективными можно считать те игры, для проведения которых привлекаются все дети в группе, в процессе игры необходимо участие всех членов коллектива, иначе теряется смысл этого процесса. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, переживаниями за общее дело. В ней имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата [3]. Соотнесем виды игр с выделенными выше умениями, входящие в состав коммуникативные УУД, и темами уроков на материале математики 9 класса (Таблица).

Применительно к материалу математики основной школы были выделены следующие условия работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий:

- систематически использовать игры при изучении основных разделов школьного курса математики;
- активно включать каждого ученика в игровой процесс;
- применять интеллектуальные, воспитательные, развивающие, коллективные игры на всех этапах урока: мотивация, сообщение целей (целеполагание), актуализация знаний, изучение нового материала, оценивание, рефлексия, домашнее задание.

Целью проведенного исследования являлась – выделить виды игр, способствующих формированию у школьников коммуникативных УУД при обучении математике.

В ходе выпускной квалификационной работы были охарактеризованы теоретические основы формирования у школьников коммуникативных универсальных учебных действий в процессе обучения математике, выделены умения школьников, входящие в состав коммуникативных УУД, а также проведена опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативных УУД у обучающихся на материале математики 9 класса.

В рамках работы был охарактеризован состав коммуникативных универсальных учебных действий и выделены приемы ее формирования, после чего на их основе проведены занятия по математике. Результаты исследования позволяют судить о том, что благодаря целенаправленной работе, улучшились показатели сформированности умений обучающихся, лежащих в основе коммуникативных УУД, повысился уровень самих универсальных учебных действий. Занятия с использованием выделенных видов игр, оказались достаточно эффективными, и проделанная работа дала положительный результат. В процессе исследования цель была достигнута, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Литература

1. Венгер, А.Л. Психология развития. Энциклопедический словарь в 6-ти тома. [Текст] / А.Л. Венгер, Л.А. Карпенко, А.В. Петровский – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 176 с.
2. Газман, О.С. В школу – с игрой [Текст] / О.С. Газман. – М.: Просвещение, 1991. – 334 с.
3. Котов, В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся: Пособие по спецкурсу [Текст] / В.В. Котов. – Рязань: Рязан. ГПИ, 2012. – 100 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Текст] – М.: 2011. – 71 с.
5. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1979. – 25 с.

РАЗВИТИЕ МЫ-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Г.В. Орлова, Ф. Асади

Воронежский государственный университет, orellet@mail.ru

Профессиональное становление – это социальный процесс, обеспечивавший превращение личности в субъект жизнедеятельности, обогащенный новыми способами деятельности, новым типом отношения к самому себе и окружающему миру.

В процессе жизнедеятельности у человека развивается Я-концепция, как система представлений о самой себе, сопряженная с самооценкой, и Мы-концепция, как система представлений о себе как члене конкретной профессиональной группы.

Я-концепция возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. В настоящее время выделяют несколько типов Я-концепций, которые развиваются полно или фрагментарно в контексте учебно-профессиональной деятельности студента, а именно личностная Я-концепция, учебно-профессиональная Я-концепция, профессиональная Я-концепция [4].

Я-концепция – это сложная, переживаемая, многокомпонентная и динамическая система отражения отношений личности к себе и внешнему миру, природой которой является оценивающая деятельность сознания. Частично существуя в бессознательной сфере, Я-концепция связывает качества личности в отношении себя и внешнего мира в прошлом, настоящем и будущем. С ней согласуются чувства и эмоции, поступки и поведение, психологическое здоровье, действия и ожидания, успех в практической деятельности личности. Она находится во взаимовлияющем единстве с Мы-концепцией.

Профессиональное становление личности и развитие его учебно-профессиональной Я-концепции это целостный, динамически развертывающийся во времени процесс качественных изменений личности, выращивающим новообразования, которые востребуются субъектом на уровне личностного смысла в опыте проживания, «погружения» вначале в учебно-профессиональную деятельность, а далее и в профессиональную деятельность.

Учебно-профессиональная Я-концепция студента – это совокупность представлений студента о себе как об учащемся и будущем профессионале, которая осознается, актуализируется и развивается в связи с приобретаемой профессией и профессиональным саморазвитием в учебно-профессиональной деятельности [4].

Личностный способ существования и совершенствования учебно-профессиональной Я-концепции студента в ходе учебно-профессиональной деятельности основывается на развитии и реализации его скрытых возможностей, актуализации его личностного потенциала.

В процессе развития учебно-профессиональной Я-концепции студентов изменяются представления студента о себе как о личности и будущем профессионале, в тоже время они осмысливаются и актуализируются в связи с приобретаемой профессией и профессиональным саморазвитием, в котором процессы осознания профессиональной деятельности и себя как будущего специалиста происходят одновременно и в точке их встречи профессионально-личностная позиция как ценностно-смысловое образование становится не только основой, но источником профессионального саморазвития личности под влиянием объективных или субъективных факторов.

Процесс развития учебно-профессиональной Я-концепции студента мы понимаем, с одной стороны как целенаправленный процесс качественных и количественных изменений ее компонентов в их взаимосвязи и взаимозависимости, влияющий на построение будущей профессиональной карьеры. Системообразующим компонентом при этом является личностная включенность студента в развитие собственной учебно-профессиональной Я-концепции. С другой – как создание эффективных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития студента как самоорганизующегося субъекта, который включает в себя все субъективные и объективные факторы, которые непосредственно или опосредованно влияют на становление и развитие субъекта профессиональной деятельности.

Жизнедеятельность студента происходит в определенной психологической реальности, носителем которой является студенческая учебная группа как феноменологическое целое, поэтому на наш взгляд важно выделение учебно-профессиональной Мы-концепции группы.

Таким образом, в современных условиях существует выраженная объективная необходимость системного изучения, исследования и комплексного решения теоретических, методологических и прикладных аспектов развития Мы-концепции как отдельного студента, так и студенческой группы.

В настоящее время в современной научной психологической литературе имеются ограниченные сведения по проблеме Мы-концепции студента, по проблеме учебно-профессиональной Мы-концепции студенческой группы, отсутствует надежный измерительный инструментарий.

С нашей точки зрения изучение структуры, функций и динамики развития Мы-концепции представляет интерес как в теоретическом так в практическом планах, так как позволит осознать развитие, как самого группового субъекта так и студента как субъекта учебной деятельности в составе конкретной учебной группы, наметить пути профессионально-личностного развития и самосовершенствования. Изучение динамической системы представлений о студенческой группе позволит расширить знания о ряде групповых феноменов, а также выявить условия, оптимальным образом учитывающие особенности и закономерности профессионального становления студентов, развитие студенческой группы.

Динамические процессы студенческой группы отражаются в сознании ее членов, в форме Мы-концепции, которая формируется в процессе восприятия студентами друг друга, группы в целом и профессионального сообщества.

В своих работах Н.И. Бетанели утверждал, что Мы-концепция функционирует в основном на теоретическом уровне отражения действительности, который заключается в теоретических представлениях общности о своей культуре, социальных отношениях, образе жизни, осознании своих настроений, поступков, традиций и обычаев. Следовательно, Мы-концепция имеет когнитивную природу развития [1].

Исходя из определения концепции как определенной системы связанных между собой и вытекающих один из другого взглядов, способов понимания и трактовки явления, предмета или процесса, системы достижения целей мы считаем, что ведущими подходами в изучении Мы-концепции выступают системности и субъектности.

Важными предпосылками развития учебно-профессиональной Мы-концепции являются осознание членами группы общих интересов, потребностей, целей, а также их обособленности в пространстве, времени, то есть осознание групповых границ.

Чувство «Мы» формируется в результате саморефлексии, как переживание своей принадлежности к группе и единения со своей группой и образ Мы как групповое представление о своей группе.

В своей монографии К.М. Гайдар подчеркивает, что групповой субъект может осуществлять различные виды совместной активности: деятельность, общение, внутри- и межгрупповые отношения, поведение, управление и самоуправление, познание и самопознание, творчество и др. [2].

Из всех разновидностей группового субъекта в настоящее время в наиболее полной мере изучена малая группа как субъект совместной деятельности, в качестве которой может выступать студенческая группа. Одной из важных составляющих развития студенческой группы являются взаимоотношения.

Так, в своем исследовании К.М. Гайдар описывая взаимоотношения в группе как сложное образование, в структуру которого входят официальные и неофициальные, деловые и личные, лидерские, референтные (ценностные) отношения, выделяет свойства группового субъекта взаимоотношений: сплоченность – приверженность к группе ее членов; референтность – мера значимости группового субъекта для ее членов; соподчиненность – влияние одних членов группы на других в условиях совместной жизнедеятельности [2].

Другой важной составляющей развития студенческой группы является групповое самосознание – процесс и результат познания групповым субъектом себя, представления о себе в качестве субъекта действий, отношений (образы Мы), эмоционально-ценностное отношение к собственным особенностям (чувство Мы) и готовность проявлять свою активность на самого себя и окружающую реальность (деятельное Мы). При этом взаимовлияния Я-концепции и Мы-концепции особенно значимы в процессе развития группы.

Я-концепция и Мы-концепция имеет схожие структурные компоненты. Так структура Мы-концепции студенческой группы, включает в себя три взаимосвязанных компонента: когнитивный (знания, нормы, установки, представления); эмоционально-ценностный (чувства, эмоции, оценки) и поведенческий (акты поведения):

1) когнитивный компонент - знания о студенческой группе, которые студент получает в процессе переработки информации, приобретенной в общении с одноклассниками и наблюдений за ними;

2) эмоциональный компонент - субъективное отношение членов студенческой группы друг к другу, к осуществляемой группой деятельности, к студенческой группе в целом, проявляющееся в групповой самооценке;

3) поведенческий компонент - действия и поступки, которые реализуют эмоциональную оценку представлений о студенческой группе, ее нормы и ценности [5].

Мы-концепция студенческой группы имеет временную динамику своей жизнедеятельности. Так Н.И. Бетанели считает, что содержание Мы-концепции зависит от специфики жизнедеятельности субъекта и тех особенностей, которые отражают его индивидуальность. В составе Мы-концепции он выделяет следующие аспекты, а именно:

1) концепция «Мы-есть» – совокупность знаний группы о себе и своем месте в обществе, базирующихся на образах и представлениях о себе в настоящем;

2) концепция «Мы-идеал» – совокупность знаний группы о том, какой она хочет быть, какое место хочет занимать в обществе, основывающихся на образах и представлениях о себе в будущем;

3) концепция «Мы-конформное» – совокупность знаний группы о том месте в социуме. Которое она должна (вынуждена) занимать, чтобы не вступить в конфликт с другой общностью (другими общностями). Этот аспект Мы-концепции основан на образах группы в настоящем и частично в прошлом;

4) концепция «Социальный Мы-образ» – совокупность знаний группы о том, какое место она занимает в социальной системе с точки зрения других групп, какой она выглядит в их глазах. Они формируются на базе образов группы в настоящем вследствие осознания мнения о ней других групп как генерализованного субъекта, или «значимого другого»;

5) концепция «Мы-иллюзорное» – ситуативные знания группы о своем месте в социуме, обусловленные данной социальной ситуацией жизнедеятельности. Их основой служат образы группы в настоящем, но они могут быть и совсем адекватны реальному положению дел, ошибочны;

б) концепция «Мы-фабулянтное» – совокупность знаний группы о том, какой она должна быть, чтобы добиться каких-либо целей, какой она хотела бы выглядеть со стороны. Они базируются на сочетании образов группы в настоящем и в будущем [1].

Благоприятное социализирующее воздействие на личность студента оказывает сама студенческая среда, особенности студенческой группы, в которую входит человек и особенности других референтных групп. В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, выдвижения лидеров, распределения групповых ролей и т.п. Все эти процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Поэтому очень важно понимать и учитывать особенности студенческой группы при организации учебной деятельности. Исследователями выявлено, что уровень успеваемости и положение студентов в учебной группе зависит от уровня сформированности межличностных отношений в ней. Доказано, что студенту легче учиться в группе с более дифференцированной и более устойчивой структурой взаимоотношений. Деятельность студенческой группы выступает той основой, на которой складываются взаимоотношения между ее членами.

Необходимо отметить, что на каждом уровне развития, студенческая группа обладает определенными психологическими особенностями, которые, несомненно, влияют на успешность совместной деятельности группы, взаимоотношения в ней. Группа может проявлять себя либо субъектом общения, либо субъектом взаимоотношений, либо субъектом деятельности, а также возможны сочетания.

Необходимой составляющей развития студенческой группы является социальная идентификация, которая обеспечивает важные социально-психологические функции: с одной стороны, подчинение человека социальной группе (конформность), и с другой, групповую защиту и критерии оценки и самооценки, что способствует в итоге сознательному определению личности, в том числе и в рамках социальной группы. Именно эта функция лежит в основе формирования Мы-концепции. Таким образом, Мы-концепция усиливает психологическую идентификацию членов группы с нею, вызывает у них схожие побуждения и акты поведения.

В своем исследовании Н.В. Ковалева подчеркивает, что в условиях социальной нестабильности первичной функцией Мы-концепции становится защита личности, обеспечение ее социальной безопасности. Приоритетной становится ценностная система, в которой преобладают личные ценности (я сам, мое здоровье, близкие мне люди). Идентичность кристаллизуется и проявляется в итоге в концепциях индивидуального и общественного сознания, т.е. в Я-концепции и Мы-концепциях. На месте единой идентичности (с единоподчиненным идеологическим вектором) в российском обществе возник спектр идентичностей с разной жизненной направленностью, выражающийся в развитии концепций: Мы-семья, Мы-друзья, Мы-коллеги, Мы-россияне и т.д. [3].

Современные юноши и девушки сегодня борются за положительную социальную идентификацию, поэтому стремятся стать членами группы с более высоким статусом.

На основе выше изложенного можно сформулировать рабочее определение, а именно: Мы-концепция студенческой группы – это динамическая система представлений, имеющая динамическую трехкомпонентную структуру, с выраженным идентичным отношением студентов к своей группе в прошлом, настоящем, будущем, разделяемое всеми членами данной группы на уровне коллективного сознания, имеющие схожие Я-концепции входящих в нее студентов и осуществляемая в процессе совместной учебно-профессиональной деятельности [5]. Проведенный анализ свидетельствует о том, что исследование учебно-профессиональной Мы-концепции студенческой группы является актуальным и перспективным направлением

на современном этапе развития высшего образования.

Литература

1. Бетанели Н.И. «Мы» и «Я» : концепции общественного и индивидуального самосознания: автореф. дис. канд. психол. наук / Н.И. Бетанели. – Тбилиси : Ин-т психологии им. Д.Н. Узнадзе АН Грузинской ССР, 1980. – 22 с.
2. Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта : монография / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 2013. – 396 с.
3. Ковалева Н.В. Особенности становления «Я-концепции» и «Мы-концепции» в условиях динамики общественных ценностей / Н.В. Ковалева // Психолого-педагогические проблемы образования. – Майкоп : Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2003. – С. 31-39.
4. Орлова Г.В. Развитие учебно-профессиональной Я-концепции студента : учебное пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ВГУ, 2012. – 82 с.
5. Орлова Г.В., Асади Ф. Психологический анализ Мы-концепции студенческой группы в контексте ее жизнедеятельности / Г.В. Орлова, Ф. Асади // Развитие личности как стратегия современной системы образования : материалы Международной научно-практической конференции. – Часть 1. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 318-323.

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ: РОЛЬ САМОДИАГНОСТИКИ КАК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Р. И. Остапенко

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж, ramiro@list.ru

Идеи об усилении прикладной и практической направленности в преподавании математики студентам различных специальностей не потеряли своей актуальности по сей день. Прикладная направленность обучения математике – это ориентация содержания и методов обучения на применение математики в смежных науках, в профессиональной деятельности и в быту. Практическая направленность обучения математике – это направленность содержания и методов на решение задач и упражнений, на формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности математического характера [1].

В настоящее время, как отмечает А. А. Вербицкий, слово «контекстный» сменило термин «прикладной», поскольку последний просто не может охватить все многообразные инновации, полученные в возникшем массовом реформаторском движении. Более полный термин «контекстный», «в контексте» подчеркивает взаимосвязь всего со всем, включая мысли и действия [2].

Более детально рассмотрим концепцию контекстного обучения и перспективы ее применения в преподавании математики студентам. Концепция, созданная и разрабатываемая А. А. Вербицким более 30 лет, опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой, усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной деятельности субъекта.

Контекстное обучение – форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности [3].

Сущность концепции контекстного обучения заключается в создании психолого-педагогических, методических условий трансформации учебной деятельности в профессиональную деятельность, с постепенной сменой потребностей, мотивов, целей, действий и результатов деятельности студентов.

Образовательная цель контекстного обучения – развитие личности профессионала и его способностей к непрерывному образованию и самообразованию. В русле контекстного обучения используется вся система форм, методов и средств обучения. Система, первоначально предназначенная для применения в высшей школе и в системе повышения квалификации, сейчас успешно внедряется в школьном, непрерывном образовании [4].

Н.У.Заиченко отмечает как положительные, так и отрицательные стороны данной концепции.

Достоинства концепции:

- соответствие обучения образу и реальности будущей профессиональной деятельности;
- многообразие контекстных технологий способствует становлению профессиональных качеств и свойств личности будущего специалиста;
- обеспечивает гармоничный переход от теоретической подготовки к высокопрофессиональной деятельности.

Недостатки контекстного обучения:

- теория акцентирована на содержательно-смысловых акцентах обучения в контексте профессиональных знаний, умений, навыков, но при этом игнорируется индивидуальность субъекта познания;
- активность субъекта регламентируется содержательными аспектами контекстных занятий, зачастую не соответствующих внутренним характеристикам субъекта учения;
- отсутствует систематичность и логика усвоения знаний.
- в проведение занятий легко внедряется антигуманное действие, провоцирующее безнравственную ориентацию и вседозволенность психологической деятельности;
- требует существенных затрат и высоконравственной подготовленности преподавателей [5].

Отметим, что в предлагаемой работе Н.У.Заиченко обосновывает интегративный подход к обучению психологии, а одна из целей книги – пропаганда современных знаний по методике преподавания психологических дисциплин. Поэтому автор заключает, что ориентация обучения на внедрение в систему реальных взаимоотношений обучаемого не имеет правовой основы.

Разумеется, контекстное обучение, как и любая другая теория, имеет свои ограничения и об эффективности ее внедрения необходимо судить применительно к преподаванию соответствующих дисциплин отдельно.

Одну из проблем озвучивает сам автор концепции о том, что овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами учебной деятельности изоморфной профессиональной, но характеризующейся особенностями, позволяющими рассматривать ее как деятельность именно учебную. Вторая проблема в том, что формы организации учебной деятельности, а, следовательно, и сама учебная деятельность не адекватны формам усваиваемой профессиональной деятельности [6].

Основные различия, определяющие всю сложность перехода от учебной к профессиональной деятельности, проходят, как известно, по линии потребностей и мотивов, целей и предметов деятельности. А если мы говорим, что познавательная мотивация является одним из наиболее действенных мотивов учения, которая и является началом развития профессиональной мотивации и профессиональной направленности личности будущего специалиста, то ситуация обостряется общеизвестным мотивом студентов – получение диплома (методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной). Менее значимыми мотивами учебной деятельности являются «приобретение знаний» и «овладение профессией», т.е. становление квалифицированным специалистом в будущей профессиональной деятельности. Последний мотив будет «работать» в том случае, если студент определился, кем он хочет стать, выбрал будущую профессию.

Система контекстного обучения реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами

профессиональной деятельности. Модель динамического движения деятельности состоит из трех базовых форм: учебная деятельность академического типа (информационная лекция) → квазипрофессиональная деятельность (деловая игра) → учебно-профессиональная деятельность (производственная практика) [7, с. 46].

Между трех базовых форм деятельности студентов есть множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой. Это формы обучения студентов, в которых проступают черты профессиональной деятельности специалистов и которые обеспечивают переход от одной базовой формы деятельности студентов к другой. Одной из таких форм, по нашему мнению, является самодиагностика.

«Самодиагностика» нами рассматривается как организованная специальным образом деятельность специалиста, целью которой является получение анализ полученной информации о самом себе в результате самопознания. Самодиагностика с применением различных методов исследования (опросов, психофизиологических методов), предполагает дальнейший количественный анализ, математическую обработку.

Термин «самодиагностика» близок к понятиям «самоизмерение», «самоисследование», «самоизучение», а в более широком смысле – к понятиям «самопознание», «рефлексия как самосознание», «познание себя». Так, В.Г. Маралов под самопознанием понимает «процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т. п.» [8]. Под самодиагностикой мы предлагаем понимать форму учебной деятельности, способствующую мотивации к изучению нового материала студентами, включению в учебную деятельность.

В некоторой степени преодолевается недостаток концепции контекстного обучения, указываемый Н.У. Заиченко в том, что игнорируется индивидуальность субъекта познания. В процессе самодиагностики у студента появляется индивидуальный личностно-значимый опыт, личностный смысл преобразуется в систему отношений к самому себе.

Можно выделить несколько форм самодиагностики, образующих систему и соответствующий вид обработки данных с помощью математических методов (см. рис.):

А. Самодиагностика и самостоятельная обработка полученных данных; на рисунке связи изображены изогнутой линией (личностно-значимая деятельность).

Б. Самодиагностика и обработка полученных данных в парах; на рисунке связи изображены линиями между элементами (практико-прикладная).

В. Самодиагностика и обработка данных группой; на рисунке – пересечение линий в центре (квазипрофессиональная деятельность).

Г. Обработка данных с использованием Интернет-ресурсов; связи направлены из элементов вовне (учебно-профессиональная деятельность).

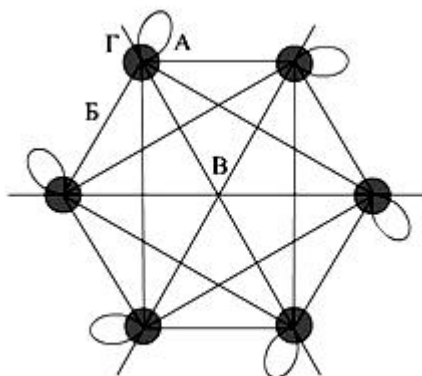


Рис. Система форм самодиагностики

Вывод. Таким образом, большое значение в процессе преподавания математики имеет понимание студентами практической значимости того или иного учебного материала, ближней и дальней перспективы его использования. От ближней – личностно-значимой к практико-прикладной, а далее к учебной, квази-профессиональной, учебно-

профессиональной и будущей профессиональной, исследовательской.

Первичный, личностно-значимый материал, способствует появлению мотивации к изучению нового материала, обладать высокой убедительной силой в необходимости применять математические методы и модели «здесь и сейчас», в конкретных ситуациях реальной окружающей действительности. Проводимые практические занятия по математике и статистике со студентами – будущими психологами с элементами самодиагностики показали свою эффективность при изучении ряда тем: средние величины, дисперсия, корреляция, регрессия, факторный анализ, многомерное шкалирование, моделирование структурными уравнениями [9, 10]. Проведение этих занятий с элементами самодиагностики должно осуществляться: а) при организации процесса обучения в контексте будущей профессиональной деятельности; б) при широком практическом применении современных информационных технологий и программного обеспечения.

Литература

1. Колягин, Ю.М., Пикан, В.В. О прикладной и практической направленности обучения математике // Математика в школе. 1985. № 3. С.27–34.
2. Вербицкий А. А. Теория и практика контекстного образования: Россия и США // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2015. №1 С.5-14.
3. Контекстное обучение [Википедия]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 5.05.2016).
4. Вербицкий А.А., Ермакова О.Б. Школа контекстного обучения как модель реализации компетентностного подхода // Педагогика. 2009. № 2. С. 12–18.
5. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 384 с.
6. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие». М.: Логос, 2006. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1042469/Verbickiy_-_Psihologiya_motivacii_studentov.html (дата обращения: 5.05.2016)
7. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с.
8. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: издат. центр «Академия», 2004. 256 с.
9. Остапенко Р.И. Формирование математической компетентности будущих педагогов-психологов: дис. канд. пед. наук. Воронеж, 2009.
10. Остапенко Р.И. Управление процессом формирования информационно-математической компетентности студентов вузов посредством самодиагностики // Государственный советник. 2014. № 1 (5). С. 160-164.

КОЛЛАЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

О.А. Остролуцкая

ГБПОУ «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

В настоящее время в Российском образовании происходят глубокие изменения, затрагивающие все направления подготовки обучающихся, в том числе и художественное профессиональное образование.

Формирование творческой личности, наиболее полное её раскрытие – важнейшая задача педагогики на современном этапе. Эффективным средством её решения является художественно-творческая деятельность, в том числе с использованием нетрадиционных техник, способов и форм её организации.

Разные авторы определяют способность к творчеству по-разному, но общим в понятии является то, что способность к творчеству видится в создании нечто нового, оригинального. Творчество является обязательной и необходимой составной частью обучения профессии дизайнера-отделочника и предполагает оригинальный склад мышления, то есть способность постоянно ломать рамки накопленного опыта.

В работе С.В. Санатовой «Педагогические условия развития художественно-творческих способностей студентов-дизайнеров» для развития творческих способностей обучающихся необходимыми являются следующие педагогические условия:

- грамотная организация учебного процесса;
- принцип сотворчества педагога и студентов;
- наличие возможности проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность;
- использование эвристических методов обучения;
- интегрированный проектный метод.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования и повышения качества образования в области дизайна. Требования, предъявляемые к будущим дизайнерам - повышение творческой активности, воспитание готовности к решению неординарных задач, развитие композиционного и образно-пластического мышления - приобретают большую значимость в связи с введением третьего федерального государственного образовательного стандарта. Работа преподавателя требует постоянного поиска новых форм творческого взаимодействия с учениками.

Исследование проблем в области теории и методики художественной подготовки, эстетического воспитания и художественного образования осуществляли А.В. Бакушинский, В.В.Бабияк, Г.В.Беда, Э.М. Белютин, И. Иттен, В.С Кузин, Н.М. Молева, А.М. Родченко, С.О. Хан-Магомедов и др. В их работах проведён анализ методик и способов художественного образования классической академической школы рисования и «новой школы» - ВХУ-ТЕМАСа и Баухауза, а также рассмотрены современные проблемы профессиональной подготовки художников и дизайнеров.

В ходе исследования, важными для изучения теоретической базы явились следующие издания: «Коллаж в России» (2003), «Коллаж в России XX век» (2005), сборник научных статей «Русский авангард 1910-1920-х годов: проблема коллажа» (2005). В них представлен большой иллюстративный материал по творчеству разных художников, создающих коллажи как произведения искусства, и описан опыт современного искусствознания в области коллажа.

Коллаж (от фр. *coller* — приклеивание) — технический приём в изобразительном искусстве, заключающийся в создании живописных или графических произведений путём наклеивания на какую-либо основу предметов и материалов, отличающихся от основы по цвету и фактуре.

Структура метода коллажа и его функции находятся в прямой зависимости. Метод коллажа выполняет такие функции как приращение новых знаний в процессе приобретения опыта творческой деятельности, регуляция познавательных и творческих процессов, установление последовательности, характера учебно-творческих действий. Данные функции метода коллажа – познавательная, нормативная и инструментальная – определяют и его структурные компоненты.

Коллаж, как показывает история искусств, активно используется профессиональными художниками во многих видах живописи: как технический приём создания декоративных художественных произведений, профессиональный быстрый метод быстрого эскизирования, способ оформления интерьера, метод создания театральных декораций, проектирования кос-

тюма и многое другое.

Коллаж как вспомогательное художественное средство обладает специфическими выразительными свойствами, а процесс его создания многими художественно-развивающими, образовательными и воспитательными функциями, особенно в работе со студентами.

Занятия коллажем развивают не только умения и навыки обучающихся, но и формируют образное мышление и восприятие, заставляют обучающегося по-новому взглянуть на привычные предметы и материалы и на их основе создавать свой собственный образ, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Коллаж используется главным образом для получения эффекта неожиданности от сочетания разнородных материалов, а также ради эмоциональной насыщенности и остроты произведения.

В искусство коллаж был введен, как формальный эксперимент кубистами, футуристами и дадаистами. На том этапе в изобразительных целях применялись обрывки газет, фотографий, обоев. Наклеивались на холст куски ткани, щепки и т. п.

Родоначальником коллажа считают французского художника-кубиста Жоржа Брака. Вскоре к нему присоединился единомышленник - великий Пабло Пикассо. В течение пяти лет они работали совместно. В результате творческого поиска обнаружилось, что даже самые обычные материалы в сочетании друг с другом на специально подобранном фоне становятся необыкновенно выразительными.

Первым художником, работающим исключительно в технике коллажа, был Курт Швиттерс. Швиттерс сочетал свои "неблагородные" находки исходя из их формы, фактуры и цвета, то есть компоновал свои, на взгляд современника, более чем странные произведения по принципам настоящего "высокого" искусства.

В 30-х годах интерес к коллажу пошел на убыль, а в 50-е вспыхнул с новой силой в русле появившегося тогда на Западе художественного течения поп-арт. В русском искусстве первым, кто стал применять технику коллажа, был Аристарх Лентулов. Наиболее яркими работами, созданными в подобной технике в 1914-1915 годы, являются панно «Москва», «Василий Блаженный», «Корабль».

В 60-х годах к технике коллажа обратился известный художник Илья Глазунов. Так им была создана картина «Старик», многие произведения исторической тематики.

Коллаж обладает сильным эмоциональным воздействием. Коллаж был любимым увлечением замечательного кинорежиссера Сергея Параджанова. Он называл коллаж «прессованным фильмом». Используя то, что оказывалось под рукой, Параджанов создавал своеобразные драматические произведения.

Современные художники продолжают поиски, открывая новые и новые возможности создания коллажей. Сегодня популярно не столько склеивание различных деталей, сколько их наложение, наложение.

Метод коллажа позволяет снять шаблонное восприятие, расширить диапазон поиска гармонии и контрастов в окружающем мире и художественном творчестве. Метод коллажа направлен на снятие ограничений восприятия, касающихся цвета, формы, фактуры и текстуры предметов. Когда функция зрительного восприятия расширена, мозг демонстрирует более эффективную способность к восприятию и переработке визуальных форм и образов окружающей среды, что является профессиональным качеством дизайнера.

В ходе проведенного исследования нами были выделены четыре основных стиля коллажей:

- *Графический коллаж* – самый сложный для создания, восприятие от него может очень глубоко затронуть сознание. Создание такой композиции подчиняется глубоким и сложным законам архитектуры и графики, автором такой работы может быть только мастер профессионал.
- *Абстрактный коллаж* не подчиняется никаким геометрическим законам, состоит из ярких необычных форм и рисунков, сочетания несочетаемого.
- В *коллажах в вегетативном* стиле используются природные материалы, художник

должен тонко чувствовать подачу такой картины, создает ощущение нежности и природной красоты, обаяния и прелести пространства.

- И последний - *декоративный стиль* коллажей, главной целью его становится яркое выражение эмоций и характера автора, высказывание его мыслей в виде необычного сочетания любых материалов в разных формах и видах.

Дизайнеры очень часто прибегают к применению коллажей в интерьере, так как смотрится он свежо, модно, стильно, необычно и ярко, чего непосредственно и нужно достичь любому автору при оформлении помещения.

Современные художники и дизайнеры постоянно разрабатывают новые техники изобразительного искусства, все шире возможности для людей, не желающих брать в руки кисти, создать картину собственными руками. Для этого нужно лишь знать о существующих материалах, способах работы с ними и какие есть новые техники и способы создания коллажей.

Картинки, картон, ножницы и клей – из этого можно сделать остроумный коллаж. Материалом для коллажа могут служить глянцевые журналы, разнообразные изображения, фотографии, природные материалы, использованные билеты, чеки, газеты, старые письма, ноты, карты. Можно добавить в коллаж бисер, пуговицы, кружева, бусины, сухие цветы и листья, старинные фото, стразы. Сделают коллаж объёмным монеты, гвозди, мелкие детали различных механизмов, верёвки, салфетки, цветная и гофрированная бумага, картон.

Работа над коллажем может быть, как индивидуальной, когда каждый участник делает свой коллаж, так и групповой, когда группа из 2-4-6 человек делает единый коллаж на определённую тему.

В отличие от рисунка коллаж предполагает большую свободу автора в исполнении, например, наклеенные картинки могут выходить за края основы, клеиться друг на друга, складываться гармошкой и т.д. Если нет ножниц, то картинки могут даже вырываться руками и именно руками можно придать им нужную форму.

Главное в коллаже – отнюдь не аккуратность (хотя это может быть диагностическим критерием), а возможность выразить свои мысли, идеи, свой взгляд и своё понимание темы. Как правило, в процессе выполнения коллажа возникает постепенное включение в эту деятельность. И даже те участники, которые взялись выполнять задание по составлению коллажа с нежеланием, постепенно начинают увлекаться процессом и получать от него удовольствие.

Целями составления коллажей являются:

- получить успешный результат и сформировать положительную установку на дальнейшую творческую деятельность;
- выразить своё отношение к заданной теме, свои мысли, свой взгляд, своё понимание темы;
- развить художественные способности и повысить самооценку; чувство удовлетворения, которое возникает в результате выявления скрытых талантов и их развития, расширения творческих возможностей;
- проявить оригинальность и уникальность личности участника группы;
- в групповом коллаже осознание своих партнёров по поведению в группе, социальных ролей, установок.

При изготовлении коллажа не возникает напряжения, связанного с отсутствием у участников художественных способностей, эта техника позволяет каждому получить успешный результат. Эффективным является включение в коллаж рисунков, личных фотографий участников, авторами которых они являются, либо на которых они запечатлены, а также использование коллажа в перформансе и инсталляции.

При изучении дисциплины «История дизайна» обучающие по специальности дизайнер-отделочник выполняют ряд творческих работ, составляющих своеобразное итоговое «Портфолио».

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от

обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся.

На занятиях по Истории дизайна в качестве задания при изучении и закреплении нового материала, а также для контроля знаний применяются задания, выполнение которых предполагается в технике коллажа.

Одно из первых заданий для самостоятельной работы обучающихся по теме «Виды дизайна»: выполнить пиктографическую схему «Виды дизайна» на формате А3, используя техники коллажа, рисунка или компьютерной графики. Необходимо подобрать иллюстрации или объёмные элементы, соответствующие каждому виду дизайна и скомпоновать их на листе.

При изучении темы «Поп-арт и хай-тек» студенты на аудиторном занятии индивидуально выполняют коллаж в технике Дада, делая акцент на стилистику 60-х годов XX века.

При изучении раздела «Стили в дизайне» на этапе закрепления изученного материала, обучающиеся выполняют коллажи по отдельным историческим стилям, что заставляет более углубленно изучить тот стиль, который выдан им в соответствии с индивидуальным заданием.

На этапе контроля знаний по разделу «Стили в дизайне» студенты в микрогруппах из 2-3-4-х человек на учебном занятии выполняют коллаж по историческому или этническому стилям, которые определяются методом жеребьёвки. Иногда студенты приносят заранее подобранные или оставшиеся графические и объёмные материалы, подобранные для предыдущих творческих работ и тогда происходит обмен заготовками между микрогруппами, что повышает интерактивность занятия, делает общение более демократичным и свободным.

Таким образом, при выполнении творческих заданий в технике коллажа для студентов наиболее значимым являются следующие преимущества:

- отсутствие напряжения, связанного с отсутствием художественных навыков;
- возможность проявить креативность, свободу при выполнении работы;
- развитие коммуникативных навыков;
- возможность попробовать что-то новое: новые приёмы, необычные материалы;
- самовыражение через творческую деятельность;
- запоминание учебного материала через собственную деятельность;

Техника коллажа позволяет каждому получить успешный результат, о чём свидетельствуют оценки, полученные обучающимися за творческие работы.

Работа в этой технике не только благоприятно влияет на внутренний мир человека и отвлекает от проблем, но и помогает справиться с ними. Работая с предметами из своего окружения, взяв их форму, цвет и фактуру, мы наделяем их новым содержанием, смыслом, настроением, эмоциями, т.е. создаем новую счастливую реальность. А значит, учимся мыслить нестандартно, креативно, иначе решать стоящие перед нами задачи, которые подкидывает нам жизнь

При изучении техники коллажа на учебных занятиях, появилась идея создать коллажи для оформления учебных аудиторий и мастерских, которые создадут яркие запоминающиеся элементы интерьера, а также, возможно, послужат наглядными пособиями.

Соблюдение эстетических требований к оформлению учебного кабинета: наличие постоянных и сменных учебно-информационных стендов и др. (по плану работы учебного кабинета) допускает использование ярких отдельных элементов оборудования и архитектурно-строительные конструкции (колонны, сиденья, стенды) можно окрашивать в более яркие и контрастные цвета, что зачастую весьма характерно для коллажей.

Современные технологии и приёмы создания коллажа весьма разнообразны, но для оформления интерьера учебных аудиторий нами были выделены следующие техники, которые, с нашей точки зрения, более всего подходят для этих целей:

- *Текстильный коллаж*. Этот увлекательный и захватывающий процесс предполагает интуитивный разговор с тканями и воплощает гармонию разнообразия. Используя эту технику, можно создавать уникальный декор самых разных предметов интерьера. В изготовлении таких коллажей могут использоваться любые мягкие материалы, но чаще всего они изготавливаются из шерсти с применением и без применения техник валяния. Эта техника, с нашей точки зрения, более всего подходит для оформления кабинетов швейного отделения ВГППК.

- *Ассамбляж*, в котором используются разнообразные предметы и их фрагменты, собранные и скомпонованные на одной плоскости, получаемая композиция имеет объем и глубину, это искусство сродни инсталляции. Получившееся произведение имеет объемную, многослойную структуру. Ассамбляж идеален для оформления кабинетов спецдисциплин, таких как кабинеты информационных технологий, материаловедения, архитектуры, учебных мастерских строительного отделения, так как допускает живописные дополнения красками, а также металлом, деревом и другими структурами.

- *Mixed Media – Микс*. Здесь смешиваются техники и материалы, приклеиваются кусочки газет, вырезки из журналов, композиция может быть крайне затейливой и даже напоминать архитектуру. Журналинг часто не пишется, а подбирается из строчек газет или подходящих заголовков, получается текст-намеки, текст-загадка, которую не всегда получится разгадать. Именно *Mixed Media* прекрасно впишется в учебные аудитории гуманитарных дисциплин: литературы, истории, иностранных языков.

- *Фотоколлаж* – это соединение нескольких фотоэлементов в одной плоскости, проще говоря, в одной картинке. Эффективным является включение в коллаж рисунков, личных фотографий участников, авторами которых они являются, либо на которых они запечатлены. Фотоколлаж – один из лучших вариантов оформления уголков группы.

Самое замечательное, что коллаж позволяет начать творить даже тем людям, кто очень глубоко убежден в своей неспособности творить, рисовать и мастерить руками! И от сомнений вы придете к полной уверенности, что вам по силам реализовать свои самые фантастические идеи.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ИКТ

М.Н. Поваляхина

Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум, E-mail: tehn-ozersk@mail.ru

Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работе техникума определяет этот вид деятельности обучающихся как планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Выполнение заданий, предназначенных для внеаудиторной самостоятельной работы должно способствовать выработке у студента умения самостоятельно излагать те знания, которые он получает на лекциях, из учебников и учебных пособий.

Основными целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к аудиторным за-

нениям - лекциям, практическим, семинарским и выполнение соответствующих заданий; самостоятельную работу над отдельными темами в соответствии с тематическим планом; подготовку к зачёту; участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Рассмотрим некоторые инновационные формы организации самостоятельной внеаудиторной работы, применение которых связано с использованием ИКТ и метода проектов:

1. Дистанционные олимпиады.

Современные ИКТ дают возможность студентам СПО принять участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Организацией и проведением такого рода мероприятий занимаются:

- молодежная редакция интернет-издания «Профобразование» (на сайте <http://профконкурс.рф>);

- информационно-методический центр «Линия знаний» (на сайте l-zn.ru) и др.

Задания дистанционных олимпиад могут быть предложены сильным студентам в качестве внеаудиторной самостоятельной работы. Основными целями и задачами олимпиад являются: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся; формирование устойчивого интереса к изучению дисциплин; выявление творческих способностей студентов. В ходе олимпиады обучающимся дается возможность продемонстрировать умение применять полученные знания, проявить творчество и инициативу.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- умения обучающегося находить требующуюся информацию, изучать ее;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

2. Дистанционные конкурсы.

Информационно-методический центр «Линия знаний» (на сайте l-zn.ru) ежегодно организует дистанционные конкурсы, например, Всероссийский конкурс «Линия знаний: Моя будущая профессия». Участники конкурса - студенты, обучающиеся по различным специальностям СПО.

Цель конкурса – выявление творческого потенциала студентов, формирование интереса к будущей профессии, развитие умений и навыков использования новейших информационных технологий. Студенты могут принять участие в конкурсе в категории «Конкурсные работы учащихся», в номинации «Презентация в формате Power Point». Перед ними стоит задача – создать творческую работу, в которой должны быть отражены условия и особенности получения профессии в своем учебном заведении, востребованность профессии на рынке труда, перспективы развития участника в этой профессии. Презентация готовится в формате Power Point, количество слайдов - 15, смена слайдов и анимация – происходит автоматически (это требования условий конкурса).

Следует отметить, что участие в такого рода конкурсах способствует:

- развитию коммуникативных и творческих способностей студентов;
- повышению личностного потенциала;

- повышению заинтересованности студентов в учебе;
- стимулированию студентов к активной жизненной позиции.

Подготовка и участие в конкурсах предполагает организацию самостоятельной, исследовательской работы с информацией по выбранной теме, проблеме.

3. Организация проектной деятельности студентов в ходе участия во Всероссийском дистанционном конкурсе «Страны изучаемого языка: вчера, сегодня, завтра».

Известно, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени, он всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Результаты выполненных проектов должны быть «осознаваемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Всероссийский конкурс мультимедийных презентаций на иностранном языке «Страны изучаемого языка – вчера, сегодня, завтра» (организатор - молодежная редакция интернет-издания «Профобразование») для студентов СПО проводится с целью привития интереса студенческой молодёжи к иностранному языку, литературе, традициям, искусству и культуре стран изучаемого языка, повышению ее общего культурного уровня, развития творческой активности, приобщения к всемирному языковому и культурному наследию.

Задачи конкурса: повышение уровня владения иностранным языком; популяризация лингвострановедческих знаний; развитие творческих способностей студентов; расширение кругозора, образовательного и эстетического потенциала участников; развитие интереса к иностранному языку как академической дисциплине.

Каждый участник может представить только одну работу в одной из предложенных номинаций на выбор.

В Положении о конкурсе изложены требования к конкурсным работам:

- участникам конкурса предлагается создать компьютерную презентацию на иностранном языке в выбранной номинации, в программе Power Point (версия 97-2007);
- действия и смена слайдов презентации должны происходить строго по щелчку, без анимации;
- визуальный и текстовый ряд на слайде должен сменяться автоматически, вместе с предыдущим, без эффектов анимации;
- количество слайдов – не более 25, презентация должна сохранять единый стиль.

Слайды оформляются только на иностранном языке; заключительный слайд – список использованных источников информации (на русском языке). Каждый слайд должен содержать не более 50 лексических единиц текстовой информации.

Текст презентации должен быть представлен только в авторской переработке. Каждая работа должна обязательно содержать собственное отношение и оценку содержания и темы презентации.

Участвуя в конкурсе, студенты вовлекаются во внеурочную проектно-исследовательскую деятельность.

Можно выделить следующие этапы работы над проектом – созданием компьютерной презентации:

1. Выбор участника.
2. Выбор номинации и темы, постановка цели.

Например, номинация – «Первые лица государства», тема проекта – «М. Тэтчер – британский политик и первая женщина премьер-министр Соединенного Королевства». Цель

– создание компьютерной презентации на выбранную тему. Задачи: развитие умений и навыков использования новейших информационных технологий; повышение уровня владения иностранным языком; расширение кругозора, образовательного и эстетического потенциала участников.

3. Обсуждение, выдвижение гипотез.

Изучение требований к презентации (изучение Положения о проведении конкурса).

4. Обсуждение стратегии исследования, источников информации, способов оформления (изучение Положения о проведении конкурса; планирование самостоятельной исследовательской деятельности; обсуждение источников информации).

5. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа студента.

- Изучение биографии М. Тэтчер на русском языке.

- Сбор информации на тему презентации на русском языке.

- Сбор информации на тему презентации на английском языке.

- Подбор фотографий на тему.

- Изучение требований к презентации.

- Изучение ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание:

Общие требования и правила составления».

- Оформление списка литературы в соответствии с требованиями.

- Изучение возможностей применения ИКТ, Интернет-технологий для реализации проекта.

- Изучение возможностей программы Power Point.

6. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных.

- Авторская переработка текста на английском языке – биографии М.Тэтчер (доступным для студенческой аудитории языком) в соответствии с требованиями Положения.

- Сопровождение текста фотографиями.

- Корректировка слайдов, их содержания и оформления.

- Реализация собственного отношения и оценки содержания и темы презентации.

7. Оформление результатов проектной деятельности (готовая компьютерная презентация, выполненная в соответствии с требованиями Положения).

8. Загрузка презентации на сайте <http://www.docme.ru> или <http://www.slideboom.com/>.

9. Самостоятельное размещение конкурсных работ, предварительно загруженных на сайте <http://www.docme.ru> или <http://www.slideboom.com/>.

10. Подведение итогов: самооценка, внешняя оценка.

Известно, что цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

Участие в дистанционном конкурсе «Страны изучаемого языка: вчера, сегодня, завтра» позволяет преподавателю добиться реализации этих целей.

Использование информационных технологий во внеурочной деятельности через создание мультимедийных презентаций преподавателями и студентами, самостоятельную работу студентов с использованием Интернет-технологий, создают возможность для проявления различных видов деятельности и их сочетания в различных комбинациях, позволяют сформировать способности индивидуальной работы, создать коммуникативные ситуации.

Возможность самостоятельной деятельности студентов над решением той или иной значимой для них проблемы, поиск и анализ необходимой для этого информации, отбор научных фактов, способствует формированию самостоятельности мышления. Если такая рабо-

та организуется систематично, у студентов развиваются интеллектуальные умения работы с информацией, умения ее критического анализа, прогнозирования возможных последствий того или иного решения.

В целом, самостоятельная работа обучающегося, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания.

Самостоятельная работа является основным методом овладения знаниями. Только то, что добыто собственными усилиями в ходе самостоятельной работы, самостоятельного мышления при изучении рекомендованной литературы, прочно остается в памяти.

Литература

1. Информационные технологии в образовании / авт.-сост. О.А. Минич. – Минск: Криско-Принт, 2008. – 176 с.
2. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О.Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
3. Организация проектной деятельности в школе: система работы /авт.-сост. С. Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
4. Формы профессионального обучения педагогов: мастер-классы, технологические приемы / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 207 с.

ВВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)

Е.И. Прокудина
МБОУ СОШ №4, г. Воронеж

Общероссийское движение «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программа физической и патриотической подготовки, существовавшая в нашей стране с 1931 по 1991 год и охватывающая население в возрасте от 10 до 60 лет. С ликвидацией Советского Союза комплекс ГТО прекратил свое существование.

С 2014 года комплекс ГТО возрождается, преобразившись в новой форме и новых условиях. Массовая сдача молодежью норм ГТО должно обеспечить укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие молодого поколения, защитников своей Родины и оказывать благоприятное влияние на развитие спорта. Формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни, повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий. Популяризация здорового образа жизни среди людей различных возрастных групп населения Российской Федерации, продвижение как части общероссийской спортивной культуры и формулы национального здоровья.

Добровольность и доступность предполагают осознанное отношение каждого гражданина к участию в мероприятиях комплекса ГТО. Оздоровительная и личностно – ориентированная направленность предполагает профилактическую и развивающую составляющую программ комплекса, отвечающая индивидуальным возможностям и потребностям каждого человека при занятиях физической культурой и спортом.

8 шагов граждан к знаку отличия комплекса ГТО. Чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, необходимо выбрать целесообразную последовательность проведения тестирования. Оно заключается в необходимости начать тестирование с наименее энергозатратных видов испытания, достаточного периода отдыха между выполнением

норм, обязательного выполнения физических упражнений (разминки).

Испытания комплекса ГТО:

- Челночный бег 3Ч10 м
- Бег 30, 60, 100 м
- Бег 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м
- Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места и прыжок в длину с разбега

- Подтягивания на низкой (из виса лежа) и высокой (из виса) перекладинах
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа
- Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту
- Наклон вперёд из положения стоя на полу или гимнастической скамье
- Метание спортивного снаряда в цель и на дальность
- Рывок гири 16 кг
- Плавание 10, 15, 25, 50 м
- Бег на лыжах или кросс по пересеченной местности 1, 2, 3, 5, 10 км
- Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия из положения сидя и положения стоя

- Туристский поход с проверкой туристских навыков

Знаки отличия ГТО – бронзовый, серебряный и золотой соответствуют трём видам сложности. Золотой знак может получить выполнивший нормативы, соответствующие серебряному знаку отличия, и имеющий спортивные звания и разряды не ниже второго юношеского.

Комплекс нормативов ГТО будет содержать 11 ступеней. Для каждой ступени предлагаются собственные названия.

- I ступень: 1–2 классы (6–8 лет);
- II ступень: 3–4 классы (9–10 лет);
- III ступень: 5–6 классы (11–12 лет);
- IV ступень: 7–9 классы (13–15 лет);
- V ступень: 10–11 классы, среднее профессиональное образование (16–17 лет);
- VI ступень: 18–29 лет;
- VII ступень: 30–39 лет;
- VIII ступень: 40–49 лет;
- IX ступень: 50–59 лет;
- X ступень: 60–69 лет;
- XI ступень: 70 лет и старше.

Виды испытаний комплекса ГТО позволяют объективно оценить уровень развития основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, координации, а также владение прикладными умениями и навыками. Что не мало важно в распределении граждан по ступеням с учетом пола и возраста. Каждая из одиннадцати ступеней комплекса включает требования к усвоению и владению теоретическими знаниями и навыками, а также содержит нормативы для выполнения практических испытаний. Президент РФ предложил вносить оценку уровня физической подготовки в аттестат и учитывать ее при поступлении в Вузы.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБА ДОСТИЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ

С.А. Пясецкий

БПОУ ОО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта»
ogkotsit@mail.ru

Современная система образования должна быть построена на предоставлении обучающимся возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Современный концептуальный подход к системе образования включает в себя гуманистическую педагогику, личностно-ориентированный подход, конструктивизм, формирование критического мышления, модульно-компетентностный подход.

Педагогические технологии, отражающие личностно-ориентированный подход и конструктивизм, являются такими как обучение в малых группах сотрудничества, метод проектов, дискуссия, мозговая атака, ролевые игры проблемной направленности, разноуровневое обучение, «портфель обучающегося».

В настоящее время в практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Проект буквально – «брошенный вперёд», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Проект – это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов или описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации. В образовании различают определённые виды проектов: исследовательские, творческие, приключенческо-игровые, информационные и практико-ориентированные (Н.Н. Боровская).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Образовательная технология проектного обучения не является новой в педагогике, метод проектов получил широкое распространение в США к 1919 году, в России он стал известен в 1925 году. В основе этой образовательной технологии лежат идеи американских философов Дьюи, Лая, Торндайка о том, что образование есть процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания.

По мнению Д. Дьюи опыт и знания обучающийся должен приобретать в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных макетов, схем, проведения экспериментов и опытов. Метод проектов опирается на собственный путь преодоления затруднений и исканий обучающегося: в процессе учебной деятельности он самостоятельно планирует и решает конкретные практические задачи.

Первые десятилетия советской школы были связаны с использованием в обучении исследовательского подхода, заимствованным из американской педагогики, в частности к студийной системе, одним из вариантов которой был «Метод проектов». Эта образовательная технология практически исчезла в 30 – е годы XX века и до недавнего времени не использовалась в российской школе.

Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации обучающихся благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выпол-

нения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся.

Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, обучающиеся исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Основные требования к учебному проекту:

- Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы;
- Планирование действий по разрешению проблемы – иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта;
- Исследовательская работа обучающихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы – поиск информации;
- Результатом работы над проектом является продукт;
- Представление продукта заказчику – презентация продукта и защита самого проекта;

Общим основанием для уровневого рассмотрения проблемности является степень самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся:

- Первый уровень соотносится с проблемным изложением учебного материала преподавателем;
- Второй уровень означает, что преподаватель создает проблемную ситуацию и вместе с обучающимися ее разрешает;
- Третий уровень предполагает, что преподаватель создает проблемную ситуацию, а обучающийся самостоятельно ее разрешает;
- Четвертый уровень свидетельствует о полной самостоятельности обучающегося, который сам находит проблему и сам решает ее, тем самым разрешая возникшую проблемную ситуацию;

Метод проектов можно рассматривать как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом». На занятиях по дисциплинам и темам профессиональных модулей, метод проектов применяется в виде разработки некоего программного продукта или базы данных с оформлением надлежащей документации к разработке, эксплуатации и сопровождению данного программного продукта (базы данных), как результат проектирования, а затем грамотная и четкая презентация своего продукта.

Проектная деятельность делится на следующие этапы:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- обсуждение способов оформления результатов проекта;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;
- формулирование выводов и выдвижение новых проблем;

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).

При разработке проекта нужно:

- не пропускать процедуру прогнозирования;

- соизмерять желания и возможности;
- подумать над тем, чего вы действительно хотите добиться;
- интересоваться мнениями участников проекта;
- честно планировать своё время;
- делать всё в свое время;
- помнить, что не существует объективного анализа

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие, М. – «Академия», 2011.
2. Коржуев А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. Теория, методология, прикладные аспекты, Издательство «Либроком», 2014.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение, М. – «Академия», 2012.
4. Федоров В.А., Колегова А.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования, М. – «Академия», 2011.

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

К.И. Пятакова, Е.И. Чернышева

Воронежский государственный педагогический университет, <http://www.vspu.ac.ru>

В настоящее время происходит активная информатизация и компьютеризация общества. Достижения в области техники проникли во все сферы человеческой жизнедеятельности. По словам В.В. Путина, без микроэлектроники, наноиндустрии и технологии не будет ни современного авиастроения, ни судостроения, ни, тем более, ракетостроения [1]. В связи со сложившейся обстановкой требуются свежие идеи и высококвалифицированные специалисты. Сегодня «становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности». [2]

Анализ литературы показал, что осознанный технический интерес у учащихся возникает на этапе обучения в начальной школе. Этот период является благоприятным для развития технического мышления, обучения школьников методам научно-технического творчества, привлечения к основам изобретательской деятельности. Что бы формировать данные качества можно использовать разнообразные средства обучения.

Одним таких средств является робототехника. Деятельность в этом направлении позволяет не только развивать техническое творчество, но и формировать научно – техническую ориентацию у детей младшего школьного возраста. Робототехника способствует развитию интереса к технике и науке, а также стимулирует изобретательские способности.

Развитие технического творчества происходит на двух уровнях: теоретическом и практическом. Теоретический уровень связан с техническим мышлением, второй уровень - это «ручная умелость». Робототехника позволяет младшим школьникам развиваться на обоих уровнях [6].

Робототехника – конструирование действующих моделей на базе конструкторов серии LEGO MINDSTORMS. Серия конструкторов LEGO MINDSTORMS делает робототехнику лёгкой и увлекательной как для детей, так и для взрослых. [3]

LEGO MINDSTORMS – это конструкторский набор программируемой робототехники, который даёт тебе возможность создавать собственных роботов LEGO и управлять ими. Впервые конструктор был представлен компанией LEGO в 1998 году. [4]

Наиболее популярным для начальной школы конструктором серии LEGO

MINDSTORMS является WeDo. Lego WeDo позиционируется как образовательная робототехническая платформа для детей от 7 лет, хотя конструкторы можно использовать и раньше.

В основе комплекта WeDo лежит обычный конструктор. Комплект Lego WeDo состоит из базового и ресурсного набора. **Базовый набор** Lego WeDo называется также ПервоРобот. В нем содержатся:

- USB-коммутатор для подключения к ЭВМ и оживления создаваемых конструкций;
- мотор;
- датчик расстояния;
- датчик наклона;
- 158 строительных элементов.

Ресурсный набор WeDo приобретается дополнительно к базовому и расширяет его технические и образовательные возможности. Этот набор не содержит электроники, зато в него входят 326 дополнительных элементов [5].

Без него вполне можно обойтись, но количество моделей, которые можно создать, имея обе версии, увеличивается вдвое.

От компьютера через USB-порт подается питание на моторы и осуществляется обмен данными между датчиками и компьютером. Таким образом, построенные модели не являются автономными роботами, для их работы требуется компьютер. [5]

Программирование моделей осуществляется в программной среде являющейся полностью графической: для программирования осуществляется перетаскивание блоков и выставление их в нужной последовательности (рис. 1).



Рис. 1. Программирование в среде Lego WeDo

В начальной школе робототехника направлена не только на развитие технического творчества, но и позволяет решать другие образовательные задачи. «Используя конструктор, мы ставим перед детьми простые, понятные и привлекательные для них задачи, при достижении которых они, сами того не замечая, обучаются и развиваются». [1]

Дети младшего школьного возраста, увлекающиеся робототехникой, учатся работать с чертежами, схемами, технологическими картами и др.

При работе с LEGO развиваются речевые навыки путем бесед, разъяснений различных явлений, описания объектов, а так же вопросов и ответов. Перед началом конструктивной деятельности всегда происходит обсуждение того, над чем пойдет работа.

Организованная работа в группах позволяет развивать коммуникативные навыки. В совместной деятельности учащиеся могут обмениваться мнениями, давать друг другу советы, а так же вместе создавать более сложные и интересные модели. Не обходится дело и без развития художественно-эстетических навыков. В том числе при оформлении и преобразовании уже готовых моделей.

Так же стоит помнить, что при конструировании объемных моделей происходит раз-

витие пространственного мышления (симметричность, асимметричность) и математических способностей (пересчёт деталей, вычисление длины и др.).

В рамках направления робототехника в начальной школе может быть организовано объединение «Народные мотивы», направленное на изучение народных традиций, промыслов, ремесел. Занятия будут способствовать:

1. Развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. Развитию коммуникативных способностей;
3. Развитию умения планировать свою деятельность;
4. Развитию поисковых навыков;
5. Получению навыков выступления на публике;
6. Получению ИКТ- компетенций и др.

Основным средством в реализации образовательной деятельности станут информационные технологии, способствующие:

1. Развитию умений использовать техническое оборудование:

Изучение тем будет осуществляться при поддержке различного оборудования: компьютеры, проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивные планшеты, фотоаппарат, принтер и др. Специально для данного курса, с учетом имеющегося оснащения, будут разработаны цифровые образовательные ресурсы, которые облегчат учителю процесс преподавания, и помогут преподнести материал о народных традициях в наиболее интересной и наглядной форме.

2. Формированию навыков работы с различными прикладными программами, такими как Paint, Microsoft Word, Microsoft Publisher, Microsoft Power Point и др.:

Каждый раздел будет заканчиваться созданием и защитой мини-проекта. Для этого будут использоваться перечисленные программы.

3. Освоению основ программирования, через детскую среду программирования Scratch и программируя роботов Lego:

Прежде чем ученики приступят к программированию роботов, они должны получить представление о том, что такое программа и как она работает. Для этого учащиеся познакомятся со средой программирования Scratch. Она позволяет создавать собственные анимированные и интерактивные проекты: игры, мультфильмы и т.д.

Итоговой работой за год станет создание проекта с использованием комплекта робототехники Lego WeDo. Учащиеся познакомятся с популярным направлением робототехника, создадут своих роботов. Работа над проектом будет осуществляться по методичке прилагающийся к комплекту робототехники. Ученики изменят только внешний вид роботов, что бы они были похожи на людей. Из подручных средств (бумаги, тканей и др.) сделают им красивые лица и яркие костюмы, а после запрограммируют их так, что бы получился полноценный танцевальный коллектив с музыкантами. Работа предполагается коллективная. Создавая проект, учащиеся должны будут применить все полученные за курс знания и умения.

В заключении хочется сказать, что робототехника позволяет внедрять новые технологии в образовательный процесс, прививать детям компьютерную грамотность, формировать у младших школьников умения и навыки работы с современными техническими средствами, развивать и обучать легко, непринужденно, в форме игры. При этом у младших школьников развивается познавательный интерес, креативность и наблюдательность и, что самое главное в наше время, техническое творчество.

Литература

1. Максаева Ю. А. Развитие технической одаренности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования [Электронный ресурс] / Ю. А. Максаева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета: науч.-метод. журн. – 2013. – № 10. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tehnicheskoy-odarennosti-detey->

doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-legokonstruirovaniya – (Дата обращения: 3.01.2015).

2. Науменко О.М. Творчествоведение на современном этапе/ О.М. Науменко // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. – № 1 – с. 23.

3. Филиппов С.А. Роботехника для детей и родителей/ С.А. Филиппов. – СПб.: Наука, 2010. – 195 с.

4. Что такое Lego Mindstorms? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lego.com/ru-ru/mindstorms/support> . – (Дата обращения 15.01.2016).

5. Робототехника для малышей с Lego WeDo. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edurobots.ru/2015/07/robototexnika-dlya-nachinayushhix-lego-wedo-1/> . – (Дата обращения 12.01.2016).

6. Щеглова С.Н. Педагогические условия развития творческого потенциала студентов младших курсов педагогического ВУЗА: Автореферат дис. канд. пед. наук. – Москва: МГУ, 2006. – 21 с.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА

Т.В. Рихтер, К.П. Кудрявцева

Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», tatyanarikhter@mail.ru

На современном этапе становления образования одной из важнейших задач является формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Одним из основных требований, выдвигаемых к личности является овладение регулятивными УУД.

Развитие способности к регуляции своей деятельности у учащихся средней школы рассматривается в трёх аспектах [2]:

- формирование целеполагания и способности к построению жизненных планов. Это самый важный аспект, так как имеет прямое отношение к процессу мотивации учения;
- саморегуляция функциональных и эмоциональных состояний;
- регуляция учебной деятельности.

В результате анализа педагогической и методической литературы, ФГОСов выделены следующие умения, входящие в состав регулятивных УУД: способность формировать план действий, последовательность действий; умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; осознание учеником того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; способность к волевому усилию; владение навыками самоконтроля; умение адекватно реагировать на трудности.[6]

Средства оценивания результатов обучения – это прикладной инструментальный педагогический, служащий для установление уровня обученности путем обобщения результата качества его заключений по требованиям оценочных заданий [3].

Использование средств оценивания результатов обучения предполагает, что учащимся предлагаются практические ситуации (часто в форме упражнений, самостоятельных ра-

бот, тестов), для того чтобы они могли развивать способности и пополнять знания.

Анализ теоретических источников позволил констатировать тот факт, что наиболее эффективно влияет на формирование регулятивных УУД такие средства оценивания результатов обучения, как устные поурочные опросы, контрольная работа, собеседование, домашняя работа, деловая игра, тест, мониторинг, портфолио [6].

Формирование регулятивных УУД у старших школьников с помощью средств оценивания результатов обучения будет эффективным, если будут выполняться следующие условия:

- систематическое использование средств оценивания на уроках математики;
- выбор средств оценивания в соответствии с целями и задачами урока;
- уровневый подход к разработке содержания средств оценивания;
- использование различных средств оценивания результатов обучения;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы при оценивании результатов обучения;
- организация оперативной оценки работы учащихся сразу по ее завершению.

Средства оценивания результатов обучения напрямую связаны с контролем. В педагогике различают такие виды контроля, как текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль – основной вид проверки знаний, умений и навыков[1]. Его задачей является регулярное управление учебной деятельностью и ее корректировка. Он позволяет получать первичную информацию о качестве усвоения учебного материала, а также стимулирует регулярную и целенаправленную работу учащихся. Этот контроль тесно связан с изложением, закреплением, повторением и применением учебного материала. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебно-воспитательном процессе. В результате проверки преподаватель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Для проведения текущего контроля используются разнообразные формы его организации. Наиболее распространенными являются письменные проверочные работы (самостоятельные работы).

Периодический (рубежный) контроль позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам, предметам. Обычно такой контроль проводится несколько раз в полугодие [4]. Примером такого контроля могут служить контрольные работы.

Итоговый контроль направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения учениками системы знаний, умений и навыков, полученных в результате изучения отдельного предмета.

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся [5]. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания и умения на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки. Ярким примером итогового контроля является мониторинг.

Дадим краткое описание возможностей формирования регулятивных УУД средствами оценивания результатов обучения на разных этапах урока.

Устные поурочные опросы обычно применяются в текущем контроле. Они предполагают получение ответов учащихся на вопросы учителя. Обычно применяются на этапе актуализации опорных знаний учащихся либо на этапе подведения итогов.

Контрольная работа относится к письменным поурочным опросам. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной про-

граммы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. Обычно занимает весь урок.

В ходе **собеседования** анализируется развитие учащегося и то, как он справляется с учебой, исходя из его индивидуальных особенностей. Собеседование позволяет осуществлять обратную связь относительно формирования УУД. Также важной составной частью собеседования является самооценка учащегося. Этот вид оценивания целесообразно применять на этапе актуализации опорных знаний вместе с каким-то другим средством оценивания, например с тестом, чтобы остальные обучающиеся были заняты.

Домашняя работа – это особый вид самостоятельной работы, он происходит без непосредственного руководства учителя, поэтому нуждается в создании необходимых условий для успешного его выполнения. Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях). В 11 классе домашнюю работу учащихся можно проверять выборочно, либо вызывать кого-то из обучающихся к доске.

Деловая игра является педагогическим средством и активной формой обучения, Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у учащихся к содержанию курса, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки. На деловую игру можно отвести как весь урок, так и его часть.

Тест. Тестовая технология является быстрым и надежным способом проверки уровня и степени подготовки учащихся путем решения разного уровня сложности заданий, выбора варианта ответа или добавления слов, терминов и пр. Оценивание результатов тестирования носит более объективный характер, значительно сокращаются временные затраты на проверку знаний. Может использоваться на любом этапе урока.

Мониторинг – это процесс оценки эффективного функционирования системы внутреннего контроля во времени. Он включает регулярную оценку организации и функционирования средств контроля и осуществления необходимых корректирующих мероприятий в отношении средств контроля вследствие изменения условий деятельности. Проводится в начале и в конце изучения темы.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Это своеобразный отчет по процессу обучения учащегося, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. В портфолио можно заносить различные творческие домашние работы учащихся, нестандартные решения задач, результаты игр на уроке.

В результате опытно-экспериментальной работы выделены отдельные регулятивные умения, которые формируются с помощью использования следующих средств оценивания (табл.1).

Таблица 1

Средства оценивания результатов обучения и регулятивные УУД

Средства оценивания	Регулятивные УУД
Устные поурочные опросы	– осознание учеником того, что уже усвоено; – осознание того, что подлежит усвоению; – осознание качества и уровня усвоения; – умение адекватно реагировать на трудности.
Контрольная работа	– способность составлять план действий; – способность определять последовательность действий; – умение внести необходимые коррективы.

Средства оценивания	Регулятивные УУД
Собеседование	– осознание учеником того, что уже усвоено; – осознание того, что подлежит усвоению; – осознание качества и уровня усвоения; – владение навыками самоконтроля; – умение адекватно реагировать на трудности.
Домашняя работа	– умение поставить учебную задачу; – способность к волевому усилию.
Деловая игра	– умение поставить учебную задачу; – владение навыками самоконтроля.
Тест	– умение составлять план действий; – умение определять последовательность действий; – умение внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия; – способность к волевому усилию.
Мониторинг	– способность к волевому усилию; – владение навыками самоконтроля; – способность формировать план действий – умение определять последовательность действий
Портфолио	– способность к волевому усилию; – осознание учеником качества и уровня усвоения

Литература

1. *Апанасенко, Г.А* Педагогический контроль [Текст] / Г.А Апанасенко // Педагогика, 2008. – № 4. – с. 23
2. *Асмолов, А.Г* Как проектировать универсальные учебные действия в школе: от действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.
3. *Гречин, Б.С.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]/ Б.С. Гречин, А.П. Чернявская. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ. – 2008. – 98 с.
4. *Ефремова, Н.Ф.* Формирование и оценивание компетенций в образовании [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – Ростов н/Д: Аркол, 2010. – 386 с.
5. *Рудницкая, В.Н.* Математика: учебное пособие для образовательных учреждений – изд.5-е [Текст] / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – М.:изд-во «Вентана-Граф», 2015. – 123с.
6. *Рязанцева, Ю.С.* Формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках математики [Текст] /Ю.С. Рязанцева. – Тобольск: ИПЦ ДГУ, 2014. – 96 с.

КАНИСТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ТЕРАПИЯ СОБАКАМИ

В. Романенко, И. А. Золотарева

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

e-mail: sia1@yandex.ru

Актуальность темы связана с тем, что отрасль психотерапии, использующая собак в качестве четвероногих целителей в мире, получила достаточно широкое распространение. Метод получил название канистерапия (от латинского «канис» - собака).

В настоящее время изучением этого вопроса занимаются сотни ученых, несмотря на

то, что в России специалистов в данной отрасли психотерапии все-таки очень мало (возможно связано это с тем, что в нашей стране отношение к этому методу достаточно несерьезное и саму канистерапию считают нетрадиционным методом). [2]

Известно, что животное в доме может изменить в лучшую сторону физическое и психическое здоровье своих хозяев, и даже благотворно сказывается на общей атмосфере в семье. Особенно, если это животное - собака и в семье есть ребенок. Общение с животными может быть очень хорошим уроком, ведь общение с собакой может стать уроком добра и научить ответственности за живое существо. Она безоговорочно принимает человека, независимо от его внешнего вида или социального статуса, возраста, пола, состояния здоровья.

Собаки любят своего хозяина, они всегда рады общению с ним. Собака может стать истинным преданным другом человека и, в некоторой степени, компенсировать отсутствие любви и дружбы в его жизни. Кроме того, собака эмоциональна, и это легче других животных поддается дрессировке. Дружба человека и собаки насчитывает много веков, и за это время там были собаки-сторожа, пастухи, поводыри, сторожевые собаки и т.д. Теперь этот список дополняют и собаки-лекари.

Собака привлекает к себе людей всех возрастов и категорий: за рубежом собак используют в работе с пожилыми лицами в доме престарелых; также эти животные помогают душевной и физической реабилитации людям с ограниченными возможностями, и тем, кто страдает от депрессии, замкнутости и других различных поведенческих нарушений. Канистерапия наиболее активно применяется в работе с детьми.

Доказано, что использование канистерапии оказывает положительное влияние на психоэмоциональное состояние детей.

Известный педагог Евгений Александрович Ямбург, директор московской школы «Центр образования № 109», в книге «Школа для всех» рассказывает об адаптивной модели школы. ЦО N 109 реализует новый проект - совместно с питомником собак. Ученики центра теперь там частые гости. «Статистика свидетельствует, что в большинстве случаев ребенок, у которого есть дома собака, учится лучше, - рассказывает Евгений Ямбург. - Причина проста: уход за собакой - кормление, выгуливание - дисциплинирует, вырабатывает ответственность. Кроме того, мы учим наших учеников общаться с разными детьми. В том числе и с инвалидами. Первая реакция наших ребят, впервые появившихся в интернате, - шок, они никогда не видели детей на колясках. Хозяева смущены, но мы пришли с собаками, и через них, как через посредников, дети все-таки начали общаться. В общем, это довольно серьезная научная работа, которую мы планируем продолжать».[1]

Нам стало интересно, а применяют этот метод у нас в Воронеже? Побродив по просторам Интернета, обнаружили, что лечение собаками в Воронеже началась не так давно - в сентябре 2014 г. За это время четыре добровольца обучили шесть собак, которые уже работают с детьми.

Основатель канистерапии в Воронеже - Эльвира Голубых, педагог дополнительного образования Дворца детей и молодежи, а также профессиональный кинолог. За время «врачебной» практики она уже наблюдает у своих «пациентов» положительные изменения.

«Дети, общаясь с собаками, чувствуют их дыхание, взгляд, дружелюбный настрой, именно это помогает им выйти из своей «скорлупы», - уверена Эльвира. - Собака является мотиватором к развитию. У нас был случай, когда ребенок с ДЦП научился даже разгибать руки, заводить их за спину - и все это благодаря животным».

Воспитанники реабилитационного центра для детей и подростков "Парус надежды" г. Воронежа испытали лечение собак на себе. Во время занятий играли с собаками: лабрадором Эрикой и метисом Варей. Дети гладили животных, немного похлопывая по спине, просили дать им лапу и подать голос. [3]

Большинство врачей пушистые лабрадоры и золотые ретриверы, хотя строгих ограничений на породы не существует. Главное - собака должна быть послушной, спокойной, очень умной и быть полностью здоровой и вакцинирована против болезней. Для работы с детьми собаки должны пройти отдельное обучение и получить специальный диплом.

Метод лечения с помощью собаки используется для детей, имеющих проблемы в сфере общения, с поведенческими нарушениями, задержкой речи и психического развития, страдающих аутизмом. Также канистерапия показана тем ребятам, которые оказались жертвами насилия. Этот метод эффективен кроме того при детских истериях, неврозе, стрессе.

Связь с собакой помогает детям с особыми потребностями, чтобы поднять самооценку, чтобы стабилизировать эмоциональное состояние, чтобы не чувствовать себя так одиноко, как прежде. Тесный контакт с шерстью собаки помогает удалить высокий мышечный тонус. Поглаживая и угощая собаку, ребенок учится говорить, снимает эмоциональное напряжение, при этом совершенствуется тактильная чувствительность и мелкая моторика.

Возраст, с которого можно заниматься канистерапией не ограничивается. Как правило, на занятия берут ребенка с полутора лет. Форм взаимодействия ребенка с собакой во время канистерапии довольно много, они варьируются в зависимости от возраста, личностных особенностей и того, с какой именно проблемой пришел ребенок. Возможно, он будет играть с собакой, водить её на поводке, отдавать команды. Ребенку и его четвероногому партнеру могут предложить вместе пролезть через специальный туннель, или поваляться вместе с собакой на полу, расчесать ей шерсть. В любом случае все методы канистерапии направлены на оздоровительный эффект от общения малыша (или даже подростка) с животным.

Познакомившись теоретически с методом канистерапии, нам захотелось, убедиться, что как данный метод действует на практике. На данном этапе мы изучили, как изменяется психоэмоциональное состояние ребенка при общении с обычной домашней собакой. Любезно помочь нам в этом согласились руководитель психологической службы колледжа Светлана Юрьевна Занина и ее внуки 3-х и 5-ти лет, а также моя соседка по дому Татьяна Георгиевна Журавлева с сыном Кирюшей (4 года).

Для интерпретации результатов использовалась методика определения психоэмоционального состояния с помощью цвета «Диагностика творческого воображения в процессе восприятия» В. А. Деркунской и А. Г. Гогоберидзе. Было предложено малышам сначала нарисовать их настроение до общения с домашним любимцем, а затем после. Анализируя рисунки, мы увидели, что до общения рисунки были блеклые, нарисованы карандашом одного цвета. Кирюша обособил себя в закрытом домике. После общения с собаками психоэмоциональное состояние заметно улучшилось. Рисунки оказались яркими, разноцветными. На них появились уже и другие персонажи.

В результате мы пришли к выводу, что близкое общение с собаками помогает восстановить душевный комфорт и нормализовать эмоциональное состояние детей.

Литература

1. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация/ Е.А. Ямбург-М.:Новая школа, 1996.-352с
2. <http://ladyelena.ru/kanisterapiya-dlya-detej>
3. Прытков Р. У воспитанников реабилитационного центра появились четвероногие доктора <http://www.moe-online.ru/news/view/294249.html>

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
www.vgppk.ru

Одним из интерактивных методов, используемых в преподавании профессионального модуля «Теоретические и методические основы педагогического сопровождение группы

обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» является проектная деятельность.

Задачи исследовательской деятельности специфичны это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской работы.

Проектное творчество включает следующие этапы:

1. Подготовительный.

В подготовительный период происходит знакомство с терминами (объяснение преподавателем слов, которыми будут пользоваться при составлении проекта), формирование вопросов (интересующих студентов), работа с информацией (виды работы с информацией)

2. Основной.

Основной период включает в себя постановку проблемы, выбор темы, сбор сведений, создание информационного проекта, постановку частных проблемных вопросов, выбор тем для самостоятельного исследования, выдвижение гипотез, определение целей и задач, разработку плана исследования, реализацию исследования, определение результатов исследования, формирование вывода, презентацию проекта и его самооценку, и самоанализ.

В методике преподавания профессионального модуля «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» проектная деятельность занимает особое место, так как способствует развитию исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; воспитывает способность к обучению и рассуждению. На своих уроках, а также во внеурочной деятельности я использую возможности технологии проектного обучения, так как это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности каждого студента, то есть реализовать личностно – ориентированный подход в обучении. Уроки с применением проектной деятельности являются увлекательными, яркими, запоминающимися.

Студентами были созданы такие проекты, как беседа «Что значит сегодня быть современным?», «Культура одежды»; родительское собрание «Особенности подросткового возраста»; «Как правильно строить взаимоотношения с детьми», «Народные герои – герои из народа».

В качестве примера, приведу работу над проектом «Народные герои – герои из народа»

1 этап – постановка цели (мотивация).

На первом этапе педагогом определяется цель проекта, обсуждаются возможные варианты выполнения проекта, а для студентов формулируется конкретное задание. Так, например, целями проекта «Народные герои – герои из народа» стали следующие:

- На примере народных героев показать обучающимся образец для подражания;
- Развивать интерес к поисково-исследовательской деятельности;
- Воспитывать у обучающихся стремление жить и трудиться для процветания Родины.

Были сформулированы следующие задания:

- «Во имя великой России». Выбрать одно из направлений деятельности, в котором наша страна может гордиться своими достижениями (искусство, наука и изобретения, спорт, литература и другие), и подготовить обзор выбранной темы.

- «Один из многих». Найти материал и создать презентацию об одном из выдающихся людей, проявивших себя в выбранной области деятельности.

- Эмоционально-образно представить выбранную тему.

Как видим, задания оставляют простор для поисковой и творческой активности, но в то же время достаточно конкретны и доступны студентам.

2 этап – работа по проекту.

На втором этапе организуется непосредственная работа. Большое внимание на этом этапе уделяется формированию навыков коллективной работы, через коллективное обсуждение, планирование, распределение ответственности по микрогруппам, стимулируются также проявления самостоятельности, инициативы, творчества.

3 этап – представление материалов.

Выполненные проекты представляются на общем мероприятии, после чего подводится итог: что удалось, что не очень, на что необходимо обратить внимание в следующий раз.

Применение метода проектов способствует формированию у студентов следующих компетентностей:

1. Коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т. д.);

2. Информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);

3. Личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, само презентации). Использование проектной технологии на уроках имеет свои плюсы и минусы. Положительным моментом является то, что студенты приобретают навыки самообразования. Сюда относится развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля. При подборе материалов, студенты используют различные источники информации, работают со справочниками, художественной литературой, учебниками. Активно используют ресурсы интернета.

Так же приобретаются навыки групповой деятельности, т.е. в ходе работы над проектом, обучающимся приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.

Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. А также интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов студентов, а значит проекты можно считать здоровые сберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного обучающегося в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает студентов. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но, самое главное, метод проектов учит студентов организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

На таких уроках моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат, состоящая из 5 «П»: проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. студенты много обсуждают и задумываются: для чего им эта информация? Как ее применить на практике?

Таким образом, можно сделать вывод, что метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает обучающемуся возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обучения.

СИНКВЕЙН КАК ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.В. Рябинкина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение преподавателем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении студентов. Сегодня не должно быть такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь студентов своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого студента?»

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к СПО. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность студента, направляемая преподавателем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

При использовании инновационных технологий в обучении литературе успешно применяется синквейн.

Синквейн - это один из видов технологии развития критического мышления. Он может быть использован на разных стадиях урока: на стадии повторения – сжатое обобщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

Синквейн является частью технологии критического мышления, основу которой составляют три стадии организации процесса обучения: вызов (актуализация прошлого опыта, например, проверка домашнего задания); осмысление (контакт с новой информацией); размышление (закрепление приобретенных знаний).

Правила написания синквейна:

1 строка – одно ключевое слово (обычно существительное) – тема синквейна, определяющая содержание.

2 строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие тему.

3 строка – три слова (глаголы), характеризующие действия, относящиеся к теме.

4 строка – четыре слова – предложение, фраза, показывающая отношение автора к теме.

5 строка – одно слово (обычно существительное) – синоним или ассоциация, повторяющая суть темы.

Четкое соблюдение правил написания синквейна необязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке - два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Форма синквейна вариативна, что способствует разноплановому составлению заданий.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в литературном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Можно использовать форму синквейна в процессе анализа фрагмента текста.

Анализируя эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», студенты составляют синквейн с опорой на приведенный в КИМах фрагмент текста и затем отвечают на один из предложенных вопросов: «Какова роль данного эпизода в раскрытии характеров героев ро-

мана Л.Н. Толстого «Война и мир»?» «Какие качества героя подчеркивает автор в приведенном выше фрагменте?» ««Мысль семейная» - одна из самых важных в романе «Война и мир». Кто из русских писателей поднимает вопрос семейного воспитания и в чем их позиция созвучна размышлениям Л. Толстого?»

Анализируя эпизод «Князь Василий Курагин в салоне Шерер», студенты так охарактеризовали князя Василия: расчетливый, эгоистичный – ищет выгоду, самоустраняется, играет роль – «Мои дети – обуза моего существования» - бездуховность. Другие участники группы предложили прилагательные «бессердечный», «равнодушный», «корыстный», «циничный», фразы «Дети – это мой крест». «Зачем рождаются дети у людей, как Вы?». В процессе обсуждения синквейнов студенты сделали верные выводы по предложенным вопросам, кратко их сформулировали, дали развернутые ответы с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.

Также можно использовать форму синквейна в процессе анализа самостоятельно прочитанного произведения. Например, по рассказ В. Астафьева «Людочка», им было предложено составить синквейн по рассказу, а затем ответить на один из предложенных вопросов:

С1. Как бы вы ответили на вопрос Виктора Астафьева, заданный в начале рассказа «Людочка»: «Зачем же история эта... живет во мне и жжет мое сердце?»

С2. Кто виновен в смерти Людочки?

С3. Что сближает позицию В. Астафьева с взглядами Л.Н. Толстого на воспитание молодого поколения?

Например, студентка составила синквейн: Людочка – одинокая, терпеливая – страдает, помогает, нуждается (в сострадании) – «Никому до меня нет дела...» - самоубийство. Другие ученики, прочитавшие рассказ, подобрали слова «трудолюбивая», «решительная», «беззащитная», «ранимая», «ненужная», «непонятая», «истерзанная», глаголы «уезжает», «терпит», «отчаивается», «ищет выхода», «повесилась», ключевую фразу «Живые не хотели приносить себя в жертву умирающему» и сделали страшный вывод – «одиночество», «равнодушные», «обреченность», «отчаяние», «смерть».

Синквейн помог студентам понять глубину трагедии совсем юной девочки, их ровесницы, выразить свои чувства, эмоции после прочтения рассказа и связать воедино три произведения, написанные в разные века. Обсуждение синквейнов в группе позволило студентам других групп познакомиться с рассказом В. Астафьева, который они после урока все прочитали и еще раз обсудили.

После работы с синквейнами в группах студенты получили задание на дом – обобщить материалы урока и написать сочинение-рассуждение «Проблема воспитания молодого поколения в русской литературе 18-20 веков».

Достоинства метода:

При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности учащихся;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли;

- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации полезно для выработки способности к анализу текста при подготовке к написанию творческой работы.

Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.

Для того, чтобы написать синквейн, надо обладать знаниями и пониманием предмета – и это, плюс ко всему, делает сочинение стихотворений эффективной формой проверки знаний практически по любому предмету школьной программы. Причем написание синквейна займет меньше времени, чем полноценная контрольная работа. А синквейн по литературе, посвященный какому-либо из литературных героев или литературному жанру, потребует такой же интенсивной работы мысли, как написание развернутого сочинения – но при этом результат будет более творческим и оригинальным, быстрым (для написания синквейна детям, хорошо освоившим форму, достаточно 5-10 минут) и показательным.

Тема, выбранная для составления синквейна, должна быть близкой и интересной студентам. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Не всегда студенты сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться.

Чтобы помочь студентам, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление студентов, отвечать на возникающие у них вопросы.

Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на уроке, является необходимость продумать четкую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит студентам осмыслить и запомнить материал предмета.

Синквейн как метод обучения универсален. Он позволяет заинтересовать студентов, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Составлять пятистишие достаточно просто.

Синквейн - это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных данных. Его можно использовать на стадии вызова, когда студенты, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет преподавателю понять, что уже знают студенты по данному вопросу, и даст возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до студентов для правильного усвоения ими материала.

На стадии осмысления написание синквейна позволяет преподавателю оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн - это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке студентов.

Синквейн можно использовать на стадии рефлексии. Мысль, переведенная в образ, позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала обучающимися.

Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии.

В отличие от традиционного сочинения, синквейн требует меньших временных затрат, хотя и имеет более жесткие рамки по форме изложения, а его написание требует от составителя реализации практически всех его личностных способностей: интеллектуальных, творческих, образных.

Многие преподаватели рассматривают синквейн как способ проверки усвоения новых знаний. На мой взгляд, это довольно узкое применение данного метода. На самом деле, синквейн – довольно универсальный метод и его можно использовать на любом этапе урока.

В начале урока, например, можно предложить написать синквейн для выяснения готовности к уроку, для актуализации знаний.

В ходе урока с помощью синквейна ученики могут выразить своё отношение к обсуждаемой проблеме или герою произведения. При этом не только экономится время урока (а его так мало для анализа больших по объему произведений!), но и появляется возможность проверить прочитанность текста, глубину его понимания, способность ученика грамотно выражать свои мысли.

Синквейн можно рассматривать и как средство творческой выразительности. Подго-

тавливая студентов к написанию творческой работы, преподаватель может предложить сначала написать синквейн.

Эти озвученные на уроке небольшие, но емкие произведения дадут толчок к написанию сочинения. В конце урока синквейн можно использовать для рефлексии, после изучения темы – для контроля. Таким образом, синквейн – метод, который может иметь универсальное применение.

В качестве примера приведем несколько синквейнов студентов:

Обломов.

Ленивый, душевный.

Лежит, скучает, бездельничает.

Его погубила обломовщина.

Лишний человек.

Любовь Базарова.

Глубокая, страстная.

Терзает, пытается, мучит.

Кто не знал любви, тот всё равно что не жил.

Испытание

Таким образом, процедура составления синквейна позволяет сочетать элементы работы с текстом – словом – сочинением, дает возможность сконцентрировать внимание на самом важном.

Эффективно использование синквейнов на уроках литературы и для подведения промежуточных итогов по пройденному произведению.

Литература

1. Марушкина О.А. Синквейн на уроках литературы. [электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/sinkvein>
2. Синквейн. [электронный ресурс]: Википедия - свободная энциклопедия. - режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D1%E8%ED%EA%E2%E5%E9%ED>

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ГОРОДСКИМИ И ДЕРЕВЕНСКИМИ (СЕЛЬСКИМИ) УЧАЩИМИСЯ

М.Ю. Рябцева

Кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель биологии и химии

В.М. Сафронова

Педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

В нашем техникуме обучаются дети как городские, так и выходцы из сел и деревень. Культурно-бытовые различия между учащимися из города и деревни сразу заметны. Они проявляются в произношении слов, манере вести себя, грамотности, трудолюбию и т.д. Иногда возникают конфликтные ситуации и недопонимания между учащимися из разных мест жизни. Культурный уровень села и деревни растет, преобразуется быт, изменяется социальная структура населения, но, все же, чувствуется разница между деревенскими и городскими жителями.

Тяжелый физический труд и нехватка времени для интеллектуального труда отличают деревенского жителя от городского. Мы на своих уроках отмечаем усидчивость, настойчивость, стремление к получению знаний именно у деревенских жителей. Учащиеся из города часто демонстрируют лень, снижение усидчивости и невнимательность на занятиях.

Учащиеся из сел и деревень, не смотря на их более низкий уровень образованности, показывают активность и стремление к получению новых знаний. Сгладить недопонимание и снизить уровень конфликтности между представителями разных социальных сред можно посредством дифференцированного обучения. Например, на уроках швейного дела учащимся из сел и деревень можно предложить заниматься механическим трудом (шить изделие на швейной машине), а учащимся из города делать измерения и выкройки. При этом учащиеся должны наблюдать за работой друг друга.

Проводя учебные занятия в интегрированной или дифференцированной форме можно избежать конфликтных ситуаций между учащимися и дать возможность учащимся заниматься любимым делом. Для объединения и сближения городских и сельских учащихся можно использовать такие приемы, как совместный просмотр учебного кинофильма, презентации, совместные пошив новой коллекции с обсуждением деталей, кроя, идей. Улучшение бытовых условий, механизация производства, развитие материально-технической базы сельского хозяйства, благоустройство деревень и грамотно построенные методические приемы на учебных занятиях помогут сократить и преодолеть культурно-бытовые различия между городскими и деревенскими (сельскими) жителями.

Такими образом, агломерация, т.е. слияние городов и населенных пунктов в единое целое [1,с.432] и правильные методические приемы в обучении помогут решить проблемы недостаточного взаимопонимания и конфликтных взаимоотношений между учащимися нашего учебного заведения.

Литература

1. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М,2006.-560с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-271 с.: ил.
3. Шевченко Ю.С. Психокоррекция. Теория и практика. / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, О.Н. Усанова.-М.- Изд-во НПЦ «Коррекция», 1995.-222 с.

РОЛЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ГРУППЫ «КОРРЕКЦИИ»

М.Ю. Рябцева

Кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель биологии и химии

В.М. Сафронова

Педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

Семейному воспитанию принадлежит решающая роль в формировании личности и характера ребенка. Наиболее частые типы неправильного воспитания: гипоопека, т.е. недостаточное воспитательное воздействие; полная безнадзорность; воспитание в условиях повышенной требовательности и строгости; воспитание по типу «кумир семьи» [3,с.20].

Учащиеся группы «коррекции» характеризуются повышенной аффективной возбудимостью, несдержанностью, склонностью к агрессии в ответ на ограничения или замечания.

Свои неудачи на учебных занятиях дети группы «коррекции» могут выражать агрессивным поведением. Повышенные требования педагога к учебным показателям таких детей могут привести к отрицательным последствиям в виде стойкого снижения успеваемости и полного отказа от посещения учебных занятий [3,с.24]. Поэтому для таких учащихся созданы специальные методики с чередованием работы и отдыха. Детей группы «коррекции» не рекомендуется нагружать большим объемом информации и необходимо давать им отдых

каждые 30 минут.

Отношение к таким детям должно быть доброжелательным и приветливым, противоположное же отношение может стать причиной постоянного чувства напряжения и страха, приводящее в последствии к повышенной утомляемости, нарушению аппетита, сна, головным болям, болям в животе и даже рвоте, что в итоге может существенно снизить успеваемость на учебных занятиях.

Родители должны учитывать самобытность своих детей, помогать им и поддерживать их. Учащихся группы «коррекции» нельзя заставлять в течение долгого времени заниматься нелюбимым делом (например: делать стежки вручную). Это может привести в дальнейшем к полному отказу от выполнения данной манипуляции.

Большую роль в воспитании и обучении учащихся несомненно играют их родители. Воспитание в условиях повышенных требований и чрезмерной строгости вызывают повышенную робость, пугливость, нерешительность и неуверенность в себе.

Ошибочные воспитательные действия, грубость, домашний арест могут стать причиной отказа от приема пищи, ухода из дома, агрессивного поведения по отношению к родителям, а в некоторых случаях – попыткой к самоубийству [2,с.261].

Таким образом, неправильное воспитание в семье может стать источником деформации характера ребенка. Педагоги (воспитатели) должны использовать целесообразные методы и формы обучения и контролировать поведение учащихся группы «коррекции», разумно чередовать поощрения и порицания.

По нашему мнению, педагог должен создать все условия для гармонизации процесса обучения и препятствовать возникновению психического перенапряжения и эмоциональных конфликтов.

Литература

1. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М,2006.-560с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-271 с.: ил.
3. Шевченко Ю.С. Психокоррекция. Теория и практика. / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, О.Н. Усанова.-М.- Изд-во НПЦ «Коррекция», 1995.-222 с.

«ЛЕЧЕБНОЕ» СЛОВО ПЕДАГОГА

М.Ю. Рябцева

Кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель биологии и химии

В.М. Сафронова

Педагог дополнительного образования, мастер производственного обучения

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

Особого педагогического внимания требует группа детей, которые по состоянию нервно-психического здоровья находятся на нижней границы нормы и обнаруживают признаки отклонений в психическом здоровье и дисгармонию. Это дети группы «коррекции». С такими детьми мы сталкиваемся ежедневно. Они находятся в состоянии своеобразного неустойчивого равновесия. Своевременное лечебно-педагогическое воздействие способно предотвратить и нормализовать отклонения в поведении учащегося.

Для начала необходимо найти индивидуальный подход к каждому учащемуся, учитывая его психологические особенности и свойства личности.

От умения педагога дружелюбно встретить каждого учащегося, найти к нему подход с учетом особенностей его личности, заинтересованно решить организационные вопросы (размещение учащихся в кабинете, подбор пар для совместной работы) во многом зависит

преодоление трудностей периода адаптации [3,с.119].

Для учащихся группы «коррекции» трудны продолжительные занятия одним видом деятельности, длительные объяснения педагога, необходимы поощрения в разных формах, особенно в отношении робких, тормозимых детей, включение в урок кратковременной физической нагрузки.

Нагрузки, особенно интеллектуальные, должны соответствовать физическим и психическим возможностям учащегося [2,с.170].

Постепенно педагог должен создать для учащегося ситуацию радости и гордости от преодоления трудностей. Важно, чтобы все дети получали положительные эмоции и одобрения даже за небольшие успехи в обучении.

Постепенно, благодаря «слову» педагога у учащегося возникает или восстанавливается положительное отношение и интерес к учебе.

Задача педагога – научить детей учиться. Сама педагогическая работа – это лечение. Правильной ее постановкой педагог перестраивает личность учащегося, изменяет его жизненные установки. Главное - добиться желания учиться, для этого можно использовать специально подготовленные задания с планом их выполнения, а оценку знаний проводить в щадящей форме.

Учащегося с явно выраженным неврозом необходимо активно привлекать к участию в учебном процессе, тем самым отвлекая от тягостных переживаний. Эти учащиеся напряженные, растерянные, важно создать для них обстановку доброжелательности, поддержки, всячески подчеркнуть положительные черты их характера: доброту, ответственность, аккуратность. Также важно постепенно вовлекать таких учащихся в общие внеклассные мероприятия, добиваясь появления у них чувства раскованности и уверенности в себе.

Таким образом, основным действующим фактором педагога является «слово» и в этом лечебно-педагогическое воздействие сходно с терапевтическим.

Литература

1. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / П.Д. Павленок.-М.: ИНФРА-М,2006.-560с.
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В.М. Целуйко.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.-271 с.: ил.
3. Шевченко Ю.С. Психокоррекция. Теория и практика. / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, О.Н. Усанова.-М.- Изд-во НПЦ «Коррекция», 1995.-222 с.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД

О.В. Свинобой

Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
Московская обл., г. Домодедово, gorolga2010@mail.ru

В настоящее время органы внутренних дел Российской Федерации (далее - ОВД) как никогда остро нуждаются в формировании высокопрофессионального кадрового ядра, обладающего как надежными теоретическими знаниями, так и компетенциями для исполнения своих профессиональных обязанностей в повседневных и чрезвычайных обстоятельствах, что достигается посредством профессиональной подготовки и переподготовки личного состава [2, с. 10].

На основании приказа МВД России от 31 марта 2015 г. № 385 «Об утверждении порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации» сотрудники проходят профессиональное обучение по программам переподготовки в целях формирования компетенций, необходимой для выполнения нового

вида оперативно-служебной деятельности, приобретения новой квалификации, а также по программам повышения квалификации в целях совершенствования и (или) получения новой компетенции, необходимой для оперативно-служебной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по замещаемой должности.

Дополнительное профессиональное образование (далее - ДПО) осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки). В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализация программ повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Принимая во внимание тенденцию динамики наиболее опасных проявлений преступности, создающих угрозу безопасности личности, общества и государства, возникает необходимость изменения системы подготовки и переподготовки сотрудников правоохранительных органов, что требует разработки новых подходов к организации и содержанию учебного процесса, форм и методов обучения [1, с. 10].

В настоящее время, в период активного развития компьютерных и информационных технологий дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) и электронное обучение все чаще заменяют традиционные учебные занятия, проводимые преподавателем в аудитории [5], [6].

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [5].

Как отмечает А.А. Чалиев, с развитием информационных технологий возникают новые перспективные формы обучения - вебинары, видеоуроки, симуляторы, загруженные через сеть Интернет, что делает возможным просмотр предложенных учебных занятий из любой точки планеты круглосуточно с любого технического устройства: компьютера, мобильного телефона, планшета [4, с. 435].

Повысить интерактивность дистанционного обучения в режиме онлайн можно путем запуска учебного процесса на площадках вебинаров. За последние несколько лет вебинары вошли в число средств дистанционного обучения, пользующихся наибольшей популярностью [3, с. 103].

Другой ДОТ является видеоурок, с помощью которой можно изменить классическую форму преподавания в образовательном учреждении, заменив проведение учебного занятия преподавателем в аудитории на запись этого действия на видеокамеру или выполняемых действий на компьютере с голосом.

В современном мире компьютерными играми увлекаются и дети и взрослые. Однако компьютерные игры (особенно симуляторы) являются не только способом развлечения, они позволяют развивать, обучать, тренировать. Компьютерный симулятор как форма дистанционного обучения позволяет повысить мотивацию, активность, самостоятельность слушателя, формирует психологическую устойчивость, способствует развитию творческого мышления и профессиональной компетенции специалиста.

Проведение учебных занятий с использованием ДОТ имеет не только ряд преимуществ, но и ряд недостатков, ограничений. Отметим преимущества таких занятий:

- экономят временные и финансовые затраты на дорогу к образовательному учреждению и обратно, многие слушатели проходят обучение на своих рабочих местах, с минимальным отрывом от службы;
- имеют практически безлимитный размер аудитории (ограничения могут быть обусловлены только техническими возможностями);
- обеспечивают возможность автоматической записи занятия для последующего просмотра, использования и тиражирования;

- характеризуются минимальными техническими требованиями;
- повышают эффективность усвоения информации, в том числе за счет отсутствия необходимости конспектировать получаемые сведения;
- снижают уровень учебной нагрузки преподавателей, что позволяет им использовать больше времени для научной работы.

Несмотря на большое количество явных преимуществ, можно выделить и ограничения:

- существенно более слабая (по сравнению с аудиторными занятиями) или совсем отсутствующая обратная связь со всеми участниками обучения;
- отсутствие действенных возможностей для контроля участников: трудно судить, включились ли обучающиеся в работу, просто зарегистрировались, вошли в систему и ушли, оставив компьютер включенным);
- возникновение технических сложностей при организации и проведении онлайн-трансляции занятий через сеть Интернет;
- привязка трансляции дистанционного занятия к определенному времени;
- высокая стоимость разработки учебного контента занятия.

Таким образом, использование учебных занятий в системе ДПО с использованием вебинаров, видеоуроков и компьютерных симуляторов способствует формированию необходимых профессионально важных качеств личности сотрудника ОВД, однако требует от преподавателей (ведущих) освоения особенностей программного обеспечения, апробации различных приемов привлечения внимания слушателей, подбора оптимального уровня сложности заданий, логичности и последовательности в своих действиях.

Литература

1. Мовчан А.В., Ратова И.В. Методическое обеспечение системы повышения квалификации МВД России. Учебное пособие. - Домодедово, 2014.
2. Морозова Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России. – М.: МГПУ, 2001.
3. Третьякова Е. О. Вебинары как инновационная форма корпоративного обучения // Медиакультура и медиаобразование в поликультурном обществе. М., 2014.
4. Чалиев А.А. Видеоурок как перспективная информационная технология обучения в вузах // Современные проблемы науки и образования. № 5, 2014.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 “Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ”.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Т.Ю. Скибо, Д.В. Митрофанов

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», vaiu@mil.ru

Развитие критического мышления обучающегося является сегодня одним из интересных и востребованных направлений организации образовательной деятельности, что вызвано объективными потребностями в формировании способности к целенаправленной и качественной переработке информационного потока. Остро стоит эта проблема и в военном вузе,

выпускники которого – специалисты, определяющие будущее обороноспособности страны.

Анализ работ И.Н. Грифцовой, О.Г. Долговых, И.О. Загашева, И.С. Литвиновой, В.А. Попкова, В.Р. Руджиеро, Г.В. Сориной, М.А. Тарасовой, А.В. Федорова, Л.В. Хохловой и др., посвященных изучению критического мышления, позволяет констатировать, что большинство исследователей склонно рассматривать его формирование как неотъемлемую часть профессионального становления и развития специалиста [6].

В связи с этим в материалах А.В. Бутенко находим убедительные доказательства того, что для современной системы образования должна быть характерна такая организация обучения, при которой обучающимся предоставлена возможность высказывать собственную точку зрения, размышлять и аргументировать, причем на всех ступенях обучения, особое внимание из которых уделено профессиональному образованию [2].

Подтверждение данного положения встречаем в работах А.П. Тряпицыной, А.В. Коржуева, Е.Л. Рязановой, которые посвящены развитию критического мышления студентов. Данные авторы считают, что формирование базовых компетенций специалиста любого профиля невозможно без формирования критического мышления. В.А. Попков при этом указывает, что такое положение дел определяется производственной необходимостью, интенсивным развитием науки и техники, информатизацией всех сторон общественной жизни, что обуславливает формирование критического мышления у обучающихся как необходимую сторону организации российского образования [6].

Такой взгляд на значение исследуемого понятия определяет и его содержательные характеристики. Так, существует взгляд на критическое мышление как на «социально направленное» или «социальное» (работы Д. Клустера, Е.В. Прямикова, Г.В. Сорины), суть которого состоит в стремлении улучшить общественное состояние дел на основе критического переосмысления общественных проблем и выработки решений на их основе.

М.В. Кларин рассматривает критическое мышление как мышление рефлексивное и рациональное, направленное на выбор того, чему следует верить или какие действия следует совершать [4]. Такое понимание критического мышления определяет в его структуре определенные умения и способности, предрасположенность и установки.

Важной характеристикой критического мышления является, на наш взгляд, его самостоятельность, состоящая в умении увидеть и сформулировать проблему, поэтому информация является не конечным, а отправным пунктом его проявления.

Критическое мышление предполагает наличие и использование таких когнитивных стратегий и техник, которые повышают вероятность достижения желаемого результата. Это дает основание для выделения в критическом мышлении таких сторон как целенаправленность, обоснованность и контролируемость.

Кроме того, в самом слове «критический» заложен оценочный компонент, который предполагает конструктивный анализ и выражение как позитивного, так и негативного отношения к содержанию исследуемой проблемы. Также критическое мышление включает и оценку самого мыслительного процесса – то, каков ход рассуждений, каковы факты, которые легли в основу принятия решения и т.д..

Еще одна характеристика критического мышления – его направленность, связанная с нацеленностью на получение конкретного желаемого результата.

Обобщая представленные характеристики, мы понимаем под критическим мышлением саморегулирующуюся, целенаправленную систему суждений, которые используются для анализа, интерпретации и оценки информации, на основе чего формулируются выводы; это понятие включает тот инструментарий для объяснения концептуальных, методологических, доказательных, критериологических и контекстуальных рассуждений, на которых основана сама система суждений.

Критическое мышление можно рассматривать и как инструмент исследования. Идеальный критический мыслитель дотошен, хорошо информирован, разумно доверчив, непредубежден, гибок, справедлив в оценках, честно признает собственные слабости, рассудителен при принятии решений, готов пересмотреть свою точку зрения, имеет четкое представ-

ление о предмете, спокоен в сложных ситуациях, упорен в поисках нужной информации, разумен в выборе критериев, нацелен на познание и получение результатов, которые настолько точны, насколько этого требуют обстоятельства и предмет исследования. Таким образом, воспитание хорошего критического мыслителя должно быть направлено на достижение этого идеала и должно включать в себя как развитие навыков критического мышления, так и возвращение необходимых внутренних качеств.

Таким образом, обобщенная характеристика исследуемого понятия состоит в наличии рефлексивных навыков относительно качества собственной мыслительной деятельности, для которой характерна целенаправленность, аналитичность, логичность, рациональность, организованность. Рассмотренные характеристики критического мышления тесно связаны между собой. На различных этапах развития критического мышления выделенные характеристики приобретают специфические черты. Очевидно, что их формирование может быть рассмотрено с точки зрения выраженности тех или иных признаков, что позволяет говорить о разных уровнях развития критического мышления.

В.Н. Брюшинкин выделяет 3 уровня развития критического мышления по виду аргументации и соотношению логической и когнитивной аргументации [1]:

- 1) критическая проверка фактов характерна для *эмпирического* уровня;
- 2) критическая проверка теорий характерна для *теоретического* уровня;
- 3) критическая проверка норм и ценностей характерна для *метатеоретического* уровня.

Что же позволяет подняться до вершин развития критического мышления на третьем уровне? Анализ механизма формирования и развития критического мышления позволяет утверждать, что его составляют те мыслительные действия и операции, которые определяют процесс аргументации и рассуждения. Это: постановка цели, определение проблемы, выдвижение гипотез, выбор и обоснование аргументации, прогнозирование последствий, принятие или отвержение альтернативных точек зрения [8].

Г. Линдсей обращает внимание на ложность отождествления критического мышления с мыслительными процессами запоминания и понимания, а также с творческим, интуитивным мышлением, обращая внимание на специфику интеллектуального процесса, описанную нами выше в характеристиках критического мышления [5].

Проведенный анализ дает основание полагать, что развитие критического мышления является не только неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов, но и способствует ее совершенствованию.

Рассмотрим основные подходы и положения, связанные с организацией деятельности в данном направлении в военном вузе.

Алгоритм формирования критического мышления предполагает получение последовательных ответов на следующие вопросы:

1. *Какова цель предложенной познавательной деятельности?* Цели познавательной деятельности в этом случае могут включать в себя проверку достоверности источника информации, оценку надежности аргументов, обобщение информации, выбор одного из вариантов решения, выработку решения при отсутствии вариантов, оценку вероятности развития событий.

2. *Что известно?* Этот отправной пункт направленного мышления включает в себя поиск и нахождение недостающей информации.

3. *Что делать?* Какие навыки мышления и интеллектуальные умения использовать для достижения поставленной цели?

4. *Достигнута ли поставленная цель?* Решающим фактором успеха при выполнении заданий является точность и ответ на вопрос: имеет ли смысл принятое решение? [3]

Для усвоения этого алгоритма будущими военными специалистами может быть использован отечественный и зарубежный опыт введения в практику обучения соответствующей дисциплины. В западной системе образования курс «Критическое мышление» в настоящее время является обязательным. В основу данной учебной дисциплины, которая представ-

ляет собой междисциплинарный предмет, положена современная интерпретация классической формальной логики, а основу содержания составляют методология науки, теория и практика дискурсного анализа, риторика, теория переговорного процесса, теория массовых коммуникаций и теория принятия решений.

Для России характерна начальная стадия процесса внедрения подобных курсов, которое осуществляется, в основном, на уровне факультативов. Впервые спецкурс «Критическое мышление» был разработан и прочитан на философском факультете МГУ им. М.В. Ломоносова в 1998 г. Другими первопроходцами в данном направлении были Московский педагогический государственный университет (факультет социологии, экономики и права) и Калининградский государственный университет (программа «Интеграция» для студентов философского факультета). [4]

Современный учебный курс «Критическое мышление», разработанный для высших учебных заведений, содержит ряд принципиальных концептуальных установок, которые условно можно разделить на две группы. Общеметодологический характер имеет первая группа установок, которая предполагает наличие аналитических способностей, необходимых военному специалисту также, как и представителю любой другой конкретной специальности. Данная группа установок исходит из внешних форм любого анализа, которые не зависят от области приложения и имеют общезначимый смысл. Конкретно-исторический характер отличает вторую группу установок. Их особенностью является отражение российской специфики. Так, авторы курса по развитию критического мышления в вузе Г.В. Сорина и И.Н. Грифцова считают, что современное российское общество особенно остро нуждается в профессионалах, способных осуществлять рациональный анализ возникающих критических ситуаций, строить различные модели имеющихся тенденций в развитии сложившихся ситуаций, намечать пути преодоления развивающегося кризиса или смягчения его негативных последствий как для общества в целом, так и для отдельной личности. [8]

Наибольшее распространение в нашей стране получило такое направление в организации работы по формированию критического мышления как «Развитие критического мышления через чтение и письмо» («Reading and Writing for Critical Thinking») (РКМЧП), которое может с успехом внедряться и в процессе подготовки военного специалиста [7].

Анализ особенностей профессиональной деятельности будущих военных специалистов позволил нам выявить следующие показатели наличия и развитости критического мышления:

- сформированность умений планировать и организовывать свою учебно-профессиональную деятельность;
- сформированность навыков самоанализа и потребности в саморазвитии;
- сформированность умений и навыков оценивания качества осуществления процесса принятия профессионально важных решений и проверки правильности решения профессионально-значимых задач.

На основе выделенных показателей нами были следующим образом определены уровни развития критического мышления курсантов в процессе их профессиональной подготовки в военном вузе. Для *пассивного уровня* характерны низкие показатели развитости у курсантов выделенных умений, навыков и способностей, недостаточные навыки самоорганизации и самоконтроля. Для *поискового уровня* характерно наличие потенциала для проведения целенаправленной работы по формированию критического мышления и их эпизодическое проявление. *Прогрессивный уровень* характеризуется наличием и развитостью указанных показателей, не только представленных в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, но и выраженных в активном стремлении к саморазвитию и совершенствованию в военной науке и практике, определяя высокое качество подготовки и профессионализации курсантов.

Проведенное на базе двух факультетов ВУНЦ ВВС «ВВА» исследование показало, что для 44,8% курсантов второго курса характерен пассивный уровень развития критического мышления, для 40,6% – поисковый, для 14,6% – прогрессивный.

Работа по повышению уровня развития критического мышления курсантов предполагает обеспечение следующих психолого-педагогических условий:

- критическое мышление курсанта рассматривается в контексте профессионально-ориентированного мышления;
- для его формирования ведется целенаправленная работа, предполагающая не только внедрение спец.курса, но и использование многообразных форм и методов работы в рамках не специализирующихся на формировании критического мышления дисциплин;
- обеспечивается выполнение совокупности следующих психологических условий:
- наличие сформированной у курсантов устойчивой мотивации к развитию критического мышления в процессе учебной деятельности в военном вузе;
- активизация творческого потенциала курсантов;
- сбалансированное развитие когнитивных навыков и аффективных качеств.

Кроме того, в учебно-воспитательном процессе должны быть использованы адекватные приемы и методы развития критического мышления курсантов в профессиональной подготовке в вузе, для чего необходимо проведение предварительной работы с педагогическим и офицерским составом ВУНЦ ВВС «ВВА» по формированию соответствующей убежденности и готовности к работе по формированию критического мышления курсантов.

В целом трудно переоценить значимость работы в данном направлении, поскольку реализация курсантами критического мышления в учебно-профессиональной деятельности способствует не только повышению качества восприятия и усвоения учебного материала, а, следовательно, и качества образования будущих военных специалистов в процессе получения специальных знаний, умений и навыков, но и рациональному планированию собственной учебно-профессиональной деятельности и расстановке приоритетов относительно очередности исполнения своих функциональных обязанностей.

Организация целенаправленной работы по развитию критического мышления курсантов позволяет не только формировать развитое умение работать с понятиями, формулировать вопросы, столь важное в процессе профессиональной подготовки, но и развивает способность к аналитической и прогностической деятельности, к выбору альтернативных методов и средств рационального решения задач, к оценке подобных возможностей других людей, что делает развитие этого вида мышления важным условием для формирования конкурентоспособной личности будущего военного специалиста.

Литература

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация. / В.Н. Брюшинкин, В.И. Маркина. – Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. – 268 с.
2. Бутенко А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика. / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: МИРОС, 2002. – 176 с.
3. Волков Е.В. Развитие критического мышления [Электронный ресурс] / Е.В. Волков – http://evolkov.iatp.ru/critical_think/Volkov_E_Critical_think_principles_introduction.html
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 269 с.
5. Линдсей Г. Творческое и критическое мышление [Электронный ресурс] / Г. Линдсей, К.С. Халл. – <http://www.tsure.ru/University/Faculties/Fib/PiBG/creative.html>
6. Попков В.А. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев, Е.Л. Рязанова. – М.: Изд-во МГУ, 2001. – 168 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 172 с.
8. Шакирова Д.М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов. / Д.М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – №9. – С.72-78.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

П.Р. Скуратова, М.В. Коптева

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

e-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Проблема развития творческих способностей студентов, подготовка их к активной деятельности для решения профессиональных задач становится весьма актуальной. На пороге XXI века человек получил возможность выбора альтернативных путей решения теоретических и прикладных задач практически во всех сферах деятельности. Деятельность становится сложнее, системные связи в ней устанавливаются между более широким спектром смежных дисциплин. Технологии производства, бизнес и общественная жизнь развивается быстрее, чем естественные способности сознания обрабатывать увеличивающиеся потоки информации.

Современный уровень социально-экономического и политического развития общества требует широкого использования новых наукоемких технологий во всех сферах профессиональной деятельности человека. Сегодня невозможно представить специалиста, работающего практически в любой области, не владеющего современными техническими средствами, в том числе персональным компьютером. В полной мере это относится и ко всем видам творческой деятельности. Компьютер и компьютерные технологии открывают перед нами абсолютно новые перспективы развития с точки зрения профессиональной деятельности. ЭВМ позволяет экономить время, которое в столь скоротечный век практически всегда является определяющим фактором при достижении поставленных целей.

Включение в работу современных технологий, при использовании персонального компьютера позволяет расширить возможности общения с обучаемым студентом или, наоборот, с преподавателем, а так же увеличить объем передачи, получения и контроля знаний практически в любой учебной дисциплине, междисциплинарном курсе (МДК). Кроме того, умения работы с персональным компьютером составляет сегодня обязательный общий профессиональный уровень подготовки специалиста.

Владение навыками компьютерной графики занимает ключевую позицию во многих видах деятельности. Благодаря новым технологиям успешно развиваются такие направления компьютерной графики (дизайна) как: образование, издательские системы, средства для создания эффектов виртуальной реальности, мультимедиа-издательство, трехмерная графика и анимация, компьютерные игры, генерация компьютерных изображений для создания специальных эффектов, интернет.

Работа с графикой на компьютере всё больше и больше становится неотъемлемой частью компьютерной грамотности любого человека. Люди самых разных профессий применяют компьютерную графику в своей работе.

Занятия, посвященные компьютерной графике, способствуют развитию познавательной активности студентов; творческого мышления; повышению интереса к специальности, например, информационные системы по отраслям.

Знания и умения, приобретенные в результате занятий по компьютерной графике, студенты могут применить в различных областях знаний. Они являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, цифровой обработки фотографии.

Особенно важным, знание компьютерной графики, становится в процессе подготовки специалистов в области информационных систем, так как является активным средством развития личностных и профессиональных качеств, необходимых в процессе творческой деятельности.

В возможностях, которые даёт компьютерная графика, можно выделить два основных направления:

- развитие художественно-творческих способностей студентов в непосредственном изучении графических редакторов и программ;
- развитие студентов в процессе изучения любой другой дисциплины, МДК с помощью возможностей мультимедийных технологий.

При изучении возможностей компьютерной графики, отдельного внимания заслуживает изучение редакторов растровой графики. Растровый графический редактор – специализированная программа, предназначенная для создания и обработки растровых изображений, то есть графики, которая в память компьютера записывается как набор точек, а не как совокупность формул геометрических фигур. Подобные программные продукты нашли широкое применение в работе художников-иллюстраторов, при подготовке изображений к печати типографским способом или на фотобумаге, публикации в интернете.

Растровые графические редакторы позволяют пользователю рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах, таких как, например:

- JPEG и TIFF, позволяющих хранить растровую графику с незначительным снижением качества за счёт использования алгоритмов сжатия с потерями;
- PNG и GIF, поддерживающими хорошее сжатие без потерь;
- BMP, также поддерживающем сжатие (RLE), но в общем случае представляющим собой несжатое «попиксельное» описание изображения.

Растровые редакторы используют для представления изображений матрицу окрашенных точек. Большинство современных растровых редакторов содержат векторные инструменты редактирования в качестве вспомогательных, но сохраняют изображения только в растровых форматах. Приведем пример некоторых редакторов:

Microsoft Paint - простой (или лучше сказать - простейший) редактор, входящий в стандартную поставку операционных систем Microsoft. Он обладает набором простейших функций (кисточка, карандаш, резинка и т.д.), которые позволяют создавать незамысловатые картинки. К сожалению, для обработки графики он практически не пригоден. Картинку, которую вы видите справа - это большее, на что способен этот редактор.

PhotoPaint - еще один не менее известный графический редактор (из пакета Corel Draw) для обработки растровой графики, конкурирующий с Adobe Photoshop. Здесь также имеются все необходимые инструменты для обработки графики, разнообразные фильтры, текстуры. Разница лишь в удобстве работы, интерфейсе и скорости наложения фильтров - наложение происходит немного медленнее.

Painter - редактор предоставляет великолепные возможности для эмуляции реальных инструментов рисования: графит, мел, масло и т.д. Также позволяет имитировать фактуру поверхности материалов, живопись, создавать анимацию. Очень удобен для разработки фоновых рисунков или Web-страниц в стиле живописи. Пользуясь этой программой чувствуешь себя настоящим художником.

Adobe Photoshop - на сегодняшний день это самый мощный пакет для профессиональной обработки растровой графики. Это целый комплекс, обладающий многочисленными возможностями модификации растрового рисунка, имеющий огромный набор различных фильтров и эффектов, причем есть возможность подключать инструменты независимых производителей. Пакет предлагает, например, средства для восстановления поврежденных изображений, ретуширования фотографий или создания самых фантастических коллажей, которые только может позволить себе наше воображение. В общем, потенциал этого пакета поистине огромен. Начиная с версии 5.5 в пакет включена программа Adobe ImageReady, предоставляющие огромные возможности по обработке графики под WEB (оптимизация изображений, создание анимированных gif, "разрезание" картинок на более мелкие и т.д.). Девиз разработчиков Adobe Photoshop - "Camera of your mind" - предполагает не только техническое совершенство, но и полную свободу творчества, на которую человек, работающий с этой программой, просто обречен.

Существует еще ряд редакторов (Microsoft Photo Editor, Microsoft Photo DRAW), так-

же позволяющих реализовать простейшие задачи, но не удовлетворяющих запросам профессионалов.

Изучение редакторов растровой графики на учебных занятиях дает возможность студенту самостоятельно отредактировать фотографии в домашних условиях, изучить основы обработки фотографий в цифровом виде, тем самым проявить свои творческие способности. В каждой семье есть старинные фотографии родственников, которые хотелось бы привести в аккуратный и современный вид, и часто это становится хобби для студентов.

Сейчас актуально возрождать к жизни старые или поврежденные фотографии с помощью средств Photoshop. Практически любая фотография требует графической обработки. Обработка фотографий в Adobe Photoshop – очень занимательная тема, так как от множества потенциальных решений и возможностей просто разбегаются глаза. Разнообразные фильтры, кисти, настройки света и тени, цветового баланса и перспективы – лишь короткий список всех возможностей Photoshop, позволяющих изменить фотографии до неузнаваемости или же наоборот элегантно подчеркнуть их. Adobe Photoshop является одним из самых популярных редакторов растровой графики среди профессионалов в сфере дизайна и фотографии. Огромный арсенал возможностей этой программы удовлетворит требования любого специалиста, а относительно простой интерфейс станет понятным для начинающего.

Для того чтобы проделать действия по реставрации фотографии, нужно сначала найти фотографию, которой реставрация действительно будет необходима. С помощью Photoshop можно устранить трещины и затемнённые элементы на фото, а так же придать ей цвет, если эта фотография в черно-белом изображении.

Приведем пример одного из способов обработки фотографий с трещинами и затемнёнными элементами в Adobe Photoshop:

1. Открыть фотографию: Файл > Открыть > и выбирать нужный файл.
2. Создать дубликат слоя: Два дубликата слоя создаём при помощи комбинации клавиш (Ctrl+j).
3. Выполнить размытие на нижнем слое: Верхний слой отключаем, а с нижним слоем выполняется работа: Фильтр > Размытие > Размытие по гауссу. Размываем так, чтобы не было видно деталей, а был виден только свет от текстуры.
4. Цветовой контраст на верхнем слое: Включаем верхний слой, и выполняем на нём следующие эффекты: Фильтр > Другое > Цветовой контраст, и ставим ползунок с таким же значением как мы ставили в 3 пункте.
5. Сделать более явные дефекты при помощи кривых: На панели слоёв открываем корректирующий слой и выбираем кривые. Далее ставим кривые ближе к центру, так чтобы все дефекты были видны сильнее.
6. Закрывать дефекты: При помощи «восстанавливающей кисти» мы закрываем все большие дефекты, а при помощи «штампа» закрываем мелкие дефекты.
7. Далее возвращаемся к кривой и ставим черную точку «Вход» 0; 64. Точку «Выход»:255,192.
8. Поставить связь кривой с верхним слоем.
9. Поменять наложение верхнего слоя: «Линейный свет».
10. Фотография восстановлена.

Таким образом, устраняются все дефекты на фотографии. Помимо устранения дефектов, можно ещё придать и цвет для фото:

1. Выделяем нужные фрагменты, которым нужно изменить цвет при помощи «Лассо». При выделении «уточняем» края, чтобы не было лишних деталей.
2. Далее по выделенному фрагменту проводим нужные действия по цветовой коррекции. Изображение > Коррекция > Фотофильтр.
3. И проводим действия 1 и 2. Пока не восстановили все цвета на фотографии.

По такому алгоритму выполнения реставрации фотографии в Adobe Photoshop она будет выглядеть намного лучше и ещё пролежит много лет в семейном альбоме.

Даже, не владея профессиональными навыками работы в данном графическом редак-

торе и не обращаясь в частные компании по реставрации фото, можно в домашних условиях и совершенно бесплатно восстановить все старинные фотографии своих родственников.

Изучая учебный материал по компьютерной графике на занятиях, студенты начинают проявлять интерес к графическим редакторам, затем самостоятельно, в домашних условиях изучают дополнительную литературу или другие ресурсы (учебные пособия, книги и видеоуроки), тем самым углубляя свои знания, развивая свои творческие способности. Творческая деятельность по саморазвитию, самообразованию улучшает качества знаний, умений и навыков студентов в области изучения, например, графических редакторов, так как студент более подробно начинает самостоятельно разбираться и глубже вникать в работу с графическими редакторами. В результате его работ получают отличные готовые продукты.

Литература

1. Гурский, Ю. Photoshop CS2 и цифровое фото. Лучшие трюки и эффекты / Ю. Гурский, М. Бондаренко, С. Бондаренко. - М.: СПб: Питер, 2012 - 208 с.
2. Михеева Е.В., «Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности», М., « Академия», 11-е издание, 2012 г., с. 256.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Н.В. Смирнова, О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
smirnova.wertreter@yandex.ru

В век информационных технологий, когда обновление и изменение информации идет гораздо быстрее, чем изменяются стандарты и программы обучения, актуальным является вопрос обучения студентов самостоятельной работе в рамках и вне рамок дисциплин.

В педагогике существуют различные подходы к пониманию самостоятельной работы. Одни исследователи под самостоятельной работой подразумевают такой вид деятельности, которую студент выполняет сам, в том числе и непосредственно во время аудиторных занятий, выделяя главным критерием самостоятельное мышление студента и его ориентирование в учебном материале. Другой подход определяет самостоятельную работу как внеаудиторное изучение материала дисциплины. Еще одним вариантом понимания самостоятельной работы является понимание ее как учебной деятельности, которую студенты выполняют без непосредственного участия преподавателя.

Мы рассматриваем самостоятельную работу как вид познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеурочное время, направленное на овладение учебным материалом под руководством педагога, но без непосредственного его участия.

Такой подход позволяет учить студента применять навыки самостоятельного поиска и обработки информации не только в рамках конкретной дисциплины, но и в целом для повышения собственной конкурентоспособности, так как одним из важнейших показателей уровня профессиональной подготовки студента является его интеллектуальное развитие, как показатель умственной деятельности.

Каждый выпускник ссуза должен не только обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями, но и иметь навыки творческой и исследовательской деятельности, позволяющей в дальнейшем быстро находить пути решения новых проблем в сфере деятельности. Эти навыки и формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Важным является повышение мотивации студентов к обучению в целом, так как лишь незначительная часть их поступает в ссузы, руководствуясь познавательным интересом

и/или желанием в совершенстве овладеть будущей специальностью. При этом зачастую филологические дисциплины (русский язык, литература, детская литература и др.) не воспринимаются обучающимися серьезно, особенно у студентов технических специальностей. Поэтому важным является вовлечение обучающихся в конкретную учебно-познавательную деятельность. При этом не нужно ставить себе целью формирование у студентов изначально именно познавательного и профессионального мотива. Можно заинтересовывать и другими. Подбор первоначальных мотивов нужно осуществляться строго индивидуально и при этом у каждого студента должен быть свой особый их набор. Однако есть и некоторые общие группы мотивов, типичные для большинства студентов, среди которых и следует искать их «индивидуальные наборы». Прежде всего, это такие группы мотивов: личностные проблемы, уже существующие интересы, самоутверждение, общение.

Например, в рамках дисциплины «Литература» можно дать возможность решить такую личную проблему, как научиться писать стихи, а в рамках «Детской литературы» - как составить список произведений для маленького ребенка.

Функцию введения в самостоятельную работу может выполнять и постановка конкретно-научных проблем, соотнесенных с будущей специальностью студента. Такая проблема обусловит необходимость изучения ряда конкретных вопросов курса. При этом студент будет последовательно переходить от рассмотрения одних вопросов к другим, вовлекая в процесс размышления все большее их количество и руководствуясь при этом логикой как первоначально сформированной проблемы, так и новых, возникающих по ходу ее решения проблем. Если эти новые, «вторичные» проблемы будут со временем «вытеснять» центральную, - это значит, студент научился ориентироваться в содержании изучаемого курса.

Особый личностный смысл деятельности студента актуализируется с помощью целого ряда имеющихся мотивов (самовыражения, повышения престижа, направленности на общение с детьми и т. д.), в процессе реализации которых оказывается вероятным появление собственно познавательных и профессиональных мотивов.

Мотивы престижа и самоутверждения могут быть подключены специальным выделением моментов соревновательности или оригинальности: «Кто из вас сумеет предложить лучший вариант изложения этого раздела?», «Кто сумеет найти отсылки к реальным событиям в этом произведении?» и т. п.

Важно, чтобы в ходе самостоятельной работы студент научился учиться, так как в век быстрого смена информации это умение является определяющим. Только через активную самостоятельную деятельность, а не через восприятие их в готовом виде студент только и может качественно овладевать специальными знаниями.

Самостоятельная работа студентов – один из наиболее сложных моментов организации учебного процесса в учебных учреждениях. По сравнению с аудиторными формами работы студентов (лекциями, практическими занятиями, семинарами) самостоятельная работа оказывается наименее поддающейся управлению извне, но при этом правильно организованная самостоятельная работа может стать едва ли не самой эффективной формой учебной работы студентов.

При организации работы необходимо учитывать разные уровни познавательной активности студентов внутри одного возраста. В группе, как правило, выделяются три подгруппы по уровню познавательной самостоятельности:

Первая – довольно малочисленная группа. Эти обучающиеся мало читали, круг их чтения не выходит за пределы тех книг, которые рекомендуются в среднем звене, восприятие находится на низком уровне, речь плохо развита;

Вторую группу составляет большинство обучающихся. В целом их восприятие правильно, они способны к полноценному обобщению, могут не только пересказывать произведение, но и осмысливать его идею, тему, высказывать свое отношение к прочитанному.

Третья группа - наиболее художественно одаренные студенты, они обгоняют по уровню литературного развития своих сверстников: у них тонкое понимание всех образных компонентов текста, они легко улавливают авторскую позицию, чутки к ритмической и звуковой

стороне текста, способны к сотворчеству.

Исходя из этого, можно выделить три типа познавательной деятельности:

- самостоятельная работа по образцу (репродуктивное мышление);
- трансформативные (реконструктивные) работы (1-й уровень творчества);
- эвристическо-исследовательские работы (2-й уровень творчества: обучающийся «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность).

Чтобы осуществить восприятие художественного текста в единстве формы и содержания, необходим, во-первых, предварительный подготовительный этап. Второе условие построения самостоятельной работы в процессе развивающего обучения – это организация сознания студента таким образом, чтобы оно было готово воспринять произведение искусства как можно глубже и полнее. Третье условие – это сокращение чисто репродуктивной, воспроизводящей работы студентов.

В целях повышения интереса к филологическим дисциплинам нами применяются различные формы самостоятельной работы со студентами:

- конкурсы сочинений на заданную тему;
- конкурсы презентаций;
- учебно-исследовательская деятельность в рамках кафедральной и других конференций;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- участие в Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия – душа святая»;
- игры-викторины;
- решение проблемных ситуаций и др.

Проведение игр-викторин, посвященных литературным направлениям, творчеству отдельных писателей, речевому этикету и др. позволяют через элемент соревновательности глубже познакомить студентов с предметом. Игровые технологии в отличие от традиционного урока способствуют лучшему усвоению тем, позволяют провести оценку знаний студентов не в строгом режиме зачета, что способствует снятию стрессовой ситуации зачета. Нами были проведены такие игры-викторины, как «Этикет в нашей жизни», «Ещё меня любите...», посвященная 120-летию со дня рождения М.И. Цветаевой, «Воронеж в годы Великой Отечественной войны», «Я, конечно, вернусь», посвященная дню рождения В.С. Высоцкого, «Детские поэты и писатели», посвященная творчеству С.Я. Маршака, А.Л. Барто, К.И. Чуковского, С. В. Михалкова, А. Линдгрен, Дж. Роулинг.

Участие в играх-викторинах предполагает работу студентов в команде. Умение работать в команде – это одна из составляющих делового успеха, карьерного роста современного человека.

Команда обычно состоит из группы студентов, объединившихся для решения конкретной учебной задачи. В большинстве своем обучающиеся испытывают трудности в том, чтобы увлечь учебную группу своим ответом, внимательно слушать сокурсников, вести дискуссию или участвовать в беседе во время занятия. Поэтому важно создать учебную ситуацию, которая помогает студентам строить взаимоотношения в коллективе.

В процессе самостоятельной работы в команде создается атмосфера психологического комфорта: каждый член группы ощущает свою нужность, причастность к будущему успеху, свое личностное развитие, свою значимость. Работа в команде на уроке – практика коммуникации.

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня позволяет студентам проверить уровень своих знаний, способствует повышению интереса к предмету, а также развивает самостоятельность студентов, которые должны выполнить ряд определенных действий без участия педагога, хотя и под его руководством. Студенты нашего колледжа принимали участие в международном конкурсе русского языка «Кириллица», в олимпиадах в рамках международного конкурса «Молодежное движение», в международном лингвистическом конкурсе «Я – лингвист», в международных олимпиадах по основам наук, в конкурсе «Самый грамотный», проводимом Воронежской областной универсальной научной библиотекой им.

И.С. Никитина совместно с филологическим факультетом ВГУ, в конкурсе «Вдохновение» в рамках программы «Культурный воронежец».

Еще одним видом самостоятельной работы студентов является учебно-исследовательская деятельность. Кафедрой общеобразовательных и гуманитарных дисциплин ежегодно проводится студенческая конференция, посвященная Дню науки. Мы регулярно руководим учебно-исследовательской деятельностью студентов. Многие из них занимают призовые места в рамках конференции. Исследования, проведенные студентами, носят познавательный характер, открывают сокурсникам нюансы мировой литературы, истории и русского языка. Среди тем можно отметить «Образ Кутузова в произведениях мастеров искусства», «Детектив как жанр», «Значение чисел в художественном произведении – случайность или закономерность», «Выразительные средства политических и публицистических текстов», «Узники концлагерей», «Особенности литературы Средневековья», «Использование экзотизмов и варваризмов в современной журнальной публицистике», «Псевдонимы русских писателей», «Развитие фонематического слуха у старших дошкольников», «Пословицы, поговорки, загадки в развитии речи детей», «Флора и фауна в русской литературе» и другие.

Интересным способом повышения интереса к предметам филологической направленности является использование информационно-коммуникационных технологий. Например, при проведении проблемных виртуальных экскурсий. Такие экскурсии позволяют, с одной стороны, развить самостоятельность студентов в поиске информации, во-вторых, повысить общую культуру студентов. Нами были проведены следующие виртуальные экскурсии:

- по местам боевой славы «Мемориальные комплексы Воронежа»;
- на Терновое и Чугуновское кладбища «Воронежские участники славных походов», приуроченная к 200-летию Отечественной войны 1812 года;

- посещение виртуального музея «Шедевры Третьяковки»;
- посещение виртуального музея «Эрмитаж».

Использование возможностей ИКТ способствует:

- повышению мотивации к учению;
- повышению эффективности образовательного процесса за счет высокой степени наглядности;
- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости студентов;
- развитию наглядно-образного, информационного мышления;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля студентов;
- повышению активности и инициативности на занятиях.

Все перечисленные формы приобщения студентов к самостоятельной работе позволяют педагогу-филологу привить интерес к предмету, повышают уровень мотивации студентов в целом, а также способствуют воспитанию конкурентоспособного профессионала и высоконравственной личности.

Литература

1. Еремина Т.Я. Мастерская по литературе: Методическое пособие / Т.Я. Еремина. – СПб.: Паритет, 2004. – 251 с.
2. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов / М.А. Измайлова. – М.: Изд-во Дашков и К, 2009. – 64 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 года). – Саратов: Новый Проект, 2013. – 188 с.
4. Скоробогатов Г.Г. Технология педагогической мастерской – образовательная технология саморазвития личности / Г.Г. Скоробогатов // Педагогические технологии. – 2007. – №1. – С. 97-102.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

И.Н. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
irisha-227891@mail.ru

Для реализации программы ФГОС и подготовки конкурентоспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий. Одними из инновационных методов обучения являются интерактивные.

А.С. Воронин в своём «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» даёт следующее определение понятию «интерактивный» - от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов обучения, применяемых нами в практике преподавания истории и обществознания.

1. «Работа в парах». Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре обучающиеся могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное на занятии. К примеру, можно разделить студентов на пары и дать им небольшой тест, по завершению выполнения которого, студентам будет предложено обменяться своими работами. Преподаватель даёт ключ к тесту и установку, сколько баллов даётся за тот или иной вопрос, и сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить ту или иную оценку. Таким образом, используется интерактивный метод «Студент в роли преподавателя». Таким же образом можно проверить у студентов знание исторических дат и многое другое.

2. «ПОПС-формула». Ценность этого интерактивного приёма заключается в том, что позволяет обучающимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме, он направлен на рефлексию.

Педагогу необходимо знать, насколько качественно усвоен новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом каждый студент, насколько осознанно он воспринял его.

В данном случае обучающимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС — формулы:

П – позиция («Я считаю, что...»).

О – объяснение (или обоснование) («Потому что ...»).

П – пример («Я могу доказать это на примере ...»).

С – следствие (или суждение) («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»).

Например, по теме «Россия во второй половине XIX в» ответ студента может быть следующим: *«Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов XIX в.»*

Таким образом, создаётся картинка о степени «погружения» студента в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта. А самое главное, обучающиеся могут выразить собственное мнение, собственную позицию.

3. «Займи позицию» («Шкала мнений»). Всегда сложно начать учебную *дискуссию*. Часто студентам сложно высказывать своё мнение, так как они не всегда уверены в своей правоте, не всегда могут отстаивать свою позицию. Очень важно продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме. Итак, начиная занятие, можно продемонстрировать обучающимся разные, порой полярные, позиции учёных, общественных деятелей. Например, разобрать следующий вопрос: *«Нужна ли была Октябрьская революция 1917 года в России?»*

Студентам даётся время, чтобы подумать. На доске или экране в это время размещается шкала мнений. В данном случае такая:

- Нужна
- Нужна, но с оговорками...
- Не нужна, но были объективные причины...
- Не нужна

Обучающимся предлагается выбрать одну из позиций. Преподаватель рассказывает студентам по группам единомышленников, придерживающихся данной позиции, и раздаёт студентам распечатанные материалы с разными позициями учёных (историков, философов, публицистов). Обсуждение в микрогруппах поможет обучающимся чётче формулировать свои мысли, дискутировать более аргументировано. Для того, чтобы полемика была более конструктивной, можно написать на доске или раздать памятку:

1. Выслушай чужую альтернативную позицию.
2. Дай прогноз, какие последствия будет иметь позиция твоих оппонентов.
3. Обоснуй свою позицию по ПОПС-формуле.
4. Если в конце дискуссии, ты решишь поменять свою позицию, объясни своё решение.

Этот метод учит культуре дискуссии, умению отстаивать свою точку зрения на тот или иной вопрос благодаря веским аргументам. При подведении итогов важно не навязывать студентам своего мнения. Можно только рассмотреть возможные последствия каждой из позиций, насколько они отражены в обществе, как они влияют на его дифференциацию, а может и раскалывают его.

4. Создание ситуации выбора. Диспут. Дебаты. Можно провести рассмотрев тему «Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного». Дать для рассмотрения следующую проблему «Иван IV – фигура в истории России положительная или отрицательная» или «Иван Грозный – тиран или...» Задав вопросы: «Какой точке зрения вы отдаете предпочтение? Почему?».

5. «Пять строчек» (Синквейн). Ещё один эффективный приём, рассчитанный на рефлекссию обучающихся. Как и в случае с ПОПС-формулой, ребятам предлагается задание, не требующее много времени на его выполнение. Необходимо составить небольшую схему из пяти строчек, напоминающую белый стих. Не зря синквейн часто называют «пятистишием».

Первая строчка представляет собой существительное, как правило, ключевое слово темы занятия или тему, которую задал преподаватель.

Во второй строчке – два прилагательных, представляющих два наиболее характерных признака данного существительного.

Третья строчка представляет собой три глагола, описывающих наиболее важные процессы, происходящих с данным существительным.

Четвёртая – ключевая фраза, наиболее важная идея из четырёх слов.

Пятая строчка – снова существительное, но уже резюме или синоним существительного из первой строчки, метафора.

Например,

- Владимир Мономах
- великий, мудрый
- объединял, преобразовывал, строил
- приостановил междоусобицу на Руси
- реформатор

6. «Мозговой штурм». Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Можно студентов разделить на пары или на маленькие подгруппы, каждая из которых получает конверт. В конверте есть вопрос и несколько вариантов ответа. Преподаватель даёт установку, чтобы студенты за определённый промежуток времени нашли верный ответ и оставили его на столе вместе с вопросом, а все остальные карточки с ответами необходимо снова убрать в конверт. Педагог проходит и оценивает каждую пару или подгруппу студентов.

В заключении хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности занятия. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность, у них наблюдается развитие навыков неординарного мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Главное, использование интерактивных методов помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Литература

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007.
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003г.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Учитель-2000, №1

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ

М.Д. Стадников

Воронежский государственный технический университет, maxstad@rambler.ru

В условиях реформирования Вооруженных Сил Российской Федерации происходит процесс модернизации военного образования, в соответствии с которым перспективно создание боеготовой армии, компактной и мобильной, обладающей современным уровнем профессиональной подготовки, укомплектованной офицерами, способными самостоятельно принимать обоснованные решения в нестандартных ситуациях, непрерывно самосовершенствоваться. Это во многом зависит от формирования качеств будущего специалиста, характеризующих его способность к самоактуализации личностных потенциалов, самореализации в образовательном процессе военного высшего учебного заведения.

Кроме того, в настоящее время актуализировалась проблема компетентностного подхода в обучении, в соответствии с которым предполагается формирование «системы сравни-

тельных и сопоставимых квалификаций высшего образования, в которой квалификации описывались бы в терминах учебной нагрузки, уровня результатов обучения, компетенций и профиля» [1].

По нашему мнению, готовность специалиста к эксплуатации сложных технических систем, способность офицера к проявлению осознанной инициативы, умение работать с аутентичными материалами обеспечивается определенным уровнем сформированности профессионально-коммуникативной компетентности, которая является основой его самоактуализации, саморазвития и самореализации. Нами предложена и разработана интегрированная информационная среда, представляющая собой совокупность программно-аппаратных средств обучения, включающих модели систем и средств защиты информации, алгоритмы их функционирования и выявления каналов утечки информации, программных средств и методического обеспечения автоматизации процесса обучения специалистов, эксплуатирующих сложные технические системы.

Для подтверждения предположений, которые были сделаны нами относительно эффективности реализации разработанной модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по технической защите информации (ТЗИ) с применением интегрированной информационной среды [2], была проведена опытно-экспериментальная работа.

Формирование профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ на требуемом уровне возможно только при соблюдении определенных педагогических условий, поэтому необходимо осмысление проблемы их влияния на данный процесс и выявление комплекса наиболее важных условий. При этом необходимо учитывать используемые образовательные технологии и особенности применения интегрированной информационной среды как ядра информационно-образовательной среды ВУЗа, ведущего подготовку специалистов данного профиля. Поэтому целью данной статьи является рассмотрение педагогических условий формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ с применением разработанной нами интегрированной информационной среды.

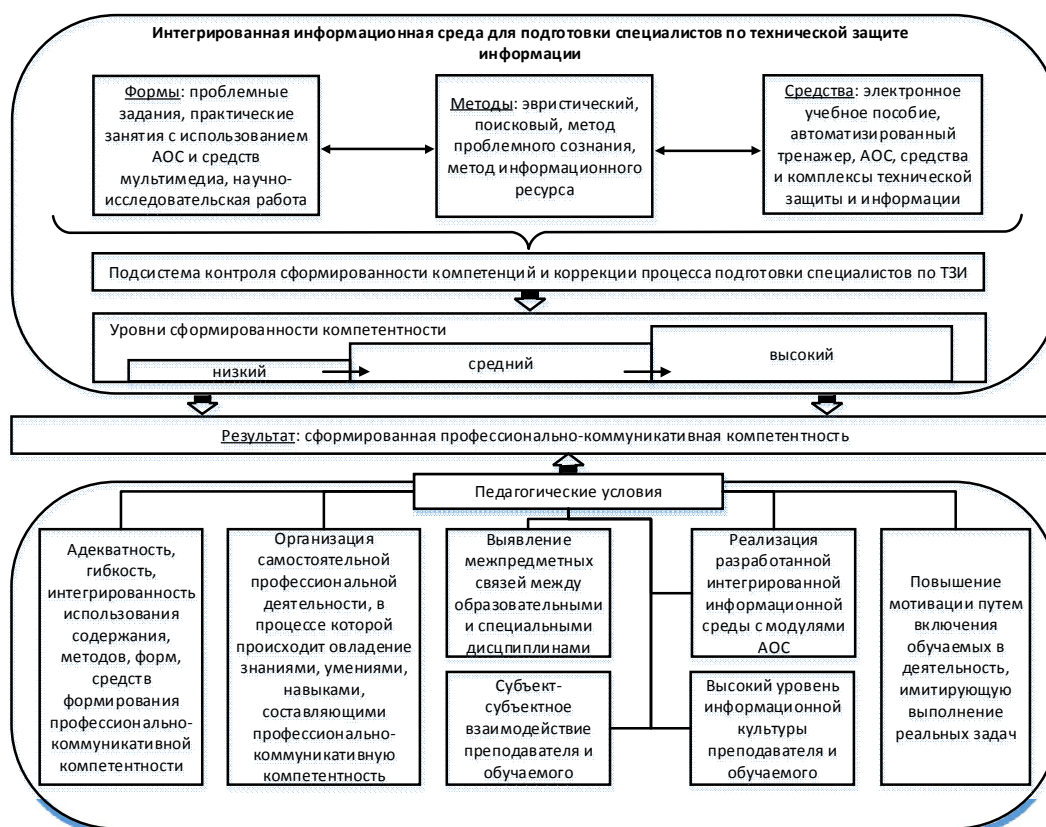


Рисунок 1 – Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ

Изучение психолого-педагогической литературы и образовательной практики ВУЗов, а также проведенная нами опытно-экспериментальная работа позволили определить теоретически и экспериментально обосновать комплекс педагогических условий, создание которых позволит успешно обучать будущих специалистов по ТЗИ с применением интегрированной информационной среды (рисунок 1).

Рассмотрим более подробно каждое из них в отдельности, чтобы понять значение данных условий для реализации образовательного процесса с применением инновационных технологий собственной разработки.

Адекватность, гибкость, интегрированность использования содержания, методов, форм и средств формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

Основными **методами** формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов по ТЗИ с применением интегрированной информационной среды являются:

- *эвристический* метод: частично-поисковый метод, организация поисковой, творческой деятельности на основе теории поэтапного усвоения знаний и способов деятельности (процесс усвоения знаний разделен на три этапа обучения);

- *поисковый* метод: преподаватель ставить перед обучающимся задачу, а они находят ее решение, применяя комплекс полученных ранее знаний, проявляя как индивидуальную, так и коллективную творческую активность;

- метод *проблемного сознания*: преподаватель ставит перед обучающимся проблему, а затем, проблемного поиска, сам показывает правильные пути ее разрешения;

- метод *информационного ресурса*: обучающийся получает первичные, а затем и целостные знания в процессе взаимодействия с автоматизированной обучающей системой (АОС), являющейся прямым продуктом использования современных информационных технологий в образовательной деятельности, к тому же повышается общий уровень информационной грамотности.

Средствами обучения являются: электронные учебные пособия, автоматизированные тренажеры и обучающие системы, средства и комплексы ТЗИ.

Формы обучения детерминируются целью, содержанием, средствами и методами обучения: проблемные задания, практические задания с использованием АОС и средств мультимедиа, научно-исследовательская работа курсантов.

Перечисленные методы, средства и формы обучения должны обеспечивать обучающимся образовательную информацию, соответствующую стандартам, отражающую процесс будущей профессиональной деятельности, реальную работу средств и комплексов ТЗИ. Таким образом, главенствующим является наличие актуальной образовательной информации, усвоение которой обеспечивается правильной организацией процесса обучения, то есть должно выполняться требование адекватности использования содержания, методов, форм и средств формирования профессионально-коммуникативной компетентности.

Учитывая скорость развития научно-технического прогресса и внедрения новых образцов вооружения и военной техники, разработанная нами интегрированная информационная среда выполнена с гибкой архитектурой, что позволяет быстро адаптировать ее и изменять сценарии автоматизированных учебных занятий, разрабатывая новые модули АОС, входящих в состав данной среды.

Использование указанных методов, форм и средств обучения не должно исключать применения традиционных приемов образовательной деятельности. Они должны быть грамотно включены в процесс подготовки специалистов по ТЗИ и призваны его качественно улучшить, сформировать требуемый уровень профессионально-коммуникативной компетентности. Для этого должно быть выполнено требование интегрированности (возможности включения в процесс обучения) разработанных методов, форм и средств.

Организация самостоятельной профессиональной деятельности, в процессе которой происходит овладение знаниями, умениями и навыками, составляющими про-

фессионально-коммуникативную компетентность.

Одним из необходимых условий для профессиональной реализации является способность грамотно оценивать окружающую обстановку, возможные пути решения стоящей проблемы и самостоятельно принимать решения. Для этого в процессе обучения у будущего специалиста должна быть возможность заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью.

Составными частями разработанной интегрированной информационной среды являются АОС, направленные на формирование навыков деятельности обучающегося на конкретных средствах и комплексах ТЗИ. Они, в общем случае, предназначены для индивидуализации обучения в условиях групповых и самостоятельных занятий по военно-профессиональным и военно-техническим дисциплинам путем автоматизации функций обучающегося по управлению процессом обучения.

Организация обучающих воздействий организована таким образом, чтобы привить обучающемуся знания о назначении, состояниях, процессах и закономерностях функционирования средств ТЗИ, а в дальнейшем сформировать знания процедур деятельности на конкретном образце и умение решать практические задачи в соответствии со способами и типовыми сценариями применения комплексов защиты информации.

Выявление межпредметных связей между образовательными и специальными дисциплинами.

Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ должен строиться с учетом межпредметных связей между образовательными и специальными дисциплинами и профессиональной направленности ВУЗа, а также с учетом целостности личности обучающегося, его общекультурного и жизненного опыта. Межпредметные связи являются основой для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся профессиональный опыт и обеспечивают полноту усвоения будущей специальности.

В соответствии с компетентностным подходом существует необходимость формирования у курсантов не частных, а обобщенных умений. Такие умения, сформированные в процессе изучения одного предмета, в дальнейшем свободно используются при изучении других предметов и в практической деятельности.

В период изучения образовательных дисциплин математического и естественнонаучный цикл будущий специалист по ТЗИ должен получить образовательный базис (математика, физика, знания основ распространения радиоволн, радиотехники и др.), который даст возможность освоить специальные дисциплины, входящие в профессиональный цикл обучения и различные практики и стажировки. К тому же, при изучении образовательных дисциплин необходимо формировать связь с будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная направленность обучения делает предмет профессионально значимым для обучающихся, они учатся использовать различные источники информации для своей будущей деятельности, моделируют профессиональное сотрудничество, различные виды коммуникации, вырабатывают профессионально важные качества личности, что способствует формированию требуемого уровня профессионально-коммуникативной компетентности.

Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и обучающегося определяет положение курсанта в образовательном процессе как активного субъекта деятельности. Всестороннее развитие личности выступает необходимым условием успешности образования, а формирование ее субъектных свойств – высшим показателем его эффективности.

При развитии основных личностных качеств обучающийся формируется и как субъект деятельности, субъект познания, субъект общения, субъект самопознания, происходит переход от внешней регуляции к саморегуляции, к самоконтролю, к самоорганизации, к активному саморазвитию.

Субъектность курсанта проявляется в его учебной деятельности, коммуникации, са-

мопознании. Она характеризует уровень успешности достижения целей и решение поставленных задач, реализуемых в рамках определенных видов деятельности. Во внутриличностном плане для курсанта ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении какого-либо успеха [3].

При условии субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и обучающихся формирование профессионально-коммуникативной компетентности происходило более эффективно. При использовании интегрированной информационной среды для подготовки специалистов по ТЗИ с модулями АОС в качестве технических средств обучения курсант ставится в условия, когда результат его познавательной деятельности во многом зависит от него самого, от усилий и старания, которые приложит он сам, как субъект образовательного процесса. При этом освобождается определенная часть учебного времени для обсуждения изученного, в которое появляется реальная возможность удовлетворения социально важных потребностей в достижении престижа, статуса, внимания и уважения со стороны окружающих.

Реализация разработанной интегрированной информационной среды с модулями автоматизированных обучающих систем.

Она представляет собой совокупность программно-аппаратных средств обучения, включающих модели систем и средств защиты информации, алгоритмы их функционирования и выявления технических каналов утечки информации, программных средств и методического обеспечения автоматизации процесса обучения специалистов по ТЗИ.

Ранее было определено, что в разрабатываемых АОС целесообразно реализовать три уровня усвоения процедур деятельности оператора: начальный, промежуточный и конечный.

На начальном этапе обучения путем многократного выполнения пошаговых заданий, демонстрируемых эталонной моделью на моделях средств и комплексов ТЗИ у обучающихся формируются знания-знакомства, определяющие способность выполнить деятельность оператора на конкретном образце средства защиты информации с опорой на внешне предъявляемый непосредственно в процессе деятельности алгоритм (демонстрационная модель).

На промежуточном этапе обучения путем предложения обучающемуся решить функциональные задачи формируются репродуктивные знания – умения, навыки, определяющие способность к репродуктивной деятельности алгоритмического типа, т.е. способность самостоятельно выполнить известную деятельность на основе усвоенной на начальном этапе ориентировочной основы деятельности. Демонстрационная модель на данном этапе отсутствует, и формируются только формализованные задания, которые выдаются обучающемуся.

На конечном этапе формируются продуктивные знания – умения, навыки, определяющие способность к продуктивной деятельности алгоритмического типа на основе усвоенного обобщенного способа деятельности, т.е. способность выполнить деятельность в изменившихся условиях путем самостоятельной трансформации известной ориентировочной основы деятельности. Обучающийся на данном этапе должен самостоятельно отработать вопросы по решению задач ТЗИ информации согласно «выдаваемого» задания. В случае ошибки обучающегося формируется на основе обратной связи корректирующее формализованное задание, направленное на устранение ошибки. Ведется контроль действий и по окончании контроля, выводится статистика о действиях обучающегося с выставлением ему оценки, которая носит рекомендательный характер.

Высокий уровень информационной культуры преподавателя и обучающегося.

При формировании профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ с применением интегрированной информационной среды используются инновационные технологии образовательной деятельности. Для разработки всех подсистем АОС, за исключением подсистемы теоретического обучения выбран язык и среда программирования Delphi 7.0.

Для создания подсистемы теоретического обучения и справочной системы выбраны среды DreamWeaver и Microsoft HTMLhelp Workshop, которые позволяют создавать интерактивные приложения и компилировать их в стандартный для операционной системы Windows

chm-файл.

Исходя из этого, для организации эффективного образовательного процесса от преподавателя и от обучающегося требуется обладание определенным уровнем информационной культуры, позволяющим грамотно использовать разработанные средства обучения.

Повышение мотивации путем включения обучающихся в деятельность, имитирующую выполнение реальных задач.

Мотивации представляет собой внутренние силы организма, которые побуждают его к деятельности, являются тем связующим звеном в профессиональной деятельности, которое обуславливает целенаправленный, сознательный характер действий человека [4]. От мотивации зависят потенциальные возможности личности, потребность в определенном виде деятельности, в организации коммуникации в профессиональной среде, совершенствование обучающегося как специалиста для дальнейшей профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Реализация интегрированной информационной среды строится на активной основе, опираясь на целесообразную деятельность курсантов, соотносясь с их увлечениями и потребностями. Очень важно показать обучающимся будущую профессиональную деятельность и практическую значимость приобретаемых знаний. Осознание того, каким образом они могут использовать полученные знания в жизни, их будущей профессии, выступает мотивирующим фактором учебно-познавательной деятельности курсантов. В результате самостоятельной и коллективной деятельности курсанты должны решить поставленные задачи, применив новые знания, полученные из разных областей при изучении различных дисциплин, получить реальный результат, приняв при этом лично организационно-управленческое решение. Таким образом, решение поставленных задач, имитирующих реальную профессиональную работу, приобретает контуры научно-исследовательской и проектно-конструкторской деятельности.

Таким образом, выявленные в настоящем исследовании педагогические условия являются основополагающими для формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по ТЗИ с применением интегрированной информационной среды на требуемом уровне. Разработка модели и определение педагогических условий свидетельствует о необходимости формирования профессионально-коммуникативной компетентности в новых условиях подготовки современных специалистов, с применением инновационных образовательных технологий собственной разработки. Программа и мониторинг результатов опытно-экспериментальной работы по оценке дидактической эффективности выдвинутых предположений будут рассмотрены в следующих статьях.

Литература

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников ВУЗов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. Стадников М.Д. Модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности специалистов по технической защите информации с применением интегрированной информационной среды // Мир образования – образование в мире. 2015. № 4(60). С. 259-272.
3. Аксёнова Г.И. Психология и педагогика становления субъекта. Рязань: РИНФО, 1999. 210 с.
4. Чугунова Э.С. Связь профессиональной мотивации и творческой активности инженеров // Вопросы психологии, 1985. – URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1986/864/864136.htm>.

ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.В. Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Основной и ведущей целью в преподавании иностранных языков является коммуникативная цель, которая и определяет весь учебный процесс. Одной из основных форм речевого общения является диалог. Диалогическая речь характеризуется спонтанностью, ситуативностью, высокой степенью автоматизированности речевых навыков, эмоциональной окрашенностью. Именно эти характеристики придают диалогу большое значение как мотивационному фактору в обучении иностранному языку.

За стремлением овладеть диалогической формой общения обучающимися стоит видение реальной ситуации и своей роли собеседника, возможность самовыражения в процессе учебной деятельности.

Чем интересней учиться иностранный язык, тем легче он запоминается. То, что человек слышит в дружеской беседе, не напрягая при этом память, он может запомнить на все сто процентов.

Общение собеседников строится с учётом правил ведения диалога. В зависимости от ситуативной направленности диалоги подразделяются на:

- шаблонные, которые составляют основу бытового общения.

Например, при изучении разговорных тем «У врача», «В магазине», «На вокзале», «Экскурсия по городу» обучающиеся усваивают диалоги-шаблоны, которые распределяются по подтемам и выполняются по парам с конкретной целью: пользуясь фразами-заготовками, получить необходимую информацию. Обучающиеся усваивают диалоги-шаблоны сравнительно легко и охотно.

- диалоги-договоры, которые можно вести при изучении многих разговорных тем.

Например, в рамках темы «Кино» или «Путешествие» можно предусмотреть диалоги-договоры о том, где, когда встретиться, кто за кем зайдет, разговор по телефону и так далее.

Мы считаем, что заучивание таких диалогов и составление своих по аналогии в принципе полезно. Но проблемой является то, что обучающиеся не могут отступить от изученного образца из-за нехватки языковых средств.

- диалоги-убеждения, которые являются важным средством повышения коммуникативности урока.

Один из говорящих стремится вызвать у собеседника определенное отношение к какому-то вопросу и должен убедить его, преодолевая некоторое сопротивление с его стороны. В таком диалоге один собеседник – «нападающий», другой – «защищающийся». Такой диалог можно вести, например, в ходе изучения разговорной темы «Кино», когда один собеседник уговаривает другого пойти посмотреть какой-либо фильм, уступить билет и так далее. При изучении темы «Проблемы молодежи» обучающиеся могут взять на себя роль человека, интересующегося молодежными субкультурами и, возможно, собирающегося присоединиться к одной из них и его собеседника, решившего переубедить своего товарища.

Диалог-убеждение проходит тем успешнее, чем упорнее сопротивление «защищающегося» и чем более убедительны доводы «нападающего». Чтобы обеспечить бесперебойность беседы, основные доводы и возражения обсуждаются предварительно.

- диалоги-беседы, с помощью которых собеседники заполняют время ожидания, чтобы избежать неловкого молчания.

Например, при изучении темы «Знакомство» обучающиеся узнают ряд фраз, уместных по этикету в этой ситуации.

Интересный собеседник не только умеет говорить, но и расположен слушать. Более того, он репликами определенного рода подбадривает собеседника, поощряя его стремление

продолжить разговор. Собеседниками используется целый арсенал языковых и иных средств. В ход идут восклицания, мимика и жесты. Такое поведение собеседника желательно во время изучения и применения иностранного языка. За счет вспомогательных средств можно успешно общаться на иностранном языке и при ограниченном запасе слов. А это, в свою очередь, позволит быстро наращивать количество новых фраз и речевых оборотов.

Создать диалогическую ситуацию на уроке – задача преподавателя. Это можно запланировать при изучении любой из сфер жизни современного человека, по поводу которых может возникнуть желание что-либо рассказать или обсудить, чем-либо поделиться, выразить своё мнение, поспорить.

В качестве примеров можно привести такие темы как «Планы на будущее», «Роль СМИ в жизни современного человека», «Значение планирования в организации рабочего дня», «Спорт в современной жизни» и т.п. Высказывания по поводу таких тем или проблем отличаются разнообразием и носят непредсказуемый характер, в них проявляется речевое творчество говорящего, и они поэтому не могут быть втиснуты в рамки готовых штампов. Речевое же общение при знакомстве, встрече, прощании, необходимости извиниться, спросить дорогу и т.п. носит совершенно иной характер по цели, содержанию, эмоциональной окраске. Это не речевая тема, а, скорее, ситуация общения, в которой речь чаще всего укладывается в рамки общепринятых клише, соответствующего речевого этикета. Для общения на иностранном языке такие формы должны быть рекомендованы и выучены, но речевого творчества здесь не требуется. Эта разница между темой и ситуацией общения и предопределяет различный характер требований к овладению диалогической речью.

С какими трудностями может столкнуться обучающийся при овладении этой формой речевого общения?

Во-первых, естественный диалог – это всегда неподготовленная речь. Если начальную фразу предстоящего разговора можно подготовить заранее, то предопределить весь его ход и продумать каждую реплику нельзя, так как они будут зависеть от реплик собеседника. Успех диалога зависит от сформированности речевых навыков говорящих.

Во-вторых, в диалоге собеседники меняются ролями: они то говорят, то слушают. От правильного понимания реплики зависит логичность и точность речевой реакции собеседника. Значит, для успешного построения диалога необходимо владеть прочными навыками аудирования.

В-третьих, в естественном диалоге между репликами собеседников практически не бывает разрыва во времени. Для заполнения пауз существует целый набор фраз («знаете ли», «дело в том, что» и так далее). Поэтому для того, чтобы диалог протекал плавно, собеседникам нужно владеть этими фразами-заполнителями, которые не несут смысловой нагрузки, но помогают вести диалог.

Следовательно, задачи преподавателя:

1. научить нужным репликам, выражению разных чувств (удивления, благодарности, сомнения, уверенности), которые оживляют диалогическую речь, делают её естественной;
2. подобрать языковой материал со специальными упражнениями и заданиями;
3. применять такие приёмы и методы, которые будут эффективны для создания мотивации в обучении диалогической речи.

Одним из таких приёмов является ролевая игра. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения, развивает мышление, умение аргументировать, убеждать собеседника.

Например, при изучении разговорных тем «Что ты знаешь о кино?», «Великие изобретения человечества» обучающимся может быть предложена ролевая игра «Интервью с известным киноактёром», «Интервью с изобретателем». В интервью разговор ведётся по фиксированной логической схеме: вопросы – ответы. Если в реальном общении вопросы возникают в ходе беседы, то в учебном интервью обучающиеся должны заранее определить, о чём и как они будут спрашивать. Вместе с преподавателем они намечают несколько обязательных вопросов, но, если возникает необходимость, можно задавать и другие вопросы.

Также изучаются этические нормы общения в интервью: нужно обратиться по имени к человеку, «дающему интервью», поблагодарить за ответы.

Существует другая разновидность общения между собеседниками, приобретающая форму полилога – разговор «за круглым столом». Это групповое обсуждение какого-то вопроса, связанного с изучаемой темой, прочитанной книгой, просмотренным фильмом, событием в жизни страны. Обучение этой форме общения происходит по предварительно подготовленным высказываниям, которые в ходе обсуждения стимулируют собственные высказывания обучающихся. Обсуждение можно проводить в малых группах, когда нужно найти верное решение проблемы. Например, что можно улучшить в системе медицинского обслуживания и социального обеспечения? Или, при изучении темы «Хороший ли ты законодатель?»: какие законы могут улучшить ситуацию с криминальным поведением подростков? Чтобы избежать потери времени при нехватке языковых средств, можно написать схематически продуманные заранее возможные варианты ответов на обратной стороне доски, так, чтобы они не мешали собственным высказываниям обучающихся.

Обучение диалогической речи – это формулирование реплик под руководством преподавателя. Но можно предложить работу над диалогом по следующей схеме:

1. прочесть диалог (или прослушать фонограмму с опорой на текст);
2. изучить схему диалога, то есть, что нужно узнать, о чём договориться, в чём возразить или переубедить собеседника;
3. составить по схеме модель диалога;
4. воспроизвести диалог по модели;
5. изменить ситуацию и показать, как изменится тактика говорящего;
6. высказаться по изменённой модели.

Такую схему достаточно проработать несколько раз, чтобы обучающиеся поняли суть того, чему необходимо научиться.

Как правило, повторное разыгрывание диалога без изменений скоро приводит к ослаблению интереса обучающихся, зато с большой оживлённостью происходит работа по изменению составляющих диалога. Так, если в рамках изучаемой темы «Города России» был составлен диалог с описанием достопримечательностей Петербурга, то в дальнейшем его можно заменить другим городом, подключить третье лицо и так далее.

По мере развития диалогических умений обучающиеся уже не составляют модель диалога, им сообщаются лишь некоторые опорные факты и ставится проблема, в соответствии с чем нужно разыграть диалог. Например, при изучении разговорной темы «Проблемы в отношениях подростков и их родителей» предлагается разыграть диалог между подростком, задержавшемся на рок-концерте допоздна и его мамой (папой). Внимание собеседников должно распределяться между тем, что говорит партнёр, и тем, что нужно сказать ему в ответ. Поэтому каждому собеседнику даётся задача не построить диалог по тексту, а, например, доказать, что-такой-то персонаж вёл себя неправильно, попробовать объяснить его поведение и согласиться с ним или возразить его доводам. Это придаёт разговору остроту, мобилизует внимание при прослушивании реплик и заставляет напряжённо думать при подготовке ответных высказываний.

Свободное владение иностранным языком предполагает умение экспромтно, спонтанно реагировать на всевозможные ситуации реальной действительности. В связи с этим конечной целью обучения иностранному языку является овладение навыками неподготовленной речи, как монологической, так и диалогической.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку наполняется различными формами учебной деятельности в ходе аудиторной и самостоятельной работы, что развивает коммуникативные умения обучающихся.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ПРОГРАММЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

В.С. Тихонова

Инструктор по физической культуре

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», г. Воронеж,

<http://www.mdou188.vrn.ru/>

Охрана здоровья детей и его укрепление является одной из основных задач каждого дошкольного учреждения. При этом заботятся не только о физическом, но и о психическом и социальном благополучии малышей.

Основные понятия.

Здоровьесберегающие технологии в детском саду – это комплекс медицинских, психологических и педагогических мер, направленных не только на защиту детей, но и на формирование у них ценностного и осознанного отношения к состоянию своего здоровья.

Повышенное внимание к ним обусловлено тем, что заболеваемость малышей из года в год увеличивается. Это происходит несмотря на все достижения современной медицины. При этом многие воспитанники детских садов страдают от хронических заболеваний, от нарушений работы опорно-двигательного аппарата, у них есть проблемы с осанкой.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе разделены на те, которые направлены на:

- стимулирование и сохранение здоровья;
- обучение здоровому и правильному образу жизни;
- коррекцию состояния малышей.

Эффективность всех технологий в первую очередь зависит от того, как именно в ДОО организован процесс обучения, не наносит ли он вред малышам.

Цели их использования предельно ясны. Они необходимы для того, чтобы воспитанники садов стали более жизнеспособными, у них сформировалось правильное отношение к своему здоровью, они могли самостоятельно его сохранять, оберегать и поддерживать. Даже дошкольники должны получать знания о правилах оказания элементарной медицинской помощи и, в случае необходимости, самопомощи.

Также необходимо в процесс вовлекать и родителей воспитанников детских садов.

Описание технологий.

Важно, чтобы в каждом дошкольном образовательном учреждении здоровьесберегающие воспитательные технологии применялись на регулярной основе. Например, по мере утомляемости детей необходимо использовать динамические паузы.

К технологиям, направленным на сохранение здоровья и его стимулирование, относят различные подвижные игры, в том числе и спортивные, гимнастику, разминку для пальцев, глаз, дыхания, использование дорожек здоровья.

Для привития малышам любви к правильному образу жизни важна ежедневная утренняя зарядка, организованные физкультурные праздники, образовательная деятельность, направленная на развитие физической культуры.

К коррекционным технологиям относят музыкотерапию, сказкотерапию, изотерапию, логоритмику, арттерапию.

Гимнастика для пальчиков.

Для развития мелкой моторики и развлечения детей важно проводить с ними регулярную разминку рук. Учеными было доказано, что именно стимуляция пальцев рук способствует развитию речи. Кроме того, она необходима для того, чтобы малыш лучше справлялся с рисованием и письмом и меньше уставал при проведении занятий.

Дети 4-5 лет вполне самостоятельно могут делать многие упражнения. Из пальчиков можно предложить сложить очки, сделать зайчика, собачку или маску. Это достаточно простые здоровьесберегающие педагогические технологии, но их пользу сложно переоценить.

Регулярное их использование в саду и дома поможет ребенку развить мелкую моторику и, соответственно, стимулировать речь.

Гимнастика для глаз.

Такие упражнения необходимы для того, чтобы сохранить зрение малышам. Ведь 90% информации поступает как раз через глаза. Они работают на протяжении всего времени бодрствования ребенка, испытывая колоссальную нагрузку. Упражнения для глаз, которые можно делать с малышами, достаточно просты. Необходимо с ними поморгать, попросить зажмуриться, широко открыть глаза и посмотреть вдаль. Также детям интересно следить за пальчиком, который то приближается к носу, то отдаляется от него. Такие здоровьесберегающие технологии в детском саду должны использоваться постоянно.

Дыхательная гимнастика.

Очень важно уделять внимание и правильному дыханию. Во время вдоха грудная клетка должна расширяться, при этом входящий в легкие воздух попадает в альвеолы, где кровь насыщается кислородом. Важно, чтобы малыши дышали не поверхностно, а полной грудью.

Стимулирующие упражнения необходимы не только детям, страдающим от частых простудных заболеваний, бронхитов, пневмоний, астмы, но и относительно здоровым малышам. Гимнастика для дыхания особо эффективна при заболеваниях, она способна отлично дополнить медикаментозное, физиотерапевтическое и даже гомеопатическое лечение.

Для этих целей хорошо подходит упражнение «паровозик». При ходьбе необходимо делать движения руками, изображающие езду поезда и говорить «чух-чух». Также хорошо делать наклоны – вначале вдох, потом туловище сгибается в сторону и выдох. Популярно в ДОО и упражнение «часики»: детки становятся прямо и начинают махать руками вперед и назад, произнося при этом «тик-так».

Двигательная активность.

В комплекс мероприятий по здоровьесберегающим технологиям в детском саду, в обязательном порядке должны быть включены активные игры. Это может быть бег парами, преодоление несложных препятствий. Популярны игры, в которых дети, разбитые на 2 команды, должны собирать определенные предметы на скорость. Также приветствуются любые другие виды активных игр.

Дети старше 4 лет вполне могут усвоить несложные правила и соблюдать их. С этого возраста могут проводиться конкурсы и эстафеты. Конечно, в большинстве детских садов в программе присутствуют лишь элементы подвижных игр, но они являются обязательными. Занятия со средней степенью подвижности должны проводиться ежедневно на прогулках или в группах.

Релаксация.

Но важна не только гимнастика, игры и прочие активные способы времяпровождения. Особая роль отводится отдыху и расслаблению. Для этих целей малышам могут включать звуки природы или спокойную классическую музыку. Ответственными за эту часть здоровьесберегающих технологий являются воспитатели, психологи и инструктора по физической культуре.

Релаксационные паузы помогают снять умственное, нервное и эмоциональное напряжение. Своевременное расслабление способно помочь восполнить силы, дать отдых мышцам и не позволить эмоциям выплеснуть через край. Это очень важные здоровьесберегающие технологии по ФГОС.

Расслабление необходимо и при чрезмерной активности малышей, и при их явной вялости, которую можно даже назвать апатией. Ряд упражнений на релаксацию способен снять напряжение, улучшить самочувствие, повысить внимание и помочь лучше концентрироваться.

На выполнение всего комплекса должно отводиться около 5-7 минут. Обычно дети охотно повторяют движения за взрослыми. Это может быть упражнение «замочек»: губки поджимаются так, чтобы их практически не было видно и прячутся около 5 секунд. Также

можно растянуть губы так, чтобы показать все зубы, и сильно порычать. После этого следует глубоко вдохнуть, улыбнуться, потянуться, позевать.

Для расслабления мышц шеи подходит упражнение «любопытная Варвара». Для этого малыши поворачивают как можно дальше голову то влево, то вправо и возвращаются в исходное положение.

Размять ручки можно, выжимая воображаемый лимон. Для этого мышцы напрягаются сильно-сильно, а ладошка сжимается в кулачок. Потом лимон резко бросается, а пальчики и рука расслабляются.

Для полной релаксации можно делать упражнение «птички». Детки «летают» по поляне, по цветкам, пьют водичку, чистят перышки, плескаются в ручье. Воспитатель или инструктор показывает, какими движениями это все должно сопровождаться.

Популярным среди деток является упражнение «снежная баба». Сначала малыши стоят прямо, как снеговики, их руки смотрят в разные стороны. Но постепенно они начинают таять, опускаются ручки, расслабляется шея, и они потихоньку превращаются в лужицу на полу.

Динамические паузы.

Особое внимание должно уделяться отдыху детей во время образовательного процесса. По мере утомляемости малышей необходимо делать специальные паузы. Они должны длиться около 2-5 минут. Но даже такого небольшого отдыха вполне достаточно, чтобы здоровьесберегающие технологии в младшей группе начали работать. В старших группах дети уже более выносливы, они могут выдержать около 15 минут непрерывных занятий, но и им необходим отдых.

Динамические паузы проводятся по мере необходимости. Воспитатель, который следит за детьми, может самостоятельно решать, когда его подопечным необходим перерыв. При динамических паузах можно выполнять элементы дыхательной гимнастики, делать упражнения для пальчиков и глаз. Они проводятся по инициативе и под контролем воспитателей.

Выполняют их обычно под стихотворный материал с определенной сюжетной линией. Это помогает детям уловить связь между действием и выполняемым ими движением. При подборе стихов обязательно учитывается возраст малышей, их двигательные и речевые возможности.

Паузы очень важны для развития детей. Совместные упражнения со взрослыми помогают избавиться от зажатости, неуверенности, снять напряжение после ознакомления с новым материалом, развить внимание и память.

Бодрящая гимнастика.

Еще одним элементом, относящимся к комплексу мер, направленных на сохранение и стимулирование здоровья, являются упражнения, которые выполняются после дневного сна. Они могут различаться в зависимости от условий ДОО. Часто делают упражнения на кроватках, самомассаж, проводят обширные умывания, прогулки по ребристым дощечкам, пробежки из спальни в игровую комнату, в которых поддерживается небольшая разница температур.

В комплекс бодрящей гимнастики могут быть включены упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждения плоскостопия, элементы пальчиковых и дыхательных упражнений и другие виды. Здоровьесберегающие технологии, направленные на поддержание здоровья и активности малышей, также включают в себя ходьбу по кругу на носках, пятках, медленный бег.

После таких упражнений эффективным считается закаливание. Это может быть топанье в тазике с водой, хождение босиком, обливание ног или обтирание тела влажной салфеткой или полотенцем. Такие бодрящие процедуры позволяют быстро включиться организму малыша в рабочий ритм и укрепить состояние его здоровья.

Занятия физкультурой.

Для поддержания хорошего самочувствия малышей в каждом детском саду должен

быть свой проект «Здоровьесберегающие технологии». Помимо мер, направленных на стимулирование работы иммунитета, в него входят и элементы обучения малышей тому, как должен поддерживаться здоровый образ жизни.

Особое внимание отводится занятиям физической культурой. В каждой ДОО они должны быть хотя бы 2-3 раза в неделю и проводиться не в группе, а в специальном спортивном или музыкальном зале. Физкультурно-оздоровительные технологии состоят из установленной программы, по которой должны заниматься дети со специальным инструктором под контролем воспитателей. Исключения делаются лишь для самых маленьких – у ясельных групп может не быть физкультуры, или она может проводиться прямо в группе.

Здоровьесберегающие технологии физической культуры являются более востребованными у старших ребят. Для самых маленьких вполне достаточно 10 минут физкультуры. Для детей младшего возраста занятие должно длиться до 15 минут, среднего – до 20, старшего – на протяжении 25 минут, и в подготовительной к школе группе – до 30 мин. Перед физкультурой помещение проветривается, лишь после этого в него можно заводить детей.

Главной задачей этих занятий является формирование необходимых двигательных навыков и умений у малышей, развитие физических качеств. Также важно создать условия для реализации детьми своей потребности в двигательной активности. Все это является основой для их физического и психического благополучия.

Коммуникативные и проблемно-игровые занятия.

Помимо занятий физкультурой, важно уделять внимание тому, как должно осуществляться обеспечение безопасности жизнедеятельности. Но это направление актуально лишь для детей старшего дошкольного возраста. С ребятами проводятся специальные тематические занятия.

Коммуникативные игры позволяют вовлечь ребенка в процесс социальной адаптации, помогают развить мимику, жестикуляцию, пантомимику. Дети учатся управлять своим телом, создают позитивное отношение к нему. Кроме того, такие игры способствуют тому, что малыши начинают лучше понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Они пытаются с помощью речи и выразительных движений показывать свое эмоциональное состояние. Это развивает их образное мышление, стимулирует невербальное воображение.

Многие дети любят играть в приведений. Взрослый показывает им, как необходимо пугать (поднимает руки и растопыривает пальцы) и произносит звук «у-у-у». При этом озвучиваются правила, дети должны так делать по хлопку: если он будет тихим, то и «у» говорить надо тихо, если громким, то можно и слегка покричать.

Сплотить коллектив может простая игра «солнышко». Взрослый протягивает свою руку, а детки должны опустить на нее свою ладошку, произнося «здравствуй». Этот ритуал можно использовать для того, чтобы настроить детей на игру и собрать их в круг.

Игры, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности, могут проводиться в любое свободное время. Такие занятия могут даже организовываться незаметно для самих детей. Воспитатель просто включается в игру, вводя в нее необходимые ему элементы.

Самомассаж.

Активное времяпровождение, развитие коммуникационных навыков и умение расслабляться – это еще не все здоровьесберегающие технологии в детском саду. Во многих ДОО важная роль отводится развитию навыков самомассажа. Он помогает не только расслабить мышцы, снять напряжение, но и улучшить координацию. Специально разработанные упражнения способны помочь научиться переключать движения – тормозить лишние и активизировать необходимые.

Деток учат массировать ладони, предплечья, кости рук. Для этого используются такие движения, как поглаживания, вдавливание, растирание, похлопывание, пощипывание, разгибание-сгибание пальчиков. Для такого массажа могут использовать и подручные предметы: карандаши, мячи, шарики. При этом важно, чтобы движения выполнялись в сторону лимфоузлов: от пальцев – к запястьям, от кистей – к локтям. Очень полезным является самомассаж лица. Он повышает интеллектуальную деятельность детей на 75%.

Коррекционная работа.

Важно в работу каждой ДОО включать не только физкультурно-оздоровительные технологии, но и методы, направленные на повышение эмоционального настроя. Для этих целей может использоваться музыка. Такую коррекционную терапию можно совмещать с занятиями физкультурой, а можно проводить отдельно до 4 раз в месяц в каждой группе. Музыкальное воздействие позволяет снять напряжение, улучшить настроение детей, дать им заряд бодрости.

Положительно влияет и сказкотерапия. Правда, ее желательно проводить в старших группах, несколько раз в месяц по 30 минут. Сказки используются в терапевтических, психологических и развивающих целях. Их может рассказывать взрослый либо группа детей по очереди. Положительное влияние таких методов очевидно, поэтому многие рекомендуют активно использовать коррекционные здоровьесберегающие технологии в ДОО.

Занятия также могут включать в себя изотерапию. Рисование пальчиками или ладошками способно отвлечь ребенка, вызвать у него радость, снять напряжение, преодолеть страх и неуверенность. Арттехнологии, используемые в детских садах, благотворно влияют на малышей. Они основаны на восприятии различных цветов и их влиянии на состояние психики детей.

Если в ДОО будут использоваться все описанные методы здоровьесбережения малышей, то можно быть уверенным, что дети станут здоровее, увереннее в себе, спокойнее и успешнее.

Литература

1. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2011, №7 (19).
2. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2015, №7 (51).
3. Научно-практический журнал «Инструктор по физкультуре», 2015, №8 (52).
4. Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника», 2-2011.
5. Научно-практический журнал «Здоровье дошкольника», 6-2010.
6. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», Издательство «Учитель»

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ТАБЛИЧНОМ РЕДАКТОРЕ MS EXCEL (НА ПРИМЕРЕ РАССМОТРЕНИЯ ДИФФУЗИИ ЧАСТИЦ)

М. М.Тихонова

Омский колледж отраслевых технологий, строительства и транспорта ogkotsit@mail.ru

Одним из наиболее перспективных методов обучения детей на занятиях по физике является моделирование. Этот метод в наглядной и доступной для ученика форме воспроизводит скрытые свойства объекта. В реальности объекты и процессы бывают столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение модели, отображающей какую-то грань реальности и потому многократно более простой, чем эта реальность, и исследование вначале этой модели.

Моделирование таких статистических явлений, как диффузия, в наше время стало очень простым и удобным методом нахождения основных величин и быстрого построения графиков по ним для визуального восприятия полученных данных.

Для примера разработаем алгоритм для имитации диффузии частиц на основе молекулярно-кинетической теории в табличном редакторе MS Excel, выясним соотношения для связи параметров модели и коэффициентов в уравнении диффузии и проведем моделирование для задачи диффузии с различными условиями.

Для моделирования данной задачи используем молекулярно-кинетическую теорию. У

237

Строим график $Y(X)$.

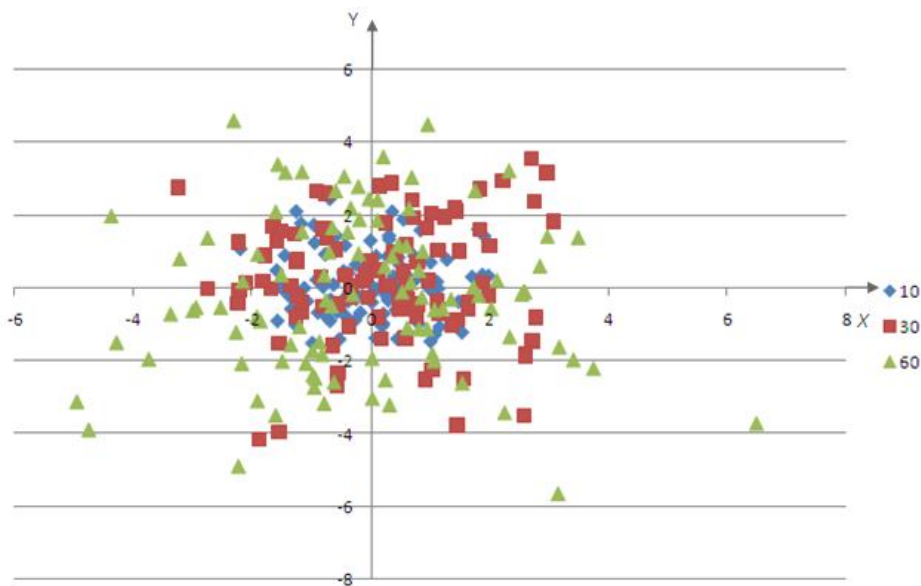
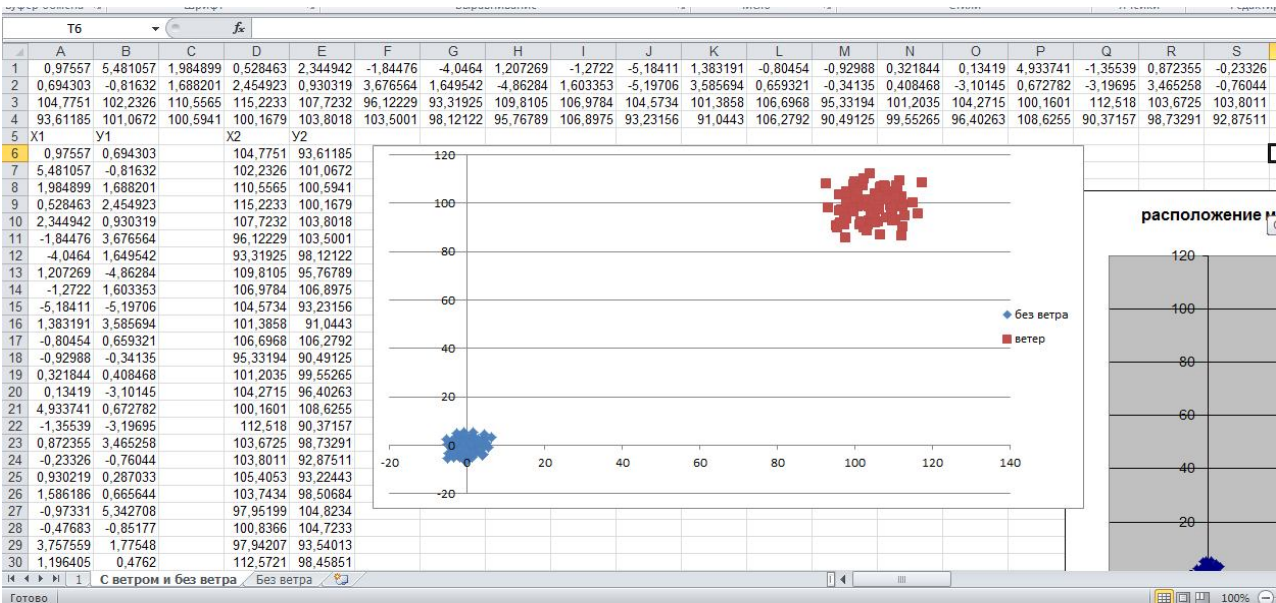


Рис. 1

На Рис. 1 получена зависимость расположения частиц от времени. Чем больше время, тем сильнее частицы изменяют свою координату.
Изменим скорость и добавим ещё одну компоненту скорости. За счёт этого частицы сместятся в правый верхний угол.



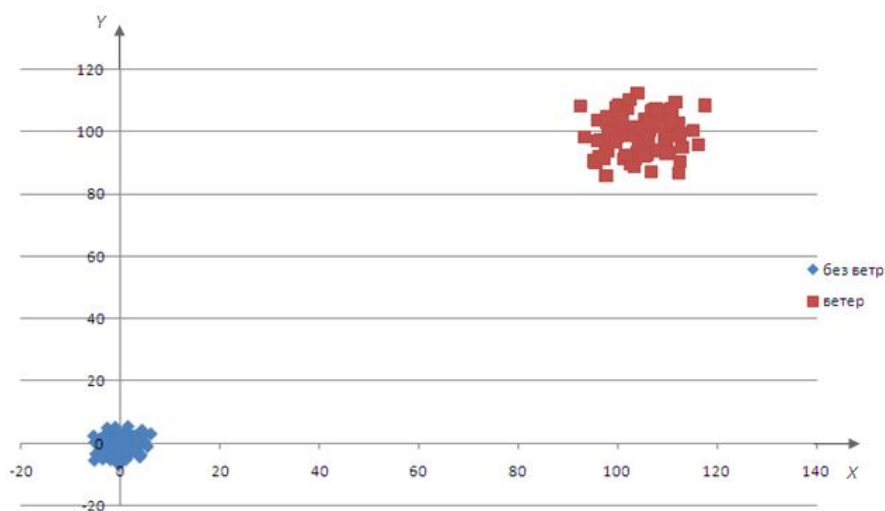


Рис. 2

На Рис.2 представлена эта зависимость. Таким образом, мы получили хаотическое движение частиц для двух случаев: при воздействии на частицы ветра и без ветра.

Таким образом, использование метода моделирования на занятиях по физике даёт положительные результаты в освоении нового материала, требующего наглядности.

Литература

1. Васильев А.Э. Курс общей физики. Молекулярная физика и термодинамика. СПб.: СПбГТУ, 2011. 360 с.
2. Гулд Х., Тобочник Я. Компьютерное моделирование в физике. Том 2. М.: Мир, 2013. 400 с.
3. Кикоин А. К., Кикоин И. К. Молекулярная физика: учебное пособие. 4-е изд., стер. СПб.: Издательство «Лань», 2011. 480 с.
4. Модели и моделирование. URL: <http://gendocs.ru/v29434/>.
5. Studfiles. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/1499171/>.

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.И. Трибунских

ГПБОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
e-mail: nativtrib@mail.ru

Главной задачей среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда в соответствии с социальным заказом общества и государства, обладающих широким кругозором, высокой культурой, способностью к дальнейшему саморазвитию. Подготавливаемый специалист должен быть готов профессионально действовать в условиях постоянных качественных изменений российского общества, обладать целым рядом социально значимых качеств, таких как мобильность, инициативность, ответственность и активность – иными словами быть профессионально компетентным, то есть способным эффективно реализовывать на практике полученные знания и приобретенный опыт. Перед учебным заведением и педагогами, таким образом, встаёт задача создания условий для развития интегральных характеристик личности студента как будущего профессионала и полноценного члена общества [16], что включает в себя, конечно, и гендерную идентичность.

Понятие «гендер» было впервые введено в научный оборот в 1955 г. выдающимся американским сексологом Джоном Мани, затем подхвачено социологами и юристами в качестве социальной категории и по настоящее время остаётся многозначным по определению. В сексологии и психологии гендер используется в широком смысле, обозначая любые психические или поведенческие свойства, которые предположительно отличают мужчин от женщин и таким образом ассоциируются с маскулинностью и фемининностью. В общественных науках, включая педагогику, гендер несёт более узкое значение «социального пола», то есть социально обусловленных ролей, идентичностей и сфер деятельности мужчин и женщин, зависящих не от биологических половых различий, а от особенностей социальной организации того или иного общества [13].

Начиная с 60-70-х гг. XX века, центральное место в гендерных исследованиях заняла проблема социального неравенства мужчин и женщин или гендерная асимметрия в различных сферах человеческой деятельности, включая сферу труда и занятости, неразрывно связанную с областью профессиональной подготовки и обучения. Данной проблеме посвящено огромное количество научных трудов, в том числе работ отечественных исследователей, однако она остаётся актуальной для российского общества в свете глобальных социально-экономических и культурных трансформаций и формирования новой стратегии, направленной на сохранение человеческого капитала и устойчивого развития социума [23, с. 5]. Среди современных исследователей преобладает мнение, согласно которому именно в сфере труда и занятости гендерная асимметрия проявляется наиболее ярко: по разным причинам женщины, как правило, работают в менее престижных отраслях экономики, чаще подвергаются дискриминации на работе, реже занимают высокооплачиваемые должности и должности, связанные с принятием политически значимых решений, тогда как в общественных организациях традиционно преобладают [3; 5; 10; 23]. Некоторые учёные выступают с критикой указанных положений, приводя в пример систему образования, в которой, по их мнению, уже достигнуто равное соотношение мужчин и женщин в структуре административного и преподавательского состава, в том числе по уровню заработной платы и предоставлению возможностей для карьерного роста [6; 7]. Тем не менее не вызывает сомнения наличие реальной проблемы профессиональной дифференциации по гендерному признаку и дисбаланса в сфере занятости в российском обществе. Она проявляется не только в различном уровне престижности занимаемых должностей и размере заработной платы, но также в существовании стереотипных представлений, влияющих на выбор будущей специальности и профессиональную ориентацию как в рамках системы образования, так и вне её.

Гендерные стереотипы рассматриваются современными исследователями (В.В.Козлов, Н.А. Шухова и др.) как социально конструируемые категории «маскулинности» (мужественности) и «фемининности» (женственности), которые подтверждаются различным, в зависимости от пола, поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов и поддерживаются психологическими потребностями человека вести себя в социально желаемой манере и ощущать свою целостность, непротиворечивость [12]. Формирование стереотипов посредством различного обращения с детьми разного пола начинается в семье и продолжается впоследствии с помощью ближайшего окружения, средств массовой информации, образовательных учреждений. Асимметрия гендерной социализации сохраняется, а зачастую усиливается в школьные годы, затем переносится в сферу профессиональной подготовки: все типы образовательных учреждений воспроизводят традиционную иерархическую систему гендерных ролей в обществе через содержание, организацию, формы воспитания и обучения, выбор предметов, половую сегрегацию девочек и мальчиков по определенным курсам и предметам, а также через распределение поручений и межличностное общение педагога и обучающегося [20]. Согласно данным, полученным российскими исследователями, самыми важными предметами для мальчиков обычно считают математику, физику, информатику и физкультуру, для девочек же – историю, литературу и иностранные языки, домоводство. Кроме того, еще в школах на уроках труда закрепляются стереотипы «женской» и «мужской» домашней работы. Соответственное отношение к уча-

щимся, а также собственная роль усваиваются будущими педагогами и в педагогических учебных заведениях [24]. Существует выраженное негласное, как подчеркивают В.В. Козлов и Н.А. Шухова, деление дисциплин на «мужские» и женские». Такое заведомое гендерное разделение формирует и аналогичные ожидания к выбору будущей профессии: предполагается, что девочки должны ориентироваться на специальности гуманитарного профиля, а мальчики - на технические, прикладные специальности [20].

По данным социологических исследований, проведенных в 1995-1997 гг. Центром социологических исследований Министерства общего и профессионального образования РФ совместно с Центром социального прогнозирования и маркетинга, уровень престижности профессий для юношей распределялся следующим образом по степени убывания: юрист, экономист, программист, медик, инженер, коммерсант, переводчик, научный сотрудник и т.д.; профессии психолога и педагога занимали в рейтинге последние места. Профессиональный выбор девушек выглядел следующим образом (также в порядке убывания): экономист, юрист, медик, переводчик, педагог, творческие профессии, инженер, психолог, коммерсант и т.д.; на последнем месте находилась профессия программиста [1]. Современная реальность и тотальная информатизация общества расставили новые приоритеты и выдвинули на первый план новые специальности. Многочисленные ресурсы, посвященные профориентации и поиску будущей работы, ориентируют юношей на профессии IT-специалиста, банковские специальности, профессии архитектора, инженера, медика, специалиста по продажам, маркетолога, бухгалтера [18]. Для девушек список рекомендуемых в первую очередь профессий выглядит следующим образом: медик, специалист PR, психолог и личный консультант, маркетолог, эколог, химик, специалист в области сервиса, IT-специалист (но не на первых позициях), инженер и т.д. [17]. Несмотря на некоторое размытие границ остаются весьма значительные гендерные различия в профессиональной ориентации и выборе будущей сферы трудовой деятельности, подтверждаемые в том числе профессиональными социологическими исследованиями [11]. Сохраняется четкое представление о «традиционных» мужских и женских профессиях, а также о преобладании разнонаправленных интересов у юношей (технические и научные) и девушек (преимущественно гуманитарные) [19].

Является ли такое распределение закономерным и даже естественным, пусть и включающим в себя множество взаимовлияющих факторов определения профессиональной ориентации? Или же оно отражает зависимость общества от устоявшихся полоролевых стереотипов, которые могут негативно повлиять на дальнейшее развитие сферы профессиональной деятельности? С одной стороны, не подвергается сомнению факт наличия психофизиологических особенностей, которые проявляются у мальчиков и девочек с первых дней рождения [15], а в дальнейшем обозначаются глубже и ярче [8]. С другой стороны бесспорно также и то, что чрезмерное акцентирование половых различий и бескомпромиссное противопоставление мужского и женского начал порождают полоролевою дискриминацию, отсутствие равного сотрудничества между полами [14]. Диктуемые обществом половые различия и характеристики становятся не столь однозначными, когда заходит речь об индивидуальных особенностях развития конкретной личности, её наклонностях, жизненных и профессиональных приоритетах. Человеку необходимо видеть свои перспективы развития и свою роль, и место в социальных процессах, влияющих на его (её) дальнейшую жизнь. Поэтому процесс социальной адаптации без учёта гендерного фактора самоактуализации порождает реальные проблемы социализации и профориентации личности, недопустимое сужение границ мышления в условиях быстро меняющегося мира [21].

Анализ исследований, проведенных российскими учеными [10; 22], позволяет утверждать, что гендерные стереотипы играют значительную роль в общественных отношениях, оказывают существенное влияние на выбор жизненной стратегии и профессионального самоопределения каждого человека. В поиске будущей профессии молодые люди зачастую неосознанно так или иначе реализуют усвоенные на предыдущих этапах развития установки, сформированные различными социальными институтами. При этом, согласно исследованию Н.В. Кивонкурцевой, отношение молодежи к полоролевым стереотипным представлениям

неоднозначно. Так, юноши чаще всего поддерживают стереотипы, касающиеся женщин, но отвергают представления, которые накладывают ограничения на возможности и интересы мужчин. Девушки, хоть и поддерживают стереотипные представления о ценностях мужчин и женщин, чаще склонны не соглашаться с ограничивающими предписаниями для обоих полов, уверенно заявляют о необходимости достижения финансовой и личностной независимости и для женщин, и для мужчин. Тем не менее власть, доминирование и активность остаются для большинства юношей и части девушек устойчиво «мужскими» [9].

Таким образом, гендерные стереотипы влияют на реализацию личных жизненных притязаний российских юношей и девушек, зачастую предписывая выбор профессии и трудовой направленности вне зависимости от индивидуальных интересов, способностей и запросов. В современной социально-экономической ситуации конкурентной борьбы профессиональных учебных заведений за потенциальных обучающихся знания особенностей гендерных стереотипов современной молодежи и их влияния на выбор будущей профессии, позволит повысить качество работы по набору молодежи на отдельные специальности. Однако при этом важно обратить внимание на вклад каждого человека в развитие общества, всестороннее развитие созидательных способностей и творческого потенциала личности для роста возможностей ее самореализации [4]. В связи с необходимостью создания благоприятных условий для саморазвития членов общества, оно должно позаботиться о переосмыслении традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и обратить внимание на проблему гендерной асимметрии, сохраняющейся, в том числе, в сфере профессионального обучения.

Литература

1. Белоусова О.О. Проблема гендерной дифференциации учащихся в педагогической теории и школьной практике // Современная высшая школа: инновационный аспект. - Челябинск : Русско-Британский Институт Управления. - № 4, 2010. – С. 53 – 58.
2. Бочкарева Л.П. Гендерные особенности профессиональной направленности личности старшеклассников // [Электронный ресурс] URL: www.mnpu.ru/files/Bochkareva.rtf (дата обращения: 5.12. 2015 г.)
3. Вовк Е. Гендерная асимметрия и женские роли в современной России // Социальная реальность. – 2006. № 3. - С. 61-73.
4. Гендерная стратегия Российской Федерации (проект) / Г.Н. Карелова, Т.В. Яковлева, М.В. Гордеева, Т.А. Мельникова. М, 2004. – 25 с.
5. Гриненко С.В. Гендерная ассиметрия в образовании // Современные научные исследования и инновации, 2014 № 12 С. 143-150 и др.
6. Гурьянов П.А. Гендерная ассиметрия в сфере образования в России // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2015/07/11881> (дата обращения: 12.11.2015).
7. Гурьянов П.А. Женский вопрос в России как патриархальная установка для обоих полов // Гуманитарные научные исследования. – 2015 № 1. – С. 19-23.
8. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб.: Питер, 2003 - 544 с.
9. Кивонкурцева Н.В. Гендерные стереотипы у подростков и студенческой молодежи // [Электронный ресурс]. URL: www.femin.ru/ig/ig017.php (дата обращения: 15.04. 2016 г.).
10. Кобазова Ю. В. Гендерный аспект сформированности личностно профессиональной перспективы // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2011. № 12. – С. 255-261.
11. Кобазова Ю.В. Гендерный аспект процесса профессионального самоопределения старших школьников // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. – 2009. № 2 (6). – С. 84-88.

12. Козлов В.В., Шухова Н.А. Гендерная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Речь, 2010. 272 с.
13. Кон И. С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Андрология и генитальная хирургия. – 2004. № 1-2. – С. 31-35.
14. Кон И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. – 1981. № 2. – С. 47-51.
15. Кушнеренко Е. В., Батуев А.С., Быстрова К.С. Реакции новорождённых детей на обонятельные стимулы // Психологический журнал. – 1999. № 5. – С. 89-95.
16. Остапенко А.Б. Гендерная асимметрия в системе образования России и США (компаративный анализ) // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. - 2014. № 3 (71) - С. 66-73.
17. Профессии для женщин // Edunews. Все для поступающих [Электронный ресурс] URL: <http://edunews.ru/professii/rating/dlya-jenshin.html> (дата обращения: 6. 12. 2015 г.)
18. Профессии для мужчин // Edunews. Все для поступающих [Электронный ресурс] URL: <http://edunews.ru/professii/rating/dlya-mojchin.html> (дата обращения: 6. 12. 2015 г.)
19. Сидорова Н.Д. Изучение гендерных различий в профессиональном выборе старшеклассников // Теория и практика гендерных исследований в мировой науке [Электронный ресурс] : материалы международной научно-практической конференции 5–6 мая 2010 года / Науч.-издательский центр "Социосфера", Пензенская гос. технологическая акад., Российско-Армянский (Славянский) гос. ун-т, Факультет бизнеса Высшей школы экономики в Праге, ПФ НОУ ВПО "Академия МНЭПУ". - Пенза; Ереван; Прага: ООО Научно-издательский центр "Социосфера", 2010. - 212 с.
20. Созинова М.В. К вопросу о влиянии гендерных стереотипов на выбор молодежью будущей профессии // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. № 26. – С. 112-116.
21. Тукачева Ю.С. Гендерный подход к развитию личности в сфере образования // Женщина в российском обществе. – 2011. № 4. – С. 59-66.
22. Чекалина А.А. Гендерные особенности профессионального разделения девушек и юношей // Среднее профессиональное образование. – 2009. № 8. – С. 64-66.
23. Чупина В. А. Преодоление гендерных противоречий в высшем профессиональном образовании / В.А. Чупина, Л.А. Лукинская. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2011. – 187 с
- Ольховик Г.А. Гендерный подход в формировании профессиональной направленности // Среднее профессиональное образование. – 2006. № 11. – С. 47-49.
24. Ярская-Смирнова Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана // Гендерные исследования. – 2000. – № 5. – С. 295-301.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.П. Трусова

МКОУ Новонадеждинская СОШ, trusova-58@mail.ru

Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я научусь.
Древнекитайская мудрость.

Одной из главных целей образования является повышение педагогического мастерства преподавателя путём освоения современных технологий обучения и воспитания. В моём понимании технология – это символ упорядоченности, логичности, целенаправленности, ясности целей и средств – основа педагогических действий, направленных на всестороннее развитие личности учащегося.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, процесс обучения математики

можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. Особое значение математики в умственном воспитании и развитии отметил ещё в XVIII в. М. В. Ломоносов: «Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

Отношение учащихся к тому или иному предмету определяется различными факторами: индивидуальными особенностями личности, особенностями самого предмета, методикой его преподавания. Но сама по себе математика ум учащегося в порядок не приводит. Всё зависит от ориентации обучения, способа преподавания. И ни одна другая дисциплина не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо обучающийся. Учитель при этом организует и управляет учебной деятельностью.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому обучающемуся обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Технология уровневой дифференциации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения обучающихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с обучающимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» обучающиеся не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

Игровые технологии

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Так же мною разработаны викторины, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Тестовые технологии

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений обучающихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного обучающегося.

Выявление уровня учебных достижений осуществляется тестированием, при проведении которых все обучающиеся находятся в одинаковых условиях. Практическое использование современных педагогических тестов дает обучающимся возможность объективно оценить уровень своих знаний и определить свое место (рейтинг) среди других обучающихся, проконтролировать уровень усвоения того или иного раздела школьной программы, само-

стоятельно потренироваться в выполнении заданий различного уровня усвоения и сложности, систематизировать знания по математике.

Основная цель тестирования – получение достоверной и объективной информации об уровне подготовленности школьников.

В своей практике тесты использую на различных этапах урока, при проведении уроков разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

В своей работе использую следующие виды тестов:

1) тесты предполагающие заполнение пропусков таким образом, чтобы получилось верное (истинное) высказывание.

2) Во втором виде тестов обучающиеся должны дать ответ «истинно» или «ложно» («верно» или «неверно») на каждое из предложенных высказываний. Обучающиеся при ответе на данный вид тестов должны проявить умения рассуждать, делать соответствующие выводы, показать умения верно сформулировать предложение и показать отличие от неверного. Этот вид тестов хотя и ограничивается односложными ответами, однако отражает знания фактического материала, без которого нет дальнейшего продвижения в изучении курса математики. Формулировки предложений обучающиеся могут либо знать, либо не знать, а заполнение в них пропусков показывает полноту и точность этих знаний.

3) В третьем виде тестов предлагается на выбор несколько ответов, среди которых есть верный ответ, неверный и ответ, предлагающий отказ от выполнения задания. Успешное выполнение Т-3 свидетельствует о наличии у обучающихся связей между знаниями в пределах не только одной темы, а всего курса. К тому же простота формулировок заданий предоставляет учителю возможность обнаружить ход рассуждений и степень глубины знаний обучающихся, сделать более объективную оценку уровня обученности и усвоения школьниками проверяемого материала. Кроме вышеперечисленных в свою работу включаю такие виды тестов как: установочный тест – направлен на оценку уровня знаний в начале обучения; диагностические тесты – направленные на определение трудностей обучения.

Тестовая технология помогает при контроле знаний обучающихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с учетом их уровня познавательных способностей.

Информационно-коммуникационные технологии

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики.

Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся. Замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу.

Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля. Бесспорно, на подготовку урока с использованием новых мультимедийных технологий нужно затратить больше времени, чем

на подготовку урока стандартного, но как точно заметил Сухомлинский, «учитель, готовится к хорошему уроку всю жизнь... Такова духовная и философская основа нашей профессии и технологии нашего труда: чтобы открыть перед учениками искорку знаний, учителю надо впитать море света, ни на минуту не уходя от лучей вечно сияющего солнца знаний, человеческой мудрости».

Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование обучающихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Исследование в сфере образования учебное. Это означает, что его целью является развитие личности, а не получение нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель исследовательской деятельности - самостоятельное получение знаний, являющихся новыми для конкретного учащегося. Учебный проект или исследование с точки зрения педагога - это средство, которое учит целеполаганию и планированию деятельности обучающегося, самоанализу и рефлексии, презентации продукта проектирования, поиску и отбору актуальной информации для проведения исследования.

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим обучающимся, когда найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим.

Технология развития критического мышления.

Фазы урока по технологии критического мышления таковы:

1. Вызов - пробуждение имеющихся знаний, интереса к полученной информации. На стадии вызова актуализируется опыт, формулируются вопросы, на которые хочется получить ответ. 2. Осмысление содержания (получение новой информации). Вторая стадия урока - смысловая, где даются новые знания для создания мотивации и целеполагания. 3. Рефлексия.

Существуют различные приемы, раскрывающие технологию развития критического мышления, такие как:

- составление списка «корзина идей, понятий, имён...»
- рассказ- предположение по ключевым словам;
- составление синквейнов;
- прием «инсерт» (чтение с метками на полях)

В последнее время в своей практике я использую прием *составление кластера*. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Иногда такой способ называют *«наглядным мозговым штурмом»*.

Слово «кластер» в переводе означает «пучок», «созвездие».

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление,

событие). **Цель:** подготовить учащихся к восприятию новой информации

Последовательность действий проста и логична: посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы; вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»); по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

Кластер используется нами на разных этапах урока:

- в начале – для стимулирования мыслительной деятельности;
- на этапе ознакомления с новым материалом или для закрепления его – для структурирования этого материала;
- на этапе обобщения, повторения большой темы – для подведения итогов того, что учащиеся изучили.

Стратегия «Синквейн»

Синквейн - нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, используется на этапе рефлексии.

Это специальным образом созданный стих, раскрывающий сущность того или иного понятия:

1-я строка – существительное;

2-я строка – два прилагательных, характеризующих существительное;

3-я строка – 3 глагола, характеризующих существительное

4-я строка – фраза, раскрывающая сущность существительного

5. строка – существительное-синоним.

Эта стратегия полезна в качестве:

- инструмента синтеза информации;
- средства оценки понятийного аппарата;
- средства творческой выразительности учеников.

Только сбалансированное применение всех технологий позволит активизировать познавательный интерес учащихся, развивать их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Моя задача, как учителя, организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке обучающимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность.

Литература

1. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.
2. Кайнова Э.Б. Качество образования и способы его измерения. М., Баллас, 2006.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования. М., Gaudeamus, 2007.
4. Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов. Под ред. А.В.Хуторского. М., 2006.
5. И.В. Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. «Учитель», Волгоград, 2009.

6. Современные педагогические технологии как средство повышения эффективности процесса обучения. Методический лекторий, Москва, 2009

ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Ю.А. Филатова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

julia.f.90@mail.ru

Сегодня информационно – коммуникационные технологии в обучении – это средство достижения нового качества образования, что соответствует главной задаче российского образования.

Применение информационно – коммуникационных технологий на уроках помогает мне повысить уровень преподавания, а также обеспечивает наглядность материала и является большим стимулом в обучении. Уровень учебной мотивации студентов определяет успех процесса обучения.

Одна из основных задач преподавателя – это заинтересовать студента своей дисциплиной и активизировать его творческую и познавательную способность.

На мой взгляд, наиболее эффективно можно заинтересовать и обучить средствами включения в процесс творчества – это игровая деятельность, наглядные уроки – презентации, создание положительных эмоциональных ситуаций, работа самостоятельно и в парах. Развитие умственных способностей, познавательных интересов, творческих возможностей и фантазии учащихся – для этого и предназначены информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с проведенными учёными исследованиями в памяти у человека остаётся:

- 25% материала, который он услышал;
- более 30% материала, который он увидел;
- 50% материала, который он увидел и услышал;
- 75% – материала, если учащиеся активно участвовали в процессе обучения.

Мой кабинет оснащён персональными компьютерами, мультимедийным проектором и интерактивной доской, с их помощью, каждый урок становится для студентов интересным, познавательным, необычным.

При изучении математики очень важную роль играют уроки с применением презентации. С помощью такой программы как Power Point можно легко и быстро создать наполненную смыслом выразительную презентацию для изучения определенного предмета и темы. Мультимедиа презентация может содержать текстовые материалы, изображения, видео, анимацию. Главным преимуществом презентации является интерактивность преподнесения материала, а также ее компактность и наглядность.

Одной из наиболее важных задач обучения является повышение уровня качества знаний студентов. На собственном опыте работы я удостоверилась, в том, что применение ИКТ способствует более глубокому усвоению знаний. Проведение уроков математики с использованием современных ИКТ – это мощный стимул в обучении. Использование мультимедиа презентаций позволяет предоставить студентам больше возможностей для их самостоятельной работы.

Благодаря ИКТ процесс обучения и, уроки математики, в частности, стали более эффективными. Изучение данного предмета порой достаточно монотонный процесс, соответственно скучный и не интересный для учащихся. Поэтому к каждой теме я подготавливаю методический материал – презентации, которые включают в себя мультимедийные файлы с таблицами, ребусами, текстовыми документами, головоломками, лабиринтами и картинками.

Таким образом, я привлекаю внимание студентов к важным моментам в изучении разных тем и расставляю акценты в соответствии с моей запланированной программой урока. С помощью презентации разыгрываю два сценария поведения учеников во время урока – будут они работать в группе или же выполнять задания самостоятельно. В том и другом случае они всегда увлечены выполнением работы, так как презентации и интерактивная доска делают процесс обучения более ярким, динамичным, наглядным, эмоциональным, с привлечением большого иллюстрированного материала, с использованием аудио- и видео- сопровождений.

В своей учебной практике я создаю презентации в соответствии с целью урока: обучение, подготовка докладов, проверка знаний.

Выше я перечисляла, каким образом можно сделать процесс обучения более понятным и интересным. Так же студенты готовят доклады, рассказывают их в классе, пользуясь интерактивной доской.

Процесс проверки знаний учащихся стал более разнообразным благодаря ИКТ. Он проходит в виде игры, тестирования или контрольной работы.

Я использую персональный компьютер и мультимедийный проектор на уроках математики на всех этапах обучения при:

- проверке задания, которое студенты получали на дом;
- объяснении и изучении нового материала;
- усвоении новых знаний;
- закреплении изученного материала;
- первичной проверке нового материала;
- повторении пройденной на уроке темы;
- обобщении и систематизации новых знаний;
- контроле знаний;
- подведении итогов урока.

Я работаю по следующим направлениям:

- использую готовые программные продукты,
- работаю с программами MS Office,
- провожу тестирование учащихся,
- работаю с ресурсами сети Интернет.

Я убедилась, что применение ИКТ на уроках математики дает высокие результаты:

- повышает активность студентов, а также развивает их творческие и исследовательские способности;
- способствует более осмысленному изучению нового материала;
- развивает логическое мышление, познавательную деятельность студентов и интерес к предмету.

Подводя итог, я с уверенностью могу утверждать, что уроки математики с элементами презентаций со слайдами и мультимедийными файлами, в значительной степени увеличили заинтересованность, увлеченность студентов. Это, в свою очередь, привело к росту успеваемости, более легкому и полному усвоению материала, и позволило беспрепятственно и более эффективно переходить от одной темы к следующей. На мой взгляд, все это служит повышению эффективности урока, залогом глубоких и прочных знаний по предмету и способствует развитию личности учащегося.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

С.С. Харитonenko

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 188», <http://www.mdou188.vrn.ru/>

Забота о здоровье - это важный труд воспитателя.

От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы.

В.А. Сухомлинский.

Неоспорима уникальность и самоценность дошкольного детства, важнейшего периода развития ребенка, в ходе которого закладываются основы культуры и потребности в здоровом образе жизни. Очень важно именно на этом этапе сформировать у ребенка базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровье детей является одним из центральных вопросов стандартизации дошкольного образования, т.к. качество освоения воспитанниками дошкольной образовательной программы во многом зависит от уровня физического развития, здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение должно постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии». Федеральные государственные образовательные стандарты определили содержание и условия организации образовательного процесса для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, обеспечивающих их социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, а также выделили содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Все эти задачи педагогам необходимо решать интегрировано, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Такая интеграция возможна только при условии реального соединения в единое целое процессов обучения, воспитания и развития. В связи с этим актуальной становится интегрированное включение здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ДОУ. Назначение таких технологий – объединить педагогов, медиков, родителей и самое главное – самих детей на сохранение, укрепление и развитие здоровья. Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Здоровьесберегающие педагогические технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
2. Технологии обучения здоровому образу жизни.
3. Коррекционные технологии.

В ДОУ созданы условия для здоровьесберегающего образовательного процесса, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение ДОУ оборудованием, игрушками, играми и пособиями. Педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Хореография. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на ху-

дожественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.

Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.

Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате – со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью в своей работе педагоги используют упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, т. к. в них есть элемент игры. Они быстро обучаются, этому непростому умению расслабляться и в этом им помогает спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, но особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения. Во время ее проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Бодрящая гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В ее комплекс входят упражнения на пробуждение, коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно 8-10 мин. с музыкальным сопровождением. Музыка сопровождает каждое упражнение. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с образовательной программой. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. Технологии обучения здоровому образу жизни.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

- Физкультурное занятие,
- Проблемно-игровые ситуации,
- Коммуникативные игры,
- Занятия из серии «Здоровье»,
- Самомассаж,
- Точечный самомассаж.

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации: мимику, пантомиму, жестикуляцию; создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им; развивают умение понимать друг друга; вникать в суть полученной информации; учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи; воспитывают доверительное отношение друг к другу; развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую

они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

1) Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения («Репка», «Бабочка и ветерок», «Игра со стульчиками»).

2) Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения («Море волнуется», «Зеркало» и др.)

3) Тактильные игры, когда дети трогают друг друга, держатся за руки («Гори ясно», «Волк и гуси»).

Проблемно-игровые игротренинги и игротерапия проводятся в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме.

Все занятия строятся от простого к сложному, комплексно чередуя игры и упражнения по развитию внимания, памяти, речи, релаксации.

Занятия из серии «Здоровье» могут быть включены и в сетку занятий в качестве познавательного развития. В ходе таких занятий детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Эти занятия имеют огромное значение в воспитании у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Наиболее простым, доступным пониманию и исполнению ребенка является массаж и самомассаж. При систематическом массаже усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и сосудами, нормализуется мышечный тонус, происходит стимуляция тактильных ощущений.

Используются массажные движения по ладоням, кистям и предплечьям обеих рук: поглаживание, растирание, легкое надавливание, пощипывание, похлопывание, сгибание, разгибание пальчиков, как всех, так и поочередно.

Используются упражнения: катание одного грецкого ореха или шарика, катание ребристого карандаша, имитация скатывания колобка, палочек, как в лепке, сжатие резиновых игрушек разной плотности и др.

Массаж и самомассаж рекомендуется проводить 2-3 раза в день на занятиях, физминутках, прогулках. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой руки. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания и встряхивания рук.

Поскольку у дошкольников преобладает конкретно-образное мышление, ко многим массажам придуманы стихотворные тексты. Их содержание и ритм максимально приближены к характеру самого движения, чтобы у ребенка возникал конкретный образ. Начинать следует с согревающих движений, делающих мышцы более податливыми, а движения безболезненными.

3. Коррекционные технологии:

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогает быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения. С детьми, имеющие дефекты звукопроизношения, занимается логопед.

Сказкотерапия – используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети также сами сочиняют сказки, ведь придуманная сказка ребенком, открывающая суть проблемы – основа сказкотерапии. Через

сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами не осознают или стесняются обсуждать их со взрослыми.

«Дорожка здоровья» - ее использование играет важную роль в формировании стопы ног. Наряду с совершенствованием координации, профилактикой и коррекцией плоскостопия эти упражнения способствуют развитию внимания.

Эмоционально-личностная сфера детей корректируется благодаря использованию в режимных моментах тихой, успокаивающей музыки, звукам природы, приятным ароматам, способным подарить душевный комфорт. Важную роль играет эмоциональный настрой детей, их желание работать, способствовать проявлять волевые усилия для достижения цели.

«Сухой дождь» - изготовленный из атласных лент семи цветов радуги. В процессе физкультурного занятия в ходе выполнения перестроений после вводной части, ОРУ, основных видов движений (2-3 раза) детям предлагается пройти через «сухой дождь» от синих к красным лентам. После подвижной игры в обратном направлении;

«Цветные островки» - индивидуальные коврики «холодных» (синего) и «теплых» (желтого) тонов. Гимнастические упражнения в основной части занятия выполняются на «теплых» островках, релаксационные движения – в конце занятия на «холодных». Терапевтический эффект цвета заключается в регулировании психо – эмоционального состояния детей в соответствии с психофизическими возможностями и динамикой работоспособности ослабленного ребенка.

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий

- Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.

- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

- Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.

- Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.

- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

1. Информационные стенды для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры;

2. Информационные стенды медицинских работников о медицинской профилактической работе с детьми в ДОУ;

3. Приобщение родителей к участию в физкультурно-массовых мероприятиях ДОУ (соревнования, спортивные праздники, дни открытых дверей, Дни и Недели здоровья, встречи детей ДОУ с родителями-спортсменами и др.);

4. Консультации, беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения детей.

Таким образом, применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Все это при том, что в ДОУ будут созданы необходимые условия для возможности корректировки технологий в зависимости от конкретной специализации дошкольных учреждений.

Литература

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. - М.: Мозаика-

Синтез, 2005

2. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линко-Пресс, 2000

3. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.- М.: АРКТИ, 1997.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА: РОЛЬ КРЕАТОРОВ И МОТИВАТОРОВ

Л.А. Христенко, Н.А. Пересадин, Е.Б. Масыч

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области
«Бутурлиновский медицинский техникум», e-mail: butmedteh@mail.ru

Когда мы не спешим и способны размышлять,
мы замечаем, что подлинной и абсолютной реальностью
обладает одно лишь великое и достойное, а мелкие страхи
и мелкие удовольствия-всего лишь тени реальности»

Генри Давид Торо «Уолден, или жизнь в лесу», 1854 г.

Непростая ситуация, складывающаяся в настоящее время в Российском образовании, свидетельствует о существенном влиянии на него не только сложных глобализационных процессов, постоянно обновляющихся политических и экономических реалий (в том числе обусловленных санкционными действиями стран Запада, разгром международного терроризма во главе с ИГИЛ и адекватным ответом России на грозные вызовы сегодняшнего дня), но возникающая ситуация в той или иной степени отражает поиск перспективных моделей образовательно-воспитательных стратегий, оптимизирующих качество работы педагогических коллективов и в той или иной степени улучшающих качество жизнедеятельности обучающихся. К сожалению, приходится с горечью констатировать, что «драматическая педагогика» (термин Альберта Лиханова) все еще имеет место во многих образовательных учреждениях, да и вряд ли в будущем положение с заменой стагнирующих и не отвечающих духу времени форматов на более креативные и действенные изменится принципиально. Что имеется в виду, прежде всего? Специалисты по школьной гигиене утверждают, что проблемы с психической составляющей здоровья имеют не менее 15-18% детей, а психоэмоциональные дисфункции встречаются примерно у четверти подростков и почти 40 % молодых людей призывного возраста. Точных достоверных данных относительно средних и высших образовательных учреждений нам в доступном информационном пространстве обнаружить не удалось, однако там эти цифры (на наш взгляд) не менее впечатляющи. Имеет место, кроме всего прочего, феномен «специфических» болезней перегруженных учебными занятиями детей: почти у 90 % учащихся элитарных учебных заведений (престижные гимназии, лицеи и колледжи) нередко отмечается транзиторный гипертензионный синдром (т.е. неустойчивая гипертоническая болезнь), невротизация и акцентуация личности, различные виды зависимостей (от игровой до наркотической). Это реалии нашего времени, с которыми приходится считаться и преподавателям и родителям, и родителям, и медикам. По мнению экспертов, упомянутые проблемы во многом обусловлены не только имеющей место перегрузкой учебными предметами и все нарастающими разнообразными гаджетами, но и незначительными локомоторными нагрузками с неумением (а часто и с нежеланием) активно отдыхать. Особо следует отметить электромагнитные излучения, источником коих служат компьютерная техника, плееры игровые приставки, телевизоры и другие технические устройства, общение с которыми у молодежи продолжается немало часов ежедневно.

Проблема, вынесенная в качестве одной из доминирующих на настоящей конферен-

ции, касается управления качеством образования как важнейшим звеном в управлении качеством жизни (хотелось бы сказать о дуализме, т.е. управлении качеством жизни не только учащихся, но и обучающихся, т.е. преподавателей). В этой связи вспоминается уже упоминавшейся А. Лиханов, подчеркнувший такую мысль: «Уверен, человек воспитывается всю жизнь - не зря же мировая литература столь убедительно и много раз справедливо показывала: даже у гробовой доски, в последний миг свой, человек что-то такое справедливое понял, может, даже самое высшее уяснил-прозрел истину».

А еще раньше в своем произведении «Эмиль, или о воспитании» Жан Жак Руссо утверждал: «Мы рождаемся слабыми - нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными нам нужен рассудок. Все, что мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дается нам воспитанием».

Мы в этой связи хотели бы остановиться на двух ключевых понятиях - на креаторах и мотиваторах относительно воспитания как обучающихся, так и самих обучающихся. Мы решили обратиться к опыту сэра Джона Хэчерти - «иконы стиля», победителя престижнейших международных рекламных фестивалей, включая «Каннских львов». Основатель самого востребованного рекламного агентства BBH, Джон Хэчерти представляет собой сегодня одного из наиболее влиятельных людей в мире дизайна и креатива. Несколько лет назад он был удостоен рыцарского звания от английской королевы за заслуги в области рекламы и креатива, а его книга «О креативности. Здесь нет правил» вошла в тройку самых продаваемых в Европе и России. Главная мысль автора нашумевшей книги – творчество создает, улучшает и формирует наш мир, влияя практически на все стороны нашей жизни. И влияние творчества в XXI веке неуклонно возрастает. Занимаясь 40 лет самым активным каждодневным творчеством, работая с самыми креативными людьми в области кино, музыки, литературы, искусства иллюстрации, фотографии дизайна, автор бестселлера пришел к убеждению, что «творческий человек - страстный, чувствительный, его волнует то, что происходит вокруг, он ведет себя осознанно, отвечает за свои слова, вкладывается в работу по полной и, самое главное, он изобретательный». Иными словами, творчество, по мнению Хэчерти, - это самовыражение и по сему каждый из нас – творческий человек. Творческий процесс по его мнению, разбивается на две составляющие: исходные данные (техническое задание, информация, окружающая действительность) и решение, то есть то, что вы с этим делаете, как перерабатываете все это для получения конечного продукта. Важнейшим моментом является то, что креативный человек должен быть абсолютно убежден в том, что неудачи для него не существуют. Для педагога как и для (медика) необходимо с самого начала уяснить никогда не будет, надобно только полностью исключить вероятность провала. Следует быть полностью уверенным в том, что Вы создаете и конструируете в своем учебно-воспитательном труде что-то совершенно исключительное, редкостное, уникальное, действительно «штучное».

Специалисты исследующие проблемы мотивации как регулятора учебно- познавательной и здоровьесберегающей деятельности обучающихся (Э.М. Казин, Т.О. Гордеева, К.К. Кардялис, В.В.Ковалев, Н.П. Локалова, Т.В. Рюмина) рассматривают саму мотивацию как целостную систему психологических переменных, запускающих, направляющих, и регулирующих выполнение учебных заданий через детерминированные структуры внутренних и внешних мотивов, настойчивость и целеустремленность в достижении поставленных целей и стратегии преодоления возникающих проблем, трудностей и сложностей. Мотивация способна выступать в качестве важного фактора с достижением высоких результатов даже при невысоком уровне интеллекта и низких физических возможностях человека (вспомним жизнеутверждающий пример знаменитого Ника Вуйчича, выдающегося оратора и модератора, родившегося, как известно, без рук и ног и добившегося мировой известности своими бесподобными лекциями и книгами).

В последние годы в педагогическом сообществе активно исследуется анализ взаимосвязи и взаимозависимости мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой, адаптивно-ресурсной сфер с обусловленностью активного изучения систем психовегетативного регулирования, что особенно важно учитывать при разработке коррекционно-развивающих

программ (Е.М. Голикова, П.П. Тисен, , 2013, 2014). Недооценка социумом проблем образования и воспитания (в том числе в средних специальных и высших учебных заведениях), возникающих в процессе обучения той или иной профессии, способна приводить к недопониманию, конфликтам и даже к социальным катастрофам. И в данном контексте следует оптимизировать значение физической и общей культуры (культурологии) как феноменов био-социального и психоэмоционального плана, освоение которых в полном объеме будет способствовать совершенствованию и восхождению личностей обучающихся к вершинам профессии и грядущей высокогуманной и деонтологичной деятельности (имеется в виду подготовка медицинских сестер и фельдшеров).

В Бутурлиновском медицинском техникуме создана атмосфера сотворчества преподавателей и студентов. При подготовке курсовых и дипломных работ, при оформлении рефератов, научно-студенческих исследований мы применяем прослушивание и просмотр записей оптимизирующих радио и телепрограмм (например, «Неизвестная планета», Радио России, отдельные программы телеканала «Культура» и др.). На встречи с учащимися младших и старших курсов мы регулярно приглашаем студентов высших учебных заведений, которые в свое время окончили наш медицинский техникум и теперь продолжают получать образование в стенах престижных университетов Воронежа и Москвы. Кроме того, мы устраиваем встречи с успешно выполняющими свои профессиональные обязанности медицинскими работниками, добившимися званий «Лучший по профессии», которые с удовольствием отвечают на любые вопросы тех, кто сегодня еще находится на студенческой скамье в стенах нашей Alma mater. Большое количество студентов, начиная с 1 курса, принимают участие во Всероссийских и Международных научно-студенческих конференциях, публикуют в сборниках материалов различных форумов и симпозиумов совместные с преподавателями и самостоятельно подготовленные труды. Так студентка 2 курса Елизавета Попова только в 2015\2016 учебном году приняла участие в четырех различных конкурсах Всероссийского и областного масштаба и получила дипломы, завоевав в 2-х конкурсах первые места.

Традиционно в конце апреля в техникуме проходит итоговая научно- практическая студенческая конференция, на которой с сообщениями выступают студенты-кружковцы, готовившие в течение всего учебного года изыскательские проекты вместе со своими кураторами-преподавателями. Обычно на этот праздник студенческой науки собирается несколько десятков наиболее одаренных учащихся, которые выступают с докладами перед компетентным жюри.

Мы считаем весьма важным для будущих медицинских сестер и фельдшеров умение адекватно вести себя у постели страждущего пациента, что практически никогда не является врожденной характеристикой человека, тем более молодого и обучающегося лечебному делу.

Умение вжиться в проблемы пациента, выслушивать его, «разговорить» дается путем учебных практических занятий у постели больного и постоянного самосовершенствования, чему в техникуме уделяется большое внимание.

Медицинский работник, если он спокоен, уверен и знающ, но не высокомерен, сострадателен и деликатен, но не равнодушен... всегда будет востребован в любом медицинском учреждении. Диагностическое и лечебное искусство формируется далеко не сразу, точно также, как и внутренняя профессиональная культура. Мы стараемся адекватно сочетать высокие моральные качества будущих медицинских работников с их профессиональной компетентностью, что формирует особую доминанту, необходимую для высококачественного выполнения медиками своего профессионального долга.

Литература

1. Аксарина Я.С. Применение педагогических инноваций при подготовке специалистов среднего звена// Средне профессиональное образование .-2015-№2-с.45-48
2. Ефремова Т.Г. Формирование физической культуры студентов медицинских кол-

леджей на основе интенсификации самостоятельной работы: Автореф.-дис.канд наук (13.00.04). Краснодар, 2011.-20 с.

3. Зеер Э.Ф. , Романцов Г.М. Личностно-ориентированное профессиональное образование// Педагогика, 2002-№3 – с 34-37

4 . Игнатьева Е.Е. Социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания подростков в системе дополнительного образования: Автореф. дис. канд. пед.наук.М.: МГПИ, 2011.-21с.

5. Основы менеджмента: полное руководство по кейс-технологиям /В.А. Абчук [и др.]-СПб: Питер, 2014-248 с.

6. Холфорд П. Программа «Здоровье на 100%»/ П. Холфорд-М.: Эксмо, 2012. – 400 с.

7. Ярошенко Н.Н. Ценностно-смысловое содержание социально-культурной деятельности в условиях современной России. М.: МГУКИ, 2012. - 434 с.

ПРОБЛЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ – ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В.В. Худякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Процессы развития общества неразрывно связаны с активизацией человеческого фактора, развитием творческой активности людей во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому развитие общеобразовательной школы предполагает ориентацию образования не только на усвоение знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных способностей. Без развития познавательной активности, умения самостоятельно пополнять свои знания, нельзя решить задачи по формированию нового человека. Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л.Н.Толстой)

Математика объективно является одной из самых сложных учебных дисциплин и вызывает субъективные трудности у многих учащихся. В то же время имеются дети с явно выраженными способностями к этому предмету. Поэтому надо строить работу так, чтобы на уроках было интересно каждому учащемуся.

Математика относится к числу учебных дисциплин с наиболее ярко выраженными межпредметными связями. Развитие логического мышления, которое осуществляется на уроках, оказывает серьёзное влияние на изучение многих предметов. Обучение математике способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли. А как понять предмет, если он кажется студенту скучным, уроки однообразными? У определенной части учащихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к учению, негативное отношение к знаниям. Из-за низкого уровня мыслительной деятельности учащиеся размышляют шаблонно, стремятся действовать знакомым способом. Проявление интереса к предмету можно добиться путём применения новых современных или как их сейчас называют инновационных технологий в обучении.

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности обучаемых. Современная концепция обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать его деятельность.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных про-

блем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Учебная деятельность идет более успешно, если у учеников сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувства ответственности и обязательности. Очень важно, чтобы вступая в сложный взрослый мир, ученик имел такие качества личности, как умение анализировать, решать проблемы, умение самостоятельно принимать решения, применять знания в своей практике, творить. И моя задача в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к делу, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

Теоретическая база опыта.

Внеурочные занятия по математике призваны решить целый комплекс задач по углубленному математическому образованию, всестороннему развитию индивидуальных способностей студентов и максимальному удовлетворению их интересов и потребностей. Для непрерывного обучения и самообразования особо важное значение имеют развитие самостоятельности и творческой активности учащихся и воспитание навыков самообучения по математике. В психолого-педагогической литературе самостоятельность обычно понимается как способность личности к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны. Самостоятельность личности не выступает как изолированное качество личности, она тесно связана с независимостью, инициативностью, активностью, настойчивостью, самокритичностью и самоконтролем, уверенностью в себе. Важной составной частью самостоятельности как черты личности является познавательная самостоятельность, которая трактуется как его готовность (способность и стремление) своими силами вести целенаправленную познавательно-поисковую деятельность.

Самостоятельная познавательная деятельность учеников может носить как характер простого воспроизведения, так и преобразовательный, творческий. При этом в применении к учащимся под творческой подразумевается такая деятельность, в результате которой самостоятельно открывается нечто новое, оригинальное, отражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт студента. Хотя бывают случаи, когда деятельность учеников выходит за рамки выполнения обычных учебных заданий и носит творческий характер, а ее результатом становится продукт, имеющий общественную ценность: оригинальное доказательство известной теоремы, доказательство новой теоремы, составление новой программы для электронно-вычислительных машин и т. п., как правило, в учебной деятельности творчество проявляется в субъективном плане, как открытие нового для себя, нового в своем умственном развитии, имеющего лишь субъективную новизну, но не имеющего общественной ценности.

Творческий (продуктивный) и воспроизводящий (репродуктивный) характер самостоятельной деятельности связаны между собой. Воспроизводящая самостоятельная деятельность служит первоначальным этапом развития самостоятельности, этапом накопления фактов и действий по образцу, и имеет тенденцию к перерастанию в творческую деятельность. В рамках воспроизводящей деятельности уже имеют место элементы творчества. В свою очередь, в творческой деятельности также содержатся элементы действий по образцу.

В дидактике установлено, что развитие самостоятельности и творческой активности

учащихся в процессе обучения математике происходит непрерывно от низшего уровня самостоятельности, воспроизводящей самостоятельности, к высшему уровню, творческой самостоятельности, последовательно проходя при этом определенные уровни самостоятельности. Руководство процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую состоит в осуществлении последовательных взаимосвязанных, взаимопроникающих и обуславливающих друг друга этапов учебной работы, каждый из которых обеспечивает выход учащегося на соответствующий уровень самостоятельности и творческой активности. Задача воспитания и развития самостоятельности личности в обучении заключается в управлении процессом перерастания воспроизводящей самостоятельности в творческую.

По характеру учебной самостоятельной деятельности учащихся на внеурочных занятиях по математике целесообразно выделить четыре уровня самостоятельности.

Первый уровень – простейшая воспроизводящая самостоятельность.

Особенно ярко проявляется этот уровень в самостоятельной деятельности ученика при выполнении упражнений, требующих простого воспроизведения имеющихся знаний, когда учащийся, имея правило, образец, самостоятельно решает задачи, упражнения на его применение.

Ученик, вышедший на первый уровень самостоятельности, но не достигший еще второго уровня, при решении задачи использует имеющийся у него образец, или правило, или метод и т. п., если же задача не соответствует образцу, то он решить ее не может. При этом он даже не предпринимает попыток как-то изменить ситуацию, а чаще всего отказывается от решения новой задачи под тем предлогом, что такие задачи еще не решались.

Первый уровень самостоятельности прослеживается в учебно-познавательной деятельности многих учеников, приступивших к внеурочным занятиям. Затем одни учащиеся быстро выходят на следующий уровень, другие задерживаются на нем определенное время. Большинство из них в процессе изучения материала выходят на более высокий уровень самостоятельности, чем первый.

Второй уровень самостоятельности можно назвать вариативной самостоятельностью. Самостоятельность на этом уровне проявляется в умении из нескольких имеющихся правил, определений, образцов рассуждений и т. п. выбрать одно определенное и использовать его в процессе самостоятельного решения новой задачи. На данном уровне самостоятельности учащийся показывает умение производить мыслительные операции, такие, как сравнение, анализ. Анализируя условие задачи, ученик перебирает имеющиеся в его распоряжении средства для ее решения, сравнивает их и выбирает более действенное.

Третий уровень самостоятельности – частично-поисковая самостоятельность. Самостоятельность ученика на этом уровне проявляется в умении из имеющихся у него правил и предписаний для решения задач определенного раздела математики формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, в том числе и из других разделов математики; в умении осуществить перенос математических методов, рассмотренных в одном разделе, на решение задач из другого раздела или из смежных учебных предметов; в стремлении найти «собственное правило», прием, способ деятельности; в поисках нескольких способов решения задачи и в выборе наиболее рационального, изящного; в варьировании условия задачи и сравнении соответствующих способов решения и т. п. В названных проявлениях самостоятельности присутствуют элементы творчества.

Ученик на этом уровне обладает относительно большим набором приемов умственной деятельности – умеет проводить сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и т. п. В его деятельности значительное место занимает контроль результатов и самоконтроль. Он может самостоятельно спланировать и организовать свою учебную деятельность.

В соответствии с выделенными уровнями осуществляются четыре этапа учебной работы. Каждый этап связан с предыдущим и с последующим и должен обеспечивать переход школьника с одного уровня самостоятельности на следующий.

Первый этап ставит целью выход учащегося на первый уровень самостоятельности. На этом этапе преподаватель знакомит учащихся с элементарными формами познавательной

деятельности, сообщая математические сведения, разъясняет, как можно было бы получить их самостоятельно. С этой целью он использует лекционную форму работы или рассказ, а затем организует самостоятельную деятельность учеников, состоящую в изучении доступного материала учебного пособия и решении задач, предварительно разработанных в качестве примеров.

На втором этапе учебной работы преподаватель привлекает учащихся к обсуждению различных способов решения познавательной задачи и отбору наиболее рационального из них; поощряет самостоятельную деятельность учеников в сравнении способов. На этом этапе педагог широко пользуется методом эвристической беседы, организует самостоятельное изучение учащимися нового материала по учебным пособиям, раскрывающим материал конкретно-индуктивным способом и содержащим большое число примеров различной трудности.

На втором этапе продолжается работа по организации математического самообучения учащихся и руководству им. Ученики решают задачи из сборников конкурсных задач, готовятся к математическим олимпиадам, читают доступную научно-популярную литературу. Руководство самообучением учащихся на этом этапе носит фронтально-индивидуальный характер: учитель дает рекомендации по самообучению всем учащимся, но выполнение их не обязательно для всех; помощь преподавателя в организации математического самообучения учащихся носит индивидуальный характер.

Третий этап наиболее ответственный, так как именно на этом этапе должен произойти выход всех учащихся на основной уровень самостоятельности. Здесь большое внимание уделяется организации самостоятельного изучения учащимися дополнительной учебной, научно-популярной и научной математической литературы, сопровождаемого решением достаточного числа задач; подготовке рефератов и докладов по математике; творческому обсуждению докладов и сообщений на семинарах, участием в местной, районной или городской олимпиаде по математике, в заочных олимпиадах и конкурсах; самообучению учащихся с учетом индивидуальных интересов и потребностей. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: оказание ненавязчивой помощи некоторым ученикам в поисках путей решения задачи, в подготовке к математическим олимпиадам, в подборе литературы для рефератов и их письменном оформлении, в организации и осуществлении математического самообучения.

На четвертом этапе основной формой является индивидуальная работа со студентами, дифференцируемая с учетом познавательных интересов и потребностей и профессиональной ориентации каждого. Самостоятельная работа на этом этапе работы носит поисково-исследовательский характер и требует творческих усилий. Учащиеся самостоятельно в течение сравнительно длительного срока решают задачи, сформулированные ими самими или выбранные из предложенных преподавателем. Помощь преподавателя заключается в проведении индивидуальных консультаций, в рекомендации соответствующей литературы, в организации обсуждения найденного учеником доказательства и т. п. Решения задач обсуждаются коллективно, анализируются различные способы решения, проводится обобщение полученных результатов, формулируется учебная проблема и намечается способ ее решения. Всячески поощряется самостоятельность суждений, отстаивание учащимися собственного мнения.

Идея использования вспомогательных задач возникла на основе наблюдений психологов о том, что при решении сложной задачи учащиеся обычно ищут, под какой из уже известных типов задач можно было бы ее подвести. Учащимся в процессе самостоятельной работы разрешается пользоваться справочниками и конспектами, поскольку необходимо умственное развитие, умение самостоятельно решить возникающие задачи. Индивидуальная помощь преподавателя носит характер не подсказки, а направления на верный путь решения, для чего используются вспомогательные задачи. Расположение задач в серии по принципу нарастающей трудности стимулирует развитие самостоятельности учеников. Обучение с использованием серии вспомогательных задач строится по принципу от сложного к простому,

от трудного к более легкому, что способствует формированию элементов творчества, стимулирует поиски учащимися способов решения, побуждает их мыслить. После решения всех задач серии проводится коллективное обсуждение результатов.

Как показал опыт, обучение через задачи на внеурочных занятиях обеспечивает развитие самостоятельности и творческой активности учащихся, способствует приобретению прочных и осознанных знаний, развивает умение сравнивать, обобщать, делать творческие выводы из решенных задач, поддерживает интерес к математике.

В дидактике установлено, что самостоятельная деятельность учащихся по приобретению новых знаний по собственной инициативе, сверх программы предмета, возможна лишь при наличии серьезного интереса, увлечения рассматриваемыми проблемами, переходящего в познавательную потребность приобретать знания в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями.

Литература

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2-е изд. – М.: Академия, 2010г.
2. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. – М., 2012г.
3. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. 2-е изд. – БГПУ, 2011г.
4. Шадриков В. Д. Интеллектуальные операции. – М.: Логос, 2013г.
5. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. М.: Просвещение, 2004. – 176 с.
6. Ганелин Ш.И. Воспитание активности и самостоятельности как черты личности учащегося // Воспитание самостоятельности и активности учащихся: Уч. зап-ки ЛГПИ им. А.И. Герцена. JL, 2006. – С. 5-25.

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ ДИАЛОГОВ

И.В. Цыплакова, А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.И. Шеховцова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
vgpgk@comch.ru

Расширяющиеся возможности и практика международных контактов требует подготовки специалистов, которые используют иностранный язык как средство международного общения. Данное обстоятельство обуславливает коммуникативную направленность методики обучения иностранным языкам.

Особую эффективность при решении данной задачи, на наш взгляд, наряду с последовательным развитием навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение литературы по специальности, аудирование и письмо, приобретает использование приемов и форм обучения речевому общению с учетом содержательной специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом в плане использования педагогических технологий, ориентированных на развитие навыков разговорной речи, следует обратить внимание на такие технологии, которые являются личностно-ориентированными и имеют диалогическое основание, рефлексивные и помогающие обучающимся овладевать индивидуальной техникой усвоения языка. Для преодоления затруднения в обиходно-разговорной речи иностранного языка, следует обратить внимание на ролевые и деловые игры, ситуативные задания, этюды, обсуждение проблемных тем, инсценировки, дискуссии, составление анкет и т.д. Все это, а также диалог может способствовать, на наш взгляд, достижению хорошего уровня коммуникативной компетенции, развитию познавательных способностей студентов.

Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъект-

но-смыслового общения. Среди диалогов, используемых нами на занятиях, можно выделить:

а) адаптированные диалоги (различные сценки, юморески) с последующими лексическими комментариями, списками активизируемой лексики и системой упражнений по развитию обиходно-разговорной речи;

б) неадаптированные диалогические фрагменты из произведений немецких писателей с последующими лексико-стилистическими комментариями и упражнениями.

В таких диалогах и упражнениях активизируются и отрабатываются специально-отобранные, наиболее распространенные, по мнению преподавателя, слова и словосочетания обиходно-разговорной речи. Активизируемые лексические единицы состоят из отдельных слов, клише и незначительного количества устойчивых сочетаний.

Также активизируемая лексика может быть отобрана по произведениям художественной литературы XX-XXI вв. и по словарям («Stilduden»; «Wörter und Wendungen», «Stehende Redewendungen», «English Dictionaries for Foreign Learner» и др.).

Активизации в предлагаемых преподавателем упражнениях могут подлежать общеупотребительные слова и словосочетания, т. е. те, которыми широко пользуются все слои населения и которые находят применение во многих сферах деятельности человека. Активизируются лишь те слова и словосочетания, которым присуща разговорно-литературная окраска; вульгаризмы, арготизмы и т. п. в список активизируемой лексики не входят. При этом также учитывается трудность усвоения закрепляемой лексики.

Поскольку такой учебный материал отражает различные стороны повседневной жизни, диалоги разворачиваются между членами семьи, друзьями, коллегами по работе и т. п., не касаясь официальных отношений между людьми. Подбирая конкретные ситуации, в которых преимущественно используется активизируемая лексика, преподаватель стремится показать учащимся сферы ее употребления.

Слова и словосочетания, подлежащие активизации, состоят из единиц двоякого рода:

а) являющихся широко распространенными синонимами нейтральных слов и выражений (например, kriegен, verpfuschen);

б) не имеющих нейтральных синонимов (например, abspeisen, abwimmeln).

Адаптация таких диалогов дает возможность разработки текстов, с большой концентрацией отобранной, особенно распространенной обиходно-разговорной лексики.

Используемые нами речевые упражнения к диалогам направлены на понимание и употребление активизируемых диалогических единств, составляющих иноязычное коммуникативное ядро в речи и способствующих, таким образом, их прочному усвоению. Упражнения можно разделить на:

а) речеподготовительные, при выполнении которых учащиеся в своей речевой деятельности лимитированы данными в них языковыми средствами (отыскание соответствующих слов и словосочетаний разговорной речи по краткому эпизоду в диалогической форме, перевод, обратный перевод, составление фрагментов диалога по аналогии и др.);

б) собственно речевые, при выполнении которых выбор языковых средств в значительной мере зависит от самого учащегося (составление ответов на вопросы, составление возможных вопросов к данным ответам или заявлениям, составление диалога по предварительно данному эпизоду, завершение начатого диалога, комментарии к рисункам и др.).

Можно специально выделить упражнения, относящиеся к содержанию, предшествующих диалогов.

Приведенные типы упражнений оправдывают себя с точки зрения целостности и представления в них упражнений, максимально приближенных к условиям реального общения, поскольку они могут быть завершены ролевыми играми, моделирующими межличностное групповое общение на иностранном языке и коммуникативно направленными языковыми и речевыми упражнениями.

К числу факторов, обеспечивающих успешность проведения такого рода занятий, следует отнести: удачно подобранный перечень тем и материалов для диалога, продуманный инструментарий, выбор адекватных форм для создания необходимой образовательной среды

(конференция, круглый стол, обыгрывание ситуативной задачи, деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика и т. п.).

Однако, следует иметь в виду, что все эти формы предоставляют не только простор творческой фантазии учащихся, но и могут провоцировать повышенное количество лексико-грамматических ошибок. В связи с этим характер таких занятий должен обязательно учитывать уровень сформированности и развития у студентов всех компонентов их иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе языковой (лексико-грамматической) и речевой.

Применяя различные формы диалогов, необходимо учитывать параметры их различимости, которые сводятся к следующему: представление темы или коммуникативной задачи, ее развитие, отношение партнеров по общению, последовательность и частоту реакций, совпадение или несовпадение интересов коммуникантов (диалог-сотрудничество, диалог-спор, диалог-конфликт), характер ситуации общения (асимметричные диалоги, т. е. расспрос, консультации; симметричные диалоги, а именно, обмен информацией, дискуссия и др.).

Обучение общению на старших курсах в колледже строится с ориентацией на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения, связанные с будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим основное внимание уделяется развитию этикетного общения на межличностном и межкультурном уровнях. Такая диалогическая речь должна предусматривать формирование следующих речевых образцов:

- вежливое представление себя и других (например, представьтесь своим деловым партнерам);
- вежливое задавание вопросов и ответов на вопросы (Познакомьтесь с визитными карточками посетителей фирмы, оставленных в ваше отсутствие, которые положила секретарша на ваш стол, пока вы отсутствовали и ответьте на вопросы вашего помощника);
- выражение просьбы, пожелания, уверенности, неуверенности, недоумения, восторга, огорчения, сожаления, согласия и несогласия, принесения и принятия извинения;
- беседа по телефону;
- выразительная и близкая к реальности игра своей роли в инсценировке разговора, интервью, в беседе;
- проигрывание ситуаций общения с зарубежными сверстниками, гостями, клиентами;
- обмен мнениями о событии, факте, проблеме дискуссии;
- обмен впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшей работе или обучении;
- ведение дискуссии по проблемам охраны окружающей среды, о сохранении мира, здоровья и т. д.;
- опрос партнеров по общению по различным профессиональным проблемам.

Таким образом, основной целью обучения иноязычного общения является подготовка студентов к чтению профессионально ориентированной и страноведческой литературы, совершенствование ранее приобретенных умений устной речи и формирование новых навыков группового общения в виде дискуссий по общедоступным или профессиональным проблемам в пределах знаний студентами своей специальности.

Тщательному отбору подлежат тексты, материалы для заданий, проблемные темы и др. Они должны быть составлены таким образом, чтобы учащийся мог творчески и профессионально оценить полученную информацию, в устной или письменной форме.

Для педагога важно уметь создавать при этом благоприятную эмоциональную и интеллектуальную атмосферу раскованности и учесть психологические особенности обучаемых, их склад ума, темперамент, творческие возможности, склонность к импровизации в рамках заданной игровой ситуации.

В качестве примера можно предложить учащимся взять интервью у своего зарубежного сверстника в одном из техникумов/колледжей Германии. При этом разыгрывается диалог между учащимся колледжа и носителем изучаемого языка – его сверстником. Беседа может проходить под названием «Профессиональное образование в Германии».

Задачи:

- спросите его о том, что такое дуальное профессиональное образование, о котором вы слышали;
- поинтересуйтесь, как в немецких техникумах проходит обучение по дуальной системе получения образования;
- спросите о наиболее престижных мужских и женских обучаемых профессиях в Германии.

1. Warum gilt Deutschland als eines der führenden Ausbildungsländer?

- Deutschland gilt als eines der führenden Ausbildungsländer, weil seine Berufsausbildung vorbildlich ist.

2. Was ist das Wesen des dualen Systems in der Berufsausbildung?

- Eine ausreichende Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung ist das Wesen des dualen Systems.

3. Was braucht man, um eine ausreichende Abstimmung des betrieblichen und des schulischen Teils der Berufsbildung zu erreichen?

- Im dualen System braucht man einen guten Kontakt zwischen Betrieb und Berufsschule.

4. Wie viel Prozent der Jugendlichen wählen in Deutschlands eine duale Berufsausbildung?

- 70 % der Jugendlichen wählen in Deutschlands eine duale Berufsausbildung.

5. Welche Perspektiven haben deutsche Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert worden sind?

- Die Praxis zeigt, dass Jugendliche, die nach dualen Ausbildungsplänen qualifiziert sind, rasch beruflich Perspektiven finden.

6. Wie viel anerkannte Ausbildungsberufe gibt es zurzeit in Deutschland?

- Zurzeit in Deutschland gibt es 370 anerkannte Ausbildungsberufe.

7. Nenne bitte die populärsten männlichen und weiblichen Berufe in Deutschland!

- Elektro-, Gas- und Wasserinstallateure, Tischler, Maler und Lackierer sind in Deutschland die populärsten männlichen Berufe. Und die populärsten weiblichen Berufe sind: Kauffrau im Einzelhandel, Arzthelferin, Friseurin, Bürokauffrau und Bankkauffrau.

Для проведения дискуссии можно предложить следующее задание:

Перед вами две таблицы. Первая с возможными способностями для выбора профессии по трем областям – социальная/общественная, духовная и физическая области. Вторая таблица для внесения в нее ваших сильных и слабых сторон личности, данных в списке под ней. Внесите в таблицы ваши данные и попытайтесь проанализировать, какая профессия подходит для вас лучше всего, с учетом ваших способностей, знаний и умений. Какими качествами вы обладаете, чтобы реализовать себя в ней?

Как видно из данных примеров, чтобы вести диалог, необходимо проводить постоянную работу с разного рода информацией, актуализировать ее на занятиях, проводить беседы на основе прочитанного или прослушанного текста, необходимо развивать словарный запас.

В большинстве случаев отправными точками для возникновения и ведения дискуссии на занятиях служит чужое мировосприятие, которое отражает картину мира представителей иноязычной культуры. В этом случае, сравнивая и проводя контраст между собственной и другой культурой, учащиеся начинают вести естественный диалог культур.

Важно помнить, что диалогическая речь играет большую роль не только при обучении студентов иноязычному общению. Умение грамотно строить диалог необходимо продолжать в рамках всех гуманитарных (и не только) дисциплинах. Диалогическая речь представляет собой специфический процесс общения, главной особенностью которого является наличие непосредственной вербальной реакции на реплики, то есть это обмен мнениями двух и более лиц. Эта особенность влияет на характер диалогического общения, обуславливая спонтанность и неподготовленность речи. Уверенное владение диалогической речью на иностранном языке возможно только при достаточном развитии коммуникативной компетентности в рамках родного языка. Обучающийся, приступая к изучению коммуникативного

ядра иностранного языка, являющегося совокупностью строго отобранных диалогических единств, должен ориентироваться в диалогических единицах родного языка. Он должен четко представлять, что основой диалогической формы общения является реплика, а вернее – пара реплик, одна из которых является репликой-стимулом, а вторая репликой-реакцией. Студент должен знать способы сочетания реплик (например, вопрос – ответ, сообщение – вопрос и др.). Все это закладывается в ходе изучения родного языка и уже потом переносится на иностранный.

Коммуникативная ценность подобного рода речевого общения проявляется в том, что оно имитирует реальные ситуации иноязычного общения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Это может способствовать усилению профориентации студентов, выработке адекватного стиля профессионального общения, отработки некоторых устойчивых клише поведения, характерного для данной сферы.

Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. -
2. Бырдина О.Г. Диалоговая технология формирования ценностного самоотношения школьника на уроках немецкого языка / О.Г. Бырдина // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – С. 22-26.
3. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб.: Альянс, Дельта совм. с Речь, 2003. – 192 с.
4. Леонтьев А.А. К основаниям лично ориентированной методики преподавания неродного языка / А.А. Леонтьев // От Слова к Делу (Русское слово в мировой культуре): сб. докладов. – М., 2003. – С. 145-154.
5. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; НПО «МОДЭК», 2003. – 720 с.
6. Смирнов И.Б. Современный урок немецкого языка: практическое пособие для учителей общеобразовательных школ / И.Б. Смирнов. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КИНОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В.И. Чекавинская

(Научный руководитель – В.И. Шевлякова)

ГБПОУ ВО «ВГПГК», г. Воронеж

Проблема старения играет значительную роль в жизни и развитии общества. Пожилой человек нуждается в жилье, уважительном к себе отношении, заботе и внимании. Увеличение численности населения старших возрастов, одиноких пожилых людей определило актуальность создания и развития в России сети специальных стационарных учреждений – домов-интернатов, геронтологических центров и т.п.

Долгое время их основное назначение состояло в оказании медицинской помощи. Психологические проблемы пожилых не попадали в поле внимания специалистов. В настоящее время большая часть домов-интернатов, геронтологических центров приобретает характер реабилитационных учреждений, помогающих людям адаптироваться к возрастным изменениям, сохранить самоуважение, принять свою жизнь, реализовать свой творческий потенциал. В них делается установка на активное долголетие, красивую старость и достойный уход из жизни.

Как показывают многочисленные исследования, одним из методов, способным активизировать внутренний потенциал личности является кинотерапия. Тем более что просмотр кинофильмов и телепередач – это достаточно распространенное и любимое занятие в пожилом возрасте (таблица 1).

Таблица 1 – Исследование досуга пожилых людей (по данным Л.С. Жарковой)

Вид досуга	Мужчины	Женщины
Смотрю телевизор	81%	77%
Читаю	50%	54%
Гуляю на свежем воздухе	42%	52%
Встречаюсь с друзьями	17%	24%
Посещаю культурные учреждения	3%	10%
Занимаюсь спортом, выполняю физические упражнения	7%	5%
Свой вариант	4%	11%
Затрудняюсь ответить	0%	2%

Кроме этого, в домах-интернатах, геронтологических центрах имеется архитектурная и финансовая возможность создания уютных кинозалов с качественной аппаратурой, большими экранами и удобными креслами, учитывающими нарушения здоровья пожилых людей, что обеспечило бы им комфортный просмотр кинофильмов и сократило бы расходы (так как не нужно покупать билеты, добираться до кинотеатра). Тем более что в кинотеатрах, как правило, показывают только новые фильмы, среди которых редко встречаются кинокартины о пожилых людях.

К сожалению, опыт прохождения студентами колледжа производственной практики показал, что кинотерапия недостаточно широко используется в стационарных учреждениях для пожилых г. Воронежа, специалисты, как правило, ограничиваются организацией просмотра кинофильмов. Потенциал данного метода явно недооценивается.

Таким образом, целью нашего исследования является изучение возможностей и особенностей применения кинотерапии в решении психологических проблем пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

- изучены теоретические основы кинотерапии;
- изучены особенности применения кинотерапии в условиях специальных учреждений для пожилых людей;
- с помощью анкетирования выявлены любимые фильмы пожилых и мотивы их выбора.

В своем исследовании мы опирались на работы доктора психологических наук Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б., Басова Н.Ф. и других авторов.

Методы исследования – изучение научной литературы по проблеме, анализ и обобщение опыта применения кинотерапии в работе с пожилыми людьми, наблюдение, анкетирование.

Итак, кинотерапия – это метод, предполагающий просмотр и обсуждение под руководством специалиста специально подобранных художественных фильмов. Кинотерапия может включать в себя также написание отзывов, сценариев и даже создание фильмов [2]. Его создатель – итальянский ученый Антонио Менегетти.

Метод основан на психологическом механизме проекции, состоящем в том, что объективно существующую реальность человек отражает субъективно. Он воспринимает кинофильм через призму собственной личности, своего жизненного опыта, по-своему его интерпретирует, расставляет акценты согласно своей жизненной ситуации. Кинозритель в определенной степени идентифицирует себя с одним из героев фильма, с тем, кто ему наиболее близок и понятен. Анализируя поведение этого персонажа, он неизбежно приписывает ему свои внутренние конфликты и переживания. Это дает зрителю возможность анализировать собственную жизненную ситуацию через киногероя как через «посредника» и таким образом находить пути решения своих проблем [2; 3].

Кинотерапия реализуется в три этапа. 1 этап – вводный. На нем формируется группа потенциальных пожилых кинозрителей из 5 – 10 человек со сходными психологическими проблемами (такими, как депрессия, повышенная тревожность, страхи, переживание утраты близкого человека, конфликты в межличностных отношениях, в том числе с родственниками, острое чувство одиночества и другое). Специалист подбирает для просмотра художественный фильм, который отражает актуальную проблему данной группы и побуждает пожилых людей к анализу и, при необходимости, переосмыслению некоторых аспектов своей жизни. При этом фильм в обязательном порядке должен являться высокохудожественным произведением и иметь выраженную тематическую линию. Выбираются фильмы, которые по времени не превышают 120 минут, таким образом, учитываются особенности здоровья пожилых людей. Занятия, как правило, проводятся один – два раза в месяц в первой половине дня. Кресла должны быть адаптированы к состоянию здоровья лиц, проживающих в стационарных учреждениях. Перед показом рекомендуется рассказать об истории создания фильма, о людях, снявших фильм и сыгравших в нем. Специалист уточняет: на что или на кого именно из героев фильма следует обратить особое внимание.

2 этап – просмотр в комфортных условиях художественного фильма.

3 этап – заключительный. После просмотра специалист организует обсуждение фильма. Все желающие пожилые люди описывают свои мысли и чувства, желания, вызванные его просмотром. Особое внимание при этом уделяется главным героям, озвучиваются и анализируются впечатления, реакции, которые вызвали у участников просмотра те или иные персонажи, их поступки.

Затем специалист обобщает высказывания пожилых людей, озвучивает перечень проблем, которые вскрыл фильм. В результате пожилые люди лучше осознают происходящее с ними, просмотр позволяет им отреагировать негативные эмоциональные переживания, найти продуктивный путь выхода из трудной ситуации [2; 3].

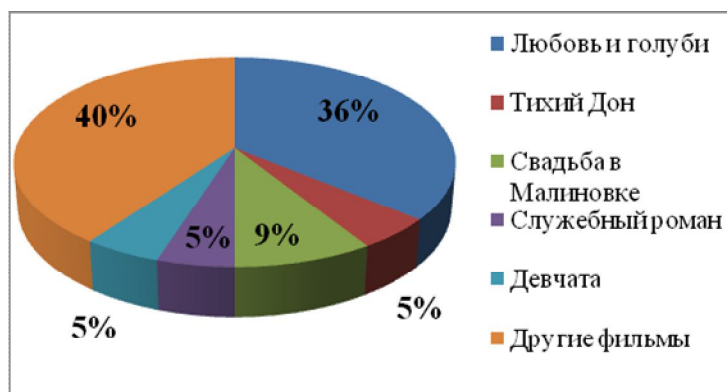


Рис. 1 – Результаты исследования: «Какие фильмы любят пожилые люди?»

Нам стало интересно, а какие же фильмы любят пожилые люди и почему? Мы составили анкету и провели опрос 22 пожилых людей в возрасте от 59 до 78 лет, из них 16 женщин и 6 мужчин. В выборку попали пожилые родственники и знакомые. В результате анкетирования было выявлено, что наибольшей популярностью среди опрошенных пользуется

художественный фильм «Любовь и голуби», режиссер – Владимир Меньшов – его назвали 36% пожилых людей, на втором месте фильм «Свадьба в Малиновке», режиссер – Андрей Тютышкин – 9%. Пожилые люди выбирали также фильмы «Девчата», «Служебный роман» и другие (рисунок 1).

На вопрос: «Почему нравится фильм?» пожилые люди ответили следующее:

- «Вспоминается молодость и те времена, великолепная игра актеров»;
- «Правдивая картина того времени»;
- «Патриотический и жизненный»;
- «Мудрый фильм»;
- «Смотрю и отдыхаю душой»;
- «Суета уходит»;
- «Очень хорошо поднимает настроение»;
- «Веселый, музыкальный, легкий»;
- «Очень веселый и добрый фильм»;
- «Не оставляет отрицательных эмоций» и т.п.

Можно сделать вывод, что пожилые люди ценят фильмы прошлых лет, в которых отражается жизнь и ценности их поколения, в том числе комедии, улучшающие настроение.

Наше исследование продолжается в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Но уже сейчас мы видим, что специально организованный просмотр и обсуждение кинофильмов способен позитивно влиять на эмоциональное состояние и личностное благополучие пожилых людей, проживающих в стационарных учреждениях. Кинотерапия позволяет не только разнообразить их досуг, но и решить ряд психологических проблем. Не вызывает сомнения то, что следует активно внедрять этот метод в практику деятельности стационарных учреждений для пожилых людей.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», издание 2-е, испр. и доп., 2006. – 512 с.
2. Глуханюк Н.С. Поздний возраст и стратегии его освоения / Н.С. Глуханюк, Т.Б. Гершкович – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 112 с.
3. Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе / М.В. Киселева. – СПб. : Речь, 2007. – 336 с.
4. Колесникова И.А. Основы андрагогики : учеб. пособие / И.А. Колесникова, А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
5. Социальная работа с различными группами населения : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 528 с.
6. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения / Я. Стюарт-Гамильтон. – 4-е изд. – СПб. : Питер, 2010. – 320 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АВТОМЕХАНИКОВ

Е. Е. Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

«Всякое настоящее образование добывается
только путем самообразования»
Рубакин Н.А.

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Воронежский политехнический техникум не является исключением. Возрастание роли иностранных языков в формировании ключевых компетенций студентов средних специальных учебных заведений обуславливается расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм, банков, все большим использованием в практике предприятий импортного оборудования и зарубежных технологий. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации с целью осуществления деловых контактов и контрактов, заключения экономических соглашений с зарубежными партнерами, поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В настоящий период возрастает доля востребованных специалистов со знанием иностранного языка, способных осуществлять эффективную профессиональную деятельность в области международного экономического сотрудничества. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда. В связи с внедрением ФГОС в сферу профессионального образования появилась острая необходимость в смещении акцентов со знаниевого подхода к образованию на компетентностный. Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Для профессиональных образовательных учреждений набор этих ситуаций зависит от видов деятельности, определяемых стандартом специальности обучающихся. Такое образование невозможно «дать», оно осуществляется только в процессе самостоятельной работы студента, если становится для него личностно значимой деятельностью. Способность к межкультурной коммуникации с позиции компетентностного подхода выражается не только в овладении студентами коммуникативной компетенцией, но и ключевыми компетенциями в процессе изучения иностранных языков. Ключевые компетенции в области изучения иностранных языков студентов СПО - это интегрированная способность выпускника к эффективной профессиональной деятельности и социальному взаимодействию с использованием иностранного языка. В сфере преподавания иностранных языков состав ключевых компетенций будет следующим:

- готовность проявлять ответственность за выполненную работу (умение ставить цели овладения различными аспектами иностранного языка, умение представить конечный результат иноязычной деятельности в полном объеме),
- способность к самостоятельным действиям (умение понять смысл текста, умение пользоваться словарями, справочной литературой, умение отделять главную информацию от второстепенной, умение писать аннотацию и т.д.),
- устойчивое стремление к самосовершенствованию.

Ключевые компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов, отведенных на изучение

иностранных языков, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в среднем специальном учебном заведении. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО. К учебной дисциплине иностранный язык предъявляются следующие требования. По окончании курса обучения студенты должны уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Перед будущим выпускником среднего профессионального учебного заведения стоит задача не только получить знания по предметам программы, овладеть умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Именно это делает возможным дальнейшее образование будущего специалиста, являясь залогом его успешной профессиональной реализации в непростых современных условиях. Итак, последующее самообразование и профессиональная адаптация - это цель рационально мыслящего, перспективно нацеленного студента. Средством достижения этой цели является серьезная, осознанная самостоятельная работа. В связи с этим перед нами, как преподавателями иностранного языка встала важная задача – создать условия для формирования личности, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации (диалоге культур). Это значит формировать у студентов коммуникативную компетенцию, включающую в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию. Продолжая мысль о привлекательности специалиста на рынке труда в современном едином коммуникативном пространстве, нельзя не отметить такой фактор как диалог культур, как в бытовой, так и в научной и профессиональной сферах деятельности современного человека. Сложность вопроса состоит в том, как максимально эффективно организовать процесс обучения языкам, отводя при этом существенную роль самостоятельной работе студента. Особенно сложной представляется эта задача для преподавателей неязыкового учебного заведения, где базовые знания студентов по языкам весьма скромны. В педагогической литературе понятие “самостоятельная работа” рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Исходя из вышеизложенного, становится ясно, как сложно правильно организовать самостоятельную работу, отвечающую необходимым требованиям, особенно при усвоении иностранного языка. В рамках ФГОС на единицу аудиторного времени при изучении иностранного языка следует тратить 0,5 единицы времени самостоятельной работы. Это объясняется тем, что иностранный язык как учебный предмет предполагает развитие практических навыков и умений в различных видах речевой деятельности на иностранном языке, которые невозможно освоить за ограниченное количество аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа студентов приобретает очень большое значение. Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Но, ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться. Именно здесь ключевую роль будет играть мотивация, которую в сложившихся условиях преподавателю поддерживать очень сложно потому что:

- процесс обучения иностранному языку проходит в искусственной языковой среде;
- иностранный язык рассматривается обучающимися как второстепенная дисциплина;
- на данный момент создано ограниченное количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность.

Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. Необходимо не только заинтересовать студентов иностранным языком, но и преподнести им его изучение как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в техникуме имеет профессиональную направленность. Воронежский политехнический техникум готовит студентов по разным специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация перевозок и управление на транспорте», «Техническое регулирование и управление качеством», «Технология машиностроения», «Технология продукции общественного питания», поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Английский язык» - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары). Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам «Техническое обслуживание автомобилей», «Ремонт автомобилей», «Автомобили», «Подвижной состав». Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на учебных занятиях английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.

Студенты выбирают понравившуюся им модель автомобиля и характеризуют ее с точки зрения основных технических характеристик, устройства основных частей и делают выводы. Список моделей предлагается. В него включаются массовые или уникальные авто-

мобили.

В ходе подготовки презентации студенты проделывают большую работу.

Традиционно подготовка студентов старших курсов и по новым ФГОС должна быть нацелена на обучение чтению профессионально ориентированных текстов и их перевод, преимущественно с использованием словарей. Но ведь нужно не только «читать-переводить», но и уметь решать профессиональные задачи с помощью иностранного языка, не пользуясь услугами переводчика. Надо отметить, что уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у студентов недостаточен. У большинства студентов нет навыков построения профессионально ориентированных диалогов и полилогов, аудирования текстов профессионального направления, недостаточный объем словарного запаса. Мы пытаемся решить задачу - оптимизировать обучение иностранным языкам, а также моделировать внутригрупповое коммуникативное пространство.

Мы занимаемся реализацией этой задачи на практике. Вот один пример. Студентам была предложена не абстрактная, а конкретная ситуация « В автомастерской». Причем, чтобы снять языковые трудности студентам предлагаются заранее подготовленные карточки с языковыми клише и специальной лексикой. На своих занятиях мы занимаемся изучением конкретных речевых действий, даем студентам различные деятельностные задания, т.к. коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях деятельностного подхода, где участники обучения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Например, вводя информацию об устройстве компьютера или о системах обработки информации, студентам надо не просто перевести текст, а сформулировать какие-либо понятия на основе текста, или отделить ложные утверждения от верных.

Необходимо подчеркнуть, что деятельностное задание разрабатывается преподавателем и содержит коммуникативную цель и проблемно-познавательную задачу для студентов, которую они пытаются решить. Методический прием содержит обучающую цель и проблемно-методическую задачу для преподавателя, которая заключается в том, чтобы эффективно организовать деятельность студента и помочь ему в ходе решения учебной задачи выйти на познавательный результат, т.е. «научиться деятельности». По сути, это упражнение, в котором обеспечивается предъявление, научение, закрепление, подкрепление, повторение, расширение, объединение знаний и представлений, навыков и умений студентов.

Конечно, уровень подготовки и уровень владения языком наших студентов оставляет желать лучшего. Результаты диагностики исходных знаний по иностранному языку студентов I курса, проводящейся ежегодно, показывают, что студенты имеют: во-первых, разноразличные исходные знания по иностранному языку; во-вторых, сниженные темпы усвоения материала вследствие недостаточной сформированности внимания, мышления и памяти; в-третьих, малый словарный запас и, в-четвертых, низкий (за некоторым исключением) уровень мотивации к изучению «ненужных» предметов.

Основной причиной такой ситуации, на мой взгляд, является тот факт, что большинство студентов техникума из школ, где преподавание иностранного языка было не всегда на должном уровне, иногда просто отсутствовал преподаватель этого предмета, или часто менялся. А при такой ситуации невозможно изучить иностранный язык на должном уровне. Большинство таких студентов имеет уровень знаний ниже среднего в целом по циклу гуманитарных дисциплин, у многих не сформированы общеучебные умения. И перед нами стоит очень сложная задача – создать условия для плодотворной и эффективной деятельности студентов по изучению иностранного языка. Здесь могут помочь нетрадиционные формы уроков: видео-уроки, аудио-уроки, уроки-игры, ролевые игры. Большую роль играют внеаудиторные мероприятия, предметные недели. Студенты участвуют в этом охотно, конечно, велика и отдача от таких мероприятий.

Еще одна причина существующего положения видится в недостаточном количестве часов, выделенных для изучения иностранного языка – 2 часа в неделю. А также нужно принять и тот факт, что в одной группе часто находятся студенты с хорошей подготовкой, сла-

бой и совсем не изучавшие иностранный язык. Это эффективности нашей работе не прибавляет.

В нашем техникуме созданы условия и есть возможности изучения иностранного языка. Есть талантливые студенты, которые заинтересованы в этом.

Возвращаясь к тому, что на рынке труда огромное количество конкурентов, следует задуматься о саморазвитии. Английский язык - это язык международного общения. Владение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более обширные пространства общения, познакомиться с национальными особенностями культурой и традициями народов других стран, проникнуть в сферы деятельности, где обращается общество высококвалифицированных специалистов, тем самым, обогащая свои знания и интеллектуальные способности, делая свою жизнь интересной и разнообразной. Не говоря о том, что

- Большинство страниц в интернете с нужной информацией распространяется именно на английском.

- Все международные соревнования и конференции проводятся на английском языке.

- Многие инструкции по использованию любой продукции, будь то бытовая техника или лекарство, написаны на английском языке.

- Этот список можно продолжать бесконечно, но самое главное заключается в том, что знание английского языка – критерий, необходимый для успешной карьеры. Принято считать, что через несколько лет, при трудоустройстве на престижную работу анкеты кандидатов без знания английского языка даже не будут рассматриваться.

Подводя итог, можно сказать, что в современном мире, человеку, стремящемуся к карьерному росту, к более обширному общению, к получению новейшей информации из различных источников, к расширению своих жизненных перспектив и, наконец, просто к более интересной и разнообразной жизни, необходимы знания английского языка, хотя это процесс отнюдь не из легких, а требующий усидчивости, терпения и главного желания добиться своего, а будет желание - будет результат, главное, не забывать о саморазвитии.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». 2006
2. Бозаджиев В.Л. О соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» в контексте образования // Вестник института психологии и педагогики. 2005. № 4
3. Стрига И.И. Коммуникативная компетентность по иностранному языку будущих специалистов // Среднее профессиональное образование. 2010. № 9
4. Назаренко А.Л. Проблемы оптимизации и преподавания языка для специальных целей / А.Л. Назаренко. М.: УРСС, 2000. 128с.

ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

В.А. Шамаева, О.В. Моисеева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди

других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Свободное владение словом, понимание его значения, точность словоупотребления являются необходимыми условиями освоения грамматического строя языка, звуковой стороны речи, а также развития умения самостоятельно строить связное высказывание. Практика речевого общения сталкивает детей с различными по значению словами: с антонимами, синонимами. У детей дошкольного возраста ориентировка на смысловое содержание очень развита – слово для ребенка выступает, прежде всего, как носитель смысла, значения.

Художественная литература, фольклор дают прекрасные образы русского языка, подражая которым, ребенок успешно учится родному языку. Такие малые формы фольклора, как сказки, песни, частушки, потешки, пословицы, поговорки позволяют развить речь ребенка, воспитывают любовь к родному краю и дают представление о культуре русского народа.

Они также нужны, также необходимы детям, как игра, рисование, лепка и другие виды занятий. Пословицы и поговорки образны, поэтичны, они наделены сравнениями, яркими эпитетами и метафорами, в них много олицетворений, метких определений. Предметность, конкретность загадки, направленность на деталь делают ее отличным приемом дидактического воздействия на детей.

Загадки предлагаются детям в начале занятий, наблюдений, бесед. В подобных видах работы загадка вызывает интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении. Данные формы фольклора вносят определенную «живинку» в занятия, они заставляют по-новому взглянуть на те или иные предметы, увидеть необычное, интересное в давно примелькавшихся вещах.

В ходе практики в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 164» мы провели опрос детей старшей группы, нами было выявлено, что дети знают очень много считалок, и даже предлагают свои варианты, но с другими малыми жанрами фольклора практически не знакомы. Очень мало детей, которые могут объяснить значение пословиц, доказать отгадку.

Среди пословиц и поговорок можно частотными были такие, как:

- поспешишь, людей насмешишь;
- без труда не выловишь и рыбку из пруда;
- когда я ем, я глух и нем;
- семь раз отмерь, один – отрежь;
- слово – не воробей: вылетит – не поймаешь;
- семеро одного не ждут;
- тише едешь – дальше будешь;
- делу время, потехе час.

Некоторые дети называли также пословицы:

- дело мастера боится;
- любишь кататься – люби и саночки возить;
- гусь свинье не товарищ;
- за словом в карман не полезет;

- язык до Киева доведет;
- обещанного три года ждут.

Детей дошкольного возраста, особенно старшего следует приучать воспринимать, то есть слышать, понимать и отчасти запоминать и использовать, отдельные, простые по содержанию, доступные им выражения из народно – разговорной фразеологии (пословицы и поговорки). Детям трудно усвоить общее значение словосочетания, не зависящее от конкретного смысла слов, его составляющих ("на седьмом небе" и т.п.). Поэтому воспитатель должен включать в свою речь выражения, смысл которых будет ясен детям при определенной ситуации или при соответствующем объяснении, например: "вот тебе и раз", "капля в море", "мастер на все руки", "водой не разольешь", "держаться в руках" и т.п.

Таким образом, у детей формируются лексические умения. Они учатся понимать этимологию слов, выражений, подбирать пословицы и поговорки близкие и противоположные по смыслу. Главное, чтобы дети поняли, что фразеологические обороты (пословицы и поговорки) – это неделимая единица, которая дает определенный смысл. Если что-то убрать или поменять местами, то он теряется и получается совсем другое словосочетание.

Если организована систематическая работа старшим дошкольникам, малые формы фольклора доступны их пониманию и осознанию. Использование малых форм фольклора в развитии речи детей осуществляется совокупностью разнообразных средств и форм воздействия на них.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста / под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев, А.П. Николаевича. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. – 240 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. – М.: Изд. центр "Академия", 2011. – 256 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития детей дошкольного возраста: уч.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Трунина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 288 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.И. Шевлякова

ГБПОУ ВО «ВГПГК», г. Воронеж

Кейс-метод (Case study) – это техника обучения, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций (от англ. case – «случай») [6, с. 92]. Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать самый лучший. Метод «кейс-стади» впервые был применен в Гарвардском университете в 1924 году. В России метод кейс-стади начал внедряться в 70-е годы прошлого века в Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова. При этом значительный вклад в разработку и внедрение метода внесли Ю. Д. Красовский, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт и др. [3; 6].

Остановимся на интерактивной характеристике данного метода. Исследователи рассматривают кейс-метод и как исследовательскую аналитическую технологию, включающую в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры, и как синергетиче-

скую технологию, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирования эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями и т.д., и как проектную технологию [6, с. 92-93].

Кейс-метод включает в себя все достоинства технологии «создания успеха». Для него характерна активизация обучающихся, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений участников. Именно ощущение успеха выступает одной из основных движущих сил метода, способствует формированию устойчивой позитивной внутренней мотивации обучения у обучающихся [3].

Актуальность внедрения кейс-метода в практику современного профессионального образования обусловлена необходимостью реализации компетентностного подхода, использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций.

Кейс-метод может быть с успехом использован в формировании и развитии таких общих компетенций специалиста, как способность решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (в ситуации выполнения студентом роли организатора обсуждения проблемы); быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и др. ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» (углубленной подготовки)).

Представляется целесообразным также использование данного метода для формирования у будущих специалистов по социальной работе способности диагностировать трудную жизненную ситуацию (ТЖС) у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи (ПК 1.1.); диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (ПК 2.1.); диагностировать ТЖС у лиц из групп риска (ПК 3.1.); определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту (ПК 4.3.); осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения) (ПК5.1.); определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента (ПК.5.2.); осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов (ПК.5.3.) (ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» (углубленной подготовки)).

По мнению специалистов в области образования, воздействие кейс-метода на формирование личности специалиста нуждается в дополнительных исследованиях. Однако, опираясь на имеющийся опыт, уже можно утверждать, что этот метод способствует формированию таких качеств будущих специалистов, в которых нуждается современная рыночная экономика [6].

Технологическая деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает в себя два этапа. Первый этап – создание кейса и вопросов для их анализа, второй – практическая реализация метода.

Рассмотрим требования к кейс-заданиям. Различают «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные) кейсы. Можно выделить следующие этапы создания кейса: определение (темы) раздела курса, формулирование дидактических целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации [3; 6].

Источниками создания кейса могут быть:

1. *Художественная и публицистическая литература.* Например, кейсы по психологии можно создать на основе известных произведений классической литературы. Использование литературных фрагментов, благодаря таланту писателей, способно сделать кейс инте-

ресным. Пример текста кейса по психологии: «М. Зощенко в «Повести о разуме» оценивает случай с человеком, который попал в автомобильную катастрофу. Ему рассекло верхнюю губу, и его сразу отвезли в больницу. Женщина-хирург в присутствии больного, который не мог говорить из-за травмы, спросила сопровождавшего его друга: «Сколько ему лет?», тот ответил: «40 или 50, какая разница?». Женщина-врач сказала: «Если 40 – будем делать пластическую операцию, если 50, то зашью так». Пострадавший делал отрицательные жесты и показывал четыре пальца (что ему 40).

Больному сделали пластическую операцию. Все прошло хорошо, шрам был невелик, но моральное потрясение оказалось сильным. Человек позабыл о том, что его задела машина, его потрясение было в другом – он не мог забыть слова хирурга о 50-летних людях, которым можно зашивать губы так, как иной раз зашивают матрацы, стегая грубой ниткой через край. Вот эта душевная боль стареющего человека осталась у него надолго». Данная ситуация позволит обучающимся наглядно и более глубоко осознать проблему эйджизма.

Оперативная информация из СМИ также повышает интерес к кейсу со стороны обучающихся и делает его актуальным.

2. Статистические данные.

3. Материалы к кейсу можно получить с помощью анализа научных статей, монографий, отчетов, посвященных какой-либо проблеме.

4. Реальные события из жизни страны, региона, населенного пункта, организации, малых социальных групп также могут стать ценным источником ситуаций для кейса.

5. Интернет-ресурсы.

Можно выделить следующие требования к составлению описания конкретной ситуации:

- конкретная ситуация должна соответствовать содержанию учебного курса и потребностям обучающихся;
- предпочтительно, чтобы ситуация отражала реальный профессиональный сюжет;
- следует вести разработку кейсов на местном материале, в том числе на материале, который студенты получили во время учебной и производственной практики;
- ситуация должна отличаться «драматизмом» и проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации;
- следует, чтобы ситуация показывала как положительные, так и отрицательные примеры;
- конкретная ситуация должна быть достаточно сложной, но посильной для решения обучающимися;
- ситуация должна быть описана интересно, понятным языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги ее участников);
- текст ситуационного задания не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- ситуации должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с ней.

Приведем пример «полевого» кейса по МДК 02.04. «Социальный патронат различных типов семей и детей». Подобные кейсы используются в учебном процессе как инструмент для формирования профессиональных и общих компетенций, так и в качестве контрольно-оценочного средства.

МДК 02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей

Тема 6. Социальный патронат замещающих семей

Контрольное задание

Инструкция:

«1. Внимательно прочитайте описание семейной ситуации и задания, представленные в кейсе.

2. Выполните задания, представленные в кейсе.

При этом Вы можете воспользоваться следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- ГОСТ Р 52881-2007. «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей»;
- ГОСТ Р 52885-2013. «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье»;
- ГОСТ Р 52888-2013. «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям».

Максимальное время выполнения задания – 45 минут».

Описание семейной ситуации

Шура – семилетняя девочка, которую недавно взяла под опеку семья, где воспитываются еще два мальчика старше ее. Прежняя жизнь Шуры была полна лишений, отвержения, физического насилия со стороны родных родителей. Ее поместили в детский дом в 4 года.

Шура боится темноты, новых ситуаций. Она может описаться как днем, так и ночью. Шура – упрямый ребенок, своим поведением она может заставить взрослых сделать то, что ей хочется. Она любит помогать по дому, у нее хорошо развиты навыки самообслуживания.

У девочки большие пробелы в знаниях, ей трудно рассуждать логически. Она бегло читает, но имеет трудности с математикой. У девочки заниженная самооценка, об этом свидетельствуют ее замечания типа «со мной что-то не так», когда она ошибается.

Девочка нередко конфликтует со сверстниками. Она часто приходит домой из школы с чужими карандашами, маленькими суммами денег и другими вещами, которые, как говорит, она нашла. В доме также периодически пропадают небольшие денежные суммы. По этой причине опекуны обратились в центр социальной помощи семье и детям.

Задания:

Вы являетесь специалистом по социальной работе Центра социальной помощи семье и детям.

1. Выявите социальные проблемы семьи и ребенка.
2. Определите виды необходимой помощи (социальных услуг) членам семьи.
3. Составьте индивидуальную программу оказания социальной помощи замещающей семье (форма прилагается).
4. Определите роль специалиста по социальной работе в решении проблем замещающей семьи.

ФОРМА ПРОГРАММЫ

(Наименование организации социального обслуживания семьи и детей)

Индивидуальная программа оказания социальной помощи семье

(Дата составления)

№ _____
(регистрационный номер)

1. Паспорт семьи:

2. Индивидуальная программа разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть)

на срок до: _____.

3. Форма социального обслуживания: _____.

4. Социальная помощь семье:

№ п/п	Виды социальной помощи	Формы, методы (технологии), содержание работы с семьей	Сроки (с... по...)	Ответственные
1.	Социально-бытовая			
2.	Социально-медицинская			
3.	Социально-психологическая			
4.	Социально-педагогическая			
5.	Социально-трудовая			
6.	Социально-правовая			
7.	Помощь в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг			
8.	Срочные социальные услуги			

С содержанием индивидуальной программы согласен

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель организации

Н.И. Сидорова

Специалист по социальной работе
Макрова Анна Николаевна
237–19–70

Вместо подготовленных текстов можно использовать магнитофонные и видеозаписи, газетные статьи, официальные документы, рассказы, содержащие описания различных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью будущих специалистов (в случае формирования профессиональных компетенций). Например, в процессе изучения МДК.01.02. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов обучающимся сначала предлагается просмотреть художественный фильм, иллюстрирующий типичные проблемы пожилых людей, инвалидов, а затем составить письменный отзыв о фильме по следующему плану:

1. Какие проблемы пожилых людей (инвалидов) отражены в фильме?
2. Как их решают пожилые люди (инвалиды)?
3. Как следовало бы их решать?
4. Кто оказывает помощь пожилым людям (инвалидам) в решении проблем?
5. Что мне особенно понравилось?
6. С чем я не согласен?
7. Общее впечатление о фильме.

Далее – под руководством преподавателя следует обсудить кинокартину в малых

группах и предложить наиболее эффективные варианты решения проблем пожилых героев фильма (инвалидов), при этом необходимо предусмотреть использование ресурсов социальных служб. Данный подход используется также при изучении обучающимися социальных проблем семей и путей их преодоления в рамках освоения МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей. При этом у будущих специалистов успешно формируется профессиональная компетенция: способность осуществлять диагностику трудной жизненной ситуации получателей социальных услуг различных категорий и определять виды (пути) необходимой социальной помощи.

Интерес представляет также использование в кейсах текстов авторских психотерапевтических сказок. Например, анализ и обсуждение сказки «Наследники» А. В. Гнездилова позволяет обучающимся на интересном, увлекательном материале более глубоко осмыслить социально-психологические проблемы семейных взаимоотношений, проблему жизненного и личностного самоопределения и самореализации личности; анализ сказки «Голубая фея» В. Буяновской – проблему осознания духовного мира и принятия своего ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья [4].

Вопросы для обсуждения сказки могут быть следующими:

- Как вы думаете, о чем эта сказка?
- Кто из героев вам больше всего понравился (не понравился)?
- Как вы думаете, почему тот или иной герой совершал те или иные поступки?
- Придумайте, что было бы, если бы главный герой не сделал того-то поступка?
- Как вы думаете, если бы в сказке были одни хорошие герои (или одни плохие герои), что это была бы за сказка?

- Зачем в сказке есть плохие и хорошие герои?

В процессе учебно-воспитательной работы студентам также предлагаются для самостоятельного анализа и поиска путей решения трудные ситуации из реальной студенческой жизни. Что повышает мотивацию обучающихся на решение актуальных проблем.

В настоящее время фонд кейс-ситуаций и для учебного, и для воспитательного процесса активно пополняется. В дальнейшем планируется создание сборника кейс-ситуаций по психологическим дисциплинам.

Как правило, реализация кейс-метода включает в себя следующие этапы [3; 6].

1. Этап погружения в совместную деятельность. Основной задачей этого этапа является формирование мотивации к совместной деятельности. Текст кейса может быть роздан студентам до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия обнаруживаются знание участниками материала кейса и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе кейса. Эта проблема соотносится с соответствующим разделом учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

2. Анализ ситуации. Основная задача этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально. Обучающиеся распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени (примерно 30-40 минут). Жесткое требование – уложиться в установленный срок. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая наглядно оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять ее решение. Преподаватель, давая необходимые пояснения, должен избегать прямых подсказок по решению кейса. Обучающиеся должны иметь возможность использовать при выполнении задания необходимую литературу: законодательные, нормативно-правовые акты, справочники, учебные пособия, тексты лекций и т.п.

3. Этап презентации решений по кейсам. Умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламировать, показать его достоинства и возможности, а также выдержать критику являются ценными качествами современного специалиста. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать

анализ ситуации; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Время презентации – 10-15 минут. При этом следует максимально поощрять использование наглядных средств: плакатов, схем, графиков и т.п. Необходимо приглашать членов малой группы дополнять высказывания своего спикера. Все обучающиеся могут задавать выступающему вопросы. Задача преподавателя – направлять дискуссию.

4. Этап общей дискуссии. На данном этапе важно не ограничивать время, дать возможность выступить каждому, концентрировать внимание выступающих на конкретных проблемах кейса. В заключении рекомендуется провести голосование «Чье решение было самым удачным?». Во время дискуссии следует избегать излишних споров, не допускать, чтобы отдельные участники доминировали в обсуждении. Следует также не допускать намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Этап подведения итогов, завершающего выступления преподавателя. Основная задача этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, выявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения кейс-ситуаций и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги. Его продолжительность, как правило, составляет 10-15 минут. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения: «Жизнь богаче любой теории», а затем выделить лучшие решения.

Конечно, кейс-метод должен использоваться совместно с другими методами, в том числе с традиционными, так как последние предусматривают обязательное, нормативное знание. Ситуативное же обучение учит поиску и использованию имеющихся знаний в условиях практической ситуации, развивает гибкость мышления.

Кейс-метод «мозговой штурм» применяется при возникновении у группы затруднений в осмыслении ситуации, он является в большей степени средством повышения активности обучающихся. Разработчик метода – Алекс Осборн. Мозговой штурм – метод, который помогает человеку использовать дивергентное мышление и не бояться рисковать при поиске новаторских идей [5].

Работа, как правило, проводится в группах по 5 человек. Членам группы необходимо следовать следующим правилам:

1. Следует выдвигать как можно больше идей. Чем больше идей, тем выше вероятность найти среди них творческую идею.
2. Принимаются все идеи, в том числе и самые безумные – их можно обработать позже.
3. Члены группы могут объединять и улучшать идеи, предложенные другими членами группы.
4. Накладывается категорический запрет на критику идей, выдвинутых другими участниками мозгового штурма; стадия оценки откладывается на более позднее время.

Сеанс мозгового штурма начинается с постановки проблемы. Потом начинается процедура мозгового штурма. Все идеи записываются. По окончании сеанса список полученных идей оценивается экспертами, которые хорошо знакомы с проблемой.

Роли: организатор обсуждения, секретарь (записывает идеи), таймер (следит за временем), эксперт (оценивает и представляет результаты работы группы).

При изучении раздела «Основы психологии творчества» (дисциплина «Психология») задания могут быть следующими:

1. Придумайте как можно больше оригинальных решений следующей проблемы: каким образом «влиться» в группу сверстников.
2. Придумайте как можно больше оригинальных решений следующей проблемы: каким образом получить у родителей разрешение пойти на ночную дискотеку.
3. Придумайте как можно больше новых способов использования известного предме-

та, например, картонной коробки.

4. Исходя из воображаемой ситуации (например, «к облакам можно привязывать веревки») опишите, чем такой мир будет отличаться от реально существующего.

5. Предложите, как можно улучшить игрушку, например, плюшевого ослика, чтобы сделать ее более интересной для детей и т.д.

Ожидаемый результат: все студенты проявляют активность при выдвижении, обсуждении и оценке идей в группах. Выдвижение творческих и одновременно адаптивных путей решения проблемы.

Критерии оценки работы обучающегося на учебном занятии:

- оценка «отлично» выставляется, если студент демонстрирует высокую степень активности, его идеи являются новаторскими и адаптивными;
- оценка «хорошо» – если студент демонстрирует высокую степень активности, его идеи являются новаторскими, но недостаточно адаптивными;
- оценка «удовлетворительно» – если студент демонстрирует достаточную степень активности, предлагает традиционные пути решения проблемы;
- оценка «неудовлетворительно» – если студент не принимает участия в работе группы.

Кейс-метод прекрасно сочетается с деловой игрой в следующих вариантах. Деловая игра включается в описание кейса, решение которого предполагает предварительное проигрывание ситуации с целью получения дополнительной информации. В деловую игру обязательно включена ситуация или даже несколько ситуаций. В процессе ее разыгрывания возникает необходимость описания ситуации, то есть по сути применения кейс-метода. Заранее подготовленный кейс можно использовать в качестве способа введения участников в деловую игру. При этом его осмысление создает интеллектуальный, проблемный фон деловой игры.

Дискуссия занимает важное место в кейс-методе. При определении лимита времени на дискуссию следует учитывать степень сложности темы. Перед началом обсуждения необходимо дать участникам возможность расположить стулья в виде полукруга или по кругу, чтобы все могли видеть друг друга. Нужно помочь группе уточнить тему для обсуждения и выделить достаточно времени на ее изучение, а также объяснить участникам процедуру дискуссии. Следует контролировать, но не тормозить дискуссию. Можно заранее составить ее план и действовать в соответствии с ним.

Преподавателю следует контролировать, но не тормозить, поведение лидеров группы. Можно установить для них особый режим работы: например, предложить заранее подготовить вопрос или тезис, поручить вести дискуссию в малых группах и/или оценивать вклад каждого участника обсуждения в решение проблемы. Необходимо стимулировать активность пассивных членов группы: спрашивать, как бы они поступили в данной ситуации и т.п. Для подведения итогов дискуссии можно предложить каждому члену группы кратко сформулировать ее итог или попросить одного-двух участников представить свой вариант перед аудиторией.

Как уже было отмечено ранее, возможности кейс-метода в усвоении учебного материала достаточно высоки, но если же обучающиеся просто «поиграли» и даже не поняли, зачем нужен кейс, какую часть материала они усвоили, какие навыки приобрели, то его использование не достигло желаемых образовательных целей.

Таким образом, кейс-метод в настоящее время может с успехом применяться в профессиональном образовании социальных работников и других специалистов, так как позволяет активизировать множество факторов: теоретические знания, практический опыт обучающихся, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Будучи методом интерактивного обучения, кейс-метод привлекает обучающихся, так как они видят в нем игру, в которой они могут проявить и развить свои аналитические навыки, научиться работать в команде, применить на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения

проблем в реальной жизни, найти наиболее оптимальное решение.

Литература

1. Андриади И. П. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов / И. П. Андриади, С. Ю. Темина. – М. : МПСУ, 2014. – 202 с.
2. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. – М. : Сфера, 2005. – 160 с.
3. Вагина М.В. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии [Электронный ресурс] / М.В. Вагина // Вестник северо-западного отделения Российской академии образования. – 2013. – № 1. http://www.gup.ru/events/news/smi/Vestnik_1_2013_1.pdf (дата обращения: 09.05.2016).
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб. : Речь, 2000. – 310 с.
5. Любарт Т. Психология креативности : учеб. пособие / Т. Любарт [и др.]. – М. : Когито–Центр, 2009. – 215 с.
6. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т.С. Панина. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2006. – 176 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАК ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ю.Г. Шевченко, С.А. Крутских

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», e-mail:pteis@comch.ru

Современные социально-экономические условия, модернизация системы образования находят свое отражение в системе требований к уровню подготовки современных специалистов, что требует необходимости постоянной работы по совершенствованию их подготовки и поиску новых подходов к развитию образования. Это обуславливает необходимость постоянной работы по совершенствованию их подготовки, и вынуждают искать новые подходы к развитию образования.

Принципы построения личностно-ориентированной системы обучения направлены на всестороннее развитие личности, признании личности как индивидуального субъекта, наделённого субъективным опытом и субъективной самооценкой. Обучение создаёт все необходимые условия для развития самобытности, самооценки и самоопределения. Задача личностно-ориентированной системы обучения помогать каждому обучающемуся с учетом имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. Необходимо создать условия для раскрытия индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося, развивать его способности и интерес к обучению путём применения современных педагогических технологий, способствующих в итоге реализации компетентностного подхода к обучению. Индивидуальность формируется в процессе воспитания и саморазвития одновременно через самореализацию в различных видах деятельности. В обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого обучающегося, создании социокультурной ситуации развития исходя из признания уникальности и неповторимости психологических особенностей обучающегося.

Гуманистическое понимание задачи образования, связанной с проблемой социализации подрастающего человека, предполагает активное развитие творческого начала, самоактуализацию личности учащихся, приобретение ими черт идентичности. Актуальность игры в учебном познании в настоящее время повышается, с одной стороны, в связи с доступностью

различных источников познания, нарастанием объёма разнообразной информации, поставляемой телевидением, видео, Интернетом, а также, во-вторых, все более масштабным использованием средствами массовой информации игровых технологий. Педагогическая практика, основанная на творческом подходе, требует от педагога умения моделировать педагогические технологии с целью эффективного решения образовательных задач. Основным звеном образовательного процесса становятся моделирования образовательных технологий, под которым подразумевается подбор средств, методов и форм обучения с целью реализации личностно ориентированного обучения и решения образовательных задач.

Личностно-ориентированное обучение предлагает три базовых метода для конструирования личностно-утверждающих ситуаций, в которых участники образовательного процесса реконструируют учебный материал с извлечением из него актуальных жизненных смыслов: а) представление элементов содержания обучения в виде разноуровневых личностно-ориентированных задач; б) диалог как особую дидактико-коммуникативную среду, обеспечивающую субъектно-смысловое общение; в) деловые игры и включение обучающихся в решение реальных профессиональных и жизненных задач.

Компетентностный подход к обучению предполагает не обеспечение будущего профессионала набором определённых знаний, своеобразным багажом, который может, как пригодиться в дальнейшей жизни, так и остаться на «дальней полке» памяти. Компетентностный подход к обучению призван подготовить обучающегося к дальнейшей самостоятельной жизни. Современный выпускник – это не просто человек с широким кругозором и большой базой теоретических знаний, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно использовать межличностные связи, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Основной формулой, характеризующей результат образования при компетентностном подходе, в отличие от классического подхода, является не «Я знаю что», а «Я знаю как». И важно научить обучающегося мыслить самостоятельно, без готовых шаблонов, применять свой умственный и творческий потенциал, для решения жизненных задач в будущем.

Достижению этой цели способствует применение современных образовательных технологий в обучении.

Одной из таких образовательных технологий, давно зарекомендовавшей себя как эффективная, приносящая видимый результат для развития компетенций будущего выпускника, является игровая технология обучения. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии обучения базируются на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Игра - вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в её результатах, а в самом процессе игры, в вовлечении обучающегося в ситуацию, позволяющую развиваться жизненным навыкам, опыту, ощущению себя в той, или иной ситуации.

Игра в процессе обучения помогает повышению мотивации к получению новых практических навыков, раскрывает творческий потенциал, развивает коммуникабельность и умение взаимодействовать с членами коллектива.

Игровые технологии позволяют обеспечить личностно-деятельный характер усвоения знаний, навыков, умений. Способствуют самостоятельной познавательной деятельности, направленной на поиск, обработку и усвоение учебной информации.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта обучающегося с научным содержанием задаваемых знаний. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Использование данного метода обучения приводит к следующим результатам:

1) Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний-умений-навыков в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков

2) Воспитывающие: воспитание самостоятельности, стремления к саморазвитию, самоопределению; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3) Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазий, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

4) Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

В условиях системы среднего профессионального образования, наиболее эффективным методом применения игровых технологий обучения является «деловая игра», который используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, формирования практических умений. В процессе игры имитируется конкретная ситуация, конкретная деятельность людей в данной ситуации.

В «деловой игре» обучающийся должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача данного метода – научить студента ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Операционные игры. Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания сочинения, решения задач, ведения пропаганды и агитации. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные.

Исполнение ролей. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между обучающимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

Игровые технологии, применяемые в процессе обучения обеспечивают приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе опыт принятия коллективных и индивидуальных решений, развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

При применении игровых технологий в изучении правовых дисциплин достигается навыки применения правовых норм в профессиональной и личной сферах будущего выпускника. Моделируя конкретные жизненные ситуации и «проживая» их в течение учебного за-

нения в той, или иной роли, обучающийся составляет для себя не только объективное, но и субъективное понимание правоприменения. Важным практическим навыком обучающегося является умение, полученное в ходе «деловой игры», найти и применить конкретную норму права, которая регулировала бы ситуацию, заданную в условиях игры. В этом случае реализуется формула компетентностного обучения – «Я знаю как». Студенты приобретают навык осмысления ситуации с правовой точки зрения, учатся распознавать конкретное правоотношение и находить с помощью применения правовых норм решение проблемы в рамках закона. Наряду с навыками применения правовых знаний у обучающихся в процессе деловой игры формируется не только правосознание, но и личностные качества такие как честность, порядочность, сострадание, справедливость, уважение к интересам общества и индивидуума. Ситуации, предложенные в деловой игре, стимулируют обучающегося к размышлению о своих внутренних качествах личности, характеризующих их поведение в обществе, побуждают к развитию морально-нравственных установок, способствуют выработке лидерских задатков и, в то же время, умения строить партнёрские отношения. Важным результатом применения игровых технологий в обучении является и развитие речи обучающихся, так как в процессе игры оттачиваются коммуникативные навыки, способность ясно и чётко выражать свои мысли, правильная, культурная речь и применение профессиональной терминологии.

Для преподавателя важно так построить урок-игру, чтобы каждый обучающийся группы мог принять в ней участие, а не быть пассивным зрителем. Важно распределение «ролей» с учётом психологических особенностей каждого обучающегося. Одной из задач при подготовке такой игры является побуждение обучающихся к самостоятельному поиску и усвоению и осмыслению информации по теме игры.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций обучающиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что несёт в себе теоретические знания, заключенные в учебниках, научных статьях, законах.

Полученные навыки поведения и применения полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях, которые рассматриваются и решаются в ходе «деловой игры», помогут будущим выпускникам реализовать себя в профессиональной и жизненной сферах.

Можно сделать вывод, что личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования и развития молодых членов общества. Современное образование с применением педагогических технологий должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации.

Развитие обучающегося как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

В процессе личностно-ориентированного обучения происходит активное участие обучающегося в образовательной деятельности, содержание и формы которой должны обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития в ходе овладения знаниями.

Литература

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
3. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография - Новокузнецк, 2000.
4. Лихчев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., Валдос. 2011.
5. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. Челябинск. 2011.
6. Подымова Л.С. Борисова Н.Ю. Педагогика. Учебник. М., Юрайт. 2014.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998. .
8. Степанов Е.Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование [текст] / Е.Н. Степанов - М.: ТЦ Сфера, 2003
9. Якиманская И.С. Развивающее обучение.- М.: Педагогика, 1979.
10. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе /М.: Сентябрь, 1996.
11. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000

ПРИМЕНЕНИЕ LabVIEW ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА

А.Л. Гиоргадзе, Н.И. Воронова

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

Достижения в области информационных технологий могут использоваться как мощное средство для повышения активности и самостоятельности обучающихся в сфере образования.

Современные пакеты прикладного программного обеспечения можно разделить на:

- текстовые – Pascal, Basic, Delphi, C/C++ и др., ориентированные на программистов-профессионалов;
- графические – InTouch, VEE (Visual Engineering Environment), LabVIEW (Laboratory Virtual Instrument Engineering Workbench) и др., использование которых не требует профессиональных навыков программирования.

LabVIEW – среда графического программирования, позволяющая разрабатывать приложения в виде графических диаграмм (блок-схем из элементов библиотеки) для организации взаимодействия с измерительной и управляющей аппаратурой, сбора, обработки и отображения информации и результатов расчетов, моделирования отдельных объектов и автоматизированных систем.

LabVIEW позволяет разрабатывать приложения, взаимодействующие с различными аппаратными средствами, которые поддерживаются ОС компьютера. Используя технологию виртуальных приборов, можно превратить стандартный персональный компьютер и набор произвольного контрольно-измерительного оборудования в многофункциональный измерительно-вычислительный комплекс.

LabVIEW используется в образовательной, инженерной и научной сферах деятельности, на производстве при автоматизации технологических процессов, в проектно-конструкторских организациях, при работе с базами данных, тестированию, измерению и анализу параметров.

Разработанная программа в LabVIEW – это виртуальный прибор (ВП) или виртуальный инструмент (ВИ или VI – Virtual Instrument).

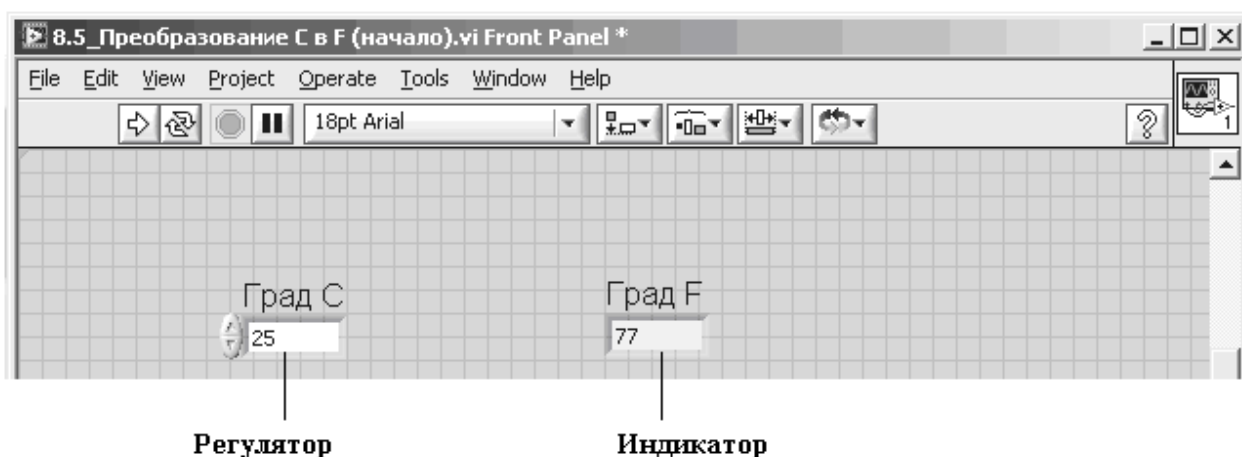


Рис. 1. Передняя панель виртуального прибора

Компонентами ВП являются – передняя панель, блок-диаграмма и пиктограмма с коннекторами. Передняя панель реализует пользовательский интерфейс с разработанным ВП, позволяет задавать исходные данные и отображать результаты работы ВП. Блок-диаграмма является аналогом традиционной программы и реализует функциональные возможности ВП. Пиктограмма с коннекторами позволяет использовать ВП в качестве подпрограммы (SubVI, виртуальный «подприбор») при построении модульных иерархических программ.

Передняя панель (Front Panel) – это интерактивный, удобный, информативный, эргономичный интерфейс, с которым работает пользователь (рис. 1).

Блок-диаграмма (Block Diagram) – графическая реализация алгоритма в виде блок-схемы, которая определяет функциональные возможности ВП (рис. 2).

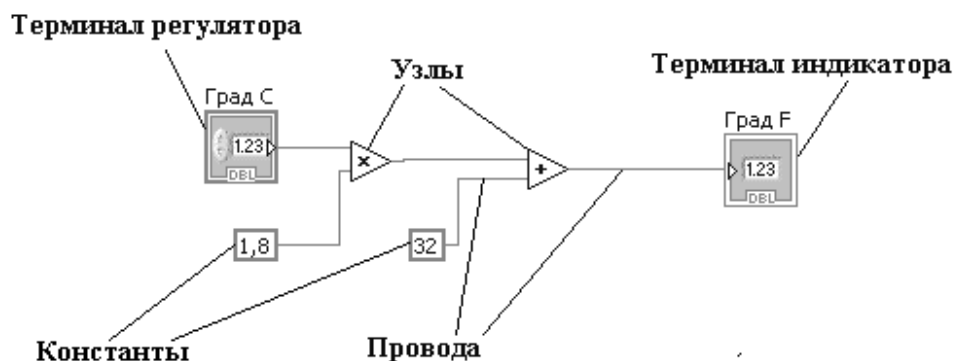


Рис. 2. Блок-диаграмма виртуального прибора

Большинство элементов передней панели используются в качестве регуляторов (Numeric Controls, Text Controls, Buttons & Switches – тумблеры, кнопки, переключатели, ручки) или отображающих результаты работы ВП индикаторов (Numeric Indicators, Text Indicators, Graph Indicators – шкалы, термометры, графики) (рис. 1).

Блок-диаграмма состоит из терминалов, узлов, проводов и констант, а также может содержать необходимые текстовые или графические комментарии (рис. 2).

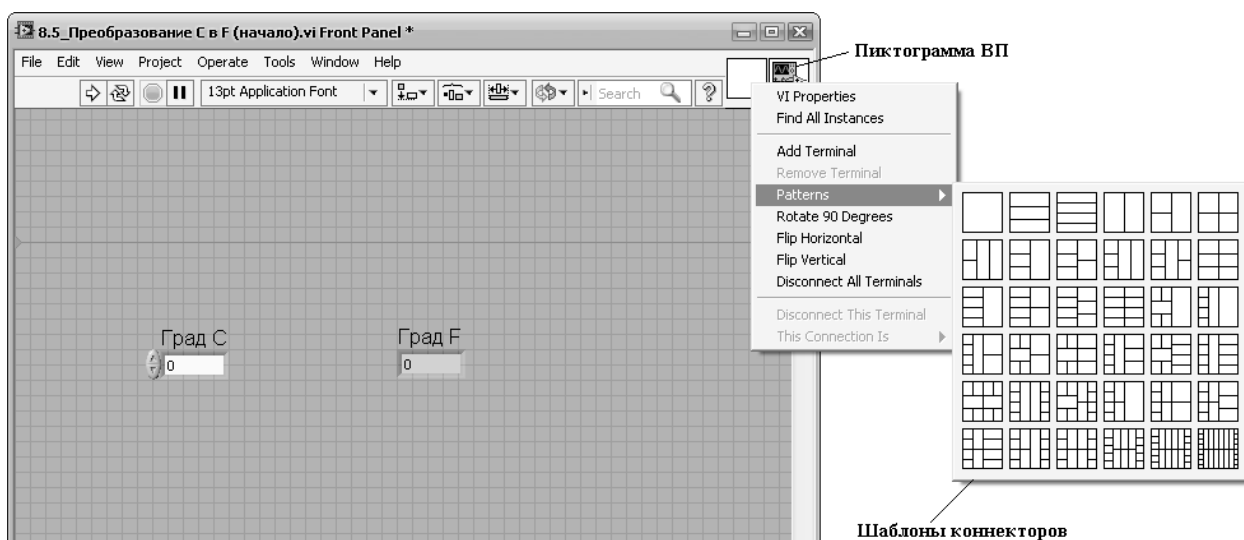


Рис. 3. Пиктограмма и коннекторы ВП

Терминал (Terminal) – это элемент блок-диаграммы, который соответствует элементу передней панели ВП. Терминал регулятора позволяет считывать данные с передней панели и передать их в программу для дальнейшей обработки. Терминал регулятора имеет рамку в виде толстой линии и маленькую стрелку справа, показывающую, что данные «выходят из

терминала» в блок-диаграмму. Терминал индикатора позволяет отображать результаты работы ВП на передней панели и имеет тонкую рамку и стрелку слева – данные поступают из блок-диаграммы на терминал.

Узел (Node) – это аналог понятия «оператор» в текстовом языке программирования, то есть все то, что выполняется в процессе работы ВП.

Провода (Wire) – это разноцветные линии на блок-диаграмме, определяющие передачу данных от источника к приемнику во время работы ВП.

Пиктограмма (Icon) – компактное графическое изображение узла или виртуального прибора. Обычно при создании блок-диаграммы все узлы изображаются в виде пиктограмм (рис. 2).

Коннектор (Connector) – определенная конфигурация контактов, позволяющих передать узлу или виртуальному прибору исходные данные и получить результаты его функционирования (рис. 3).

Коннектор узла отображается с помощью всплывающего меню свойств узла (рис. 4).



Рис. 4. Коннектор узла

Процесс графического программирования в LabVIEW разбивается на три этапа: инициализация работы ВП, сбор и обработка данных (работа в цикле), завершение работы ВП.

Система LabVIEW позволяет разработчику ВП делать любые текстовые пояснения на передней панели или блок-диаграмме (документировать ВП), а также записывать основную справочную информацию о виртуальном приборе (меню File→VI Properties, вкладка Documentation).

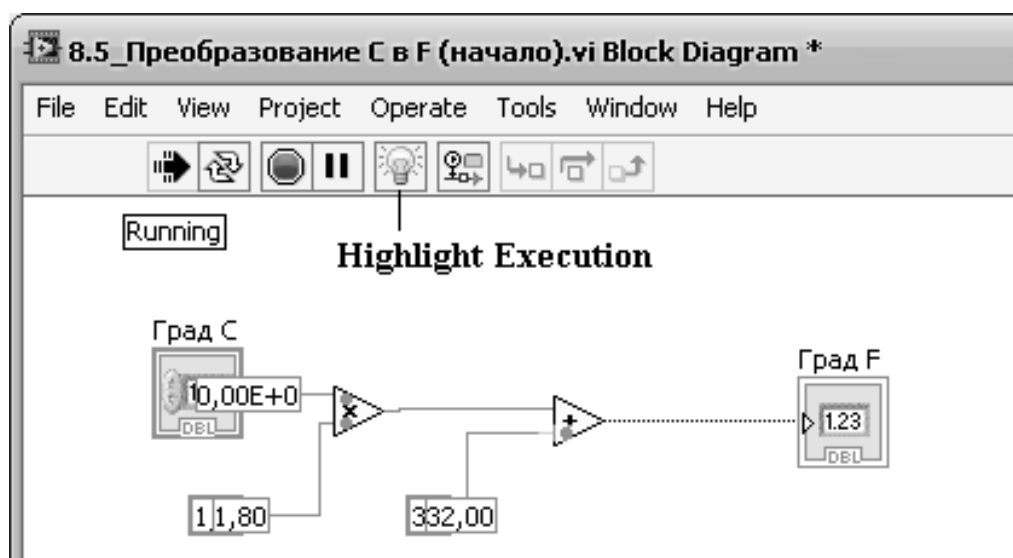


Рис. 5. Визуализация порядка выполнения программы

Dataflow – это основная технология выполнения виртуального прибора LabVIEW, в соответствии с которой порядок выполнения программы определяет готовность потоков данных, проходящих от одного узла к другому. Общие правила таковы: ни один узел не может выполняться до тех пор, пока на все контакты его коннектора, к которым подключены

провода, не поступят данные; если данные поступают на несколько узлов многопроцессорного компьютера «одновременно», то и выполняются эти узлы «одновременно». В случае однопроцессорного компьютера, несколько действий одновременно выполняться не могут, порядок выполнения этих узлов будет не определен (рис. 5).

Разработчик конструирует пользовательский интерфейс программы следующим образом – из палитры передней панели «мышкой» выбираются нужные элементы (кнопки, регуляторы, графики и т.д.) и помещаются на рабочее поле передней панели программы.

Алгоритм программы (блок-диаграмма, блок-схема) конструируется аналогичным способом – из палитры блок-диаграммы «мышкой» выбираются нужные подпрограммы, функции, конструкции программирования (циклы, условные конструкции и др.) и помещаются на рабочее поле блок-диаграммы программы, формируются связи между элементами (виртуальные провода, по которым данные будут следовать от источника к приемнику).

Для использования ВП или его составной части в качестве подпрограммы ВПП необходимо создать новую пиктограмму для подпрограммы с помощью диалогового окна редактора пиктограммы Icon Editor (рис. 6).

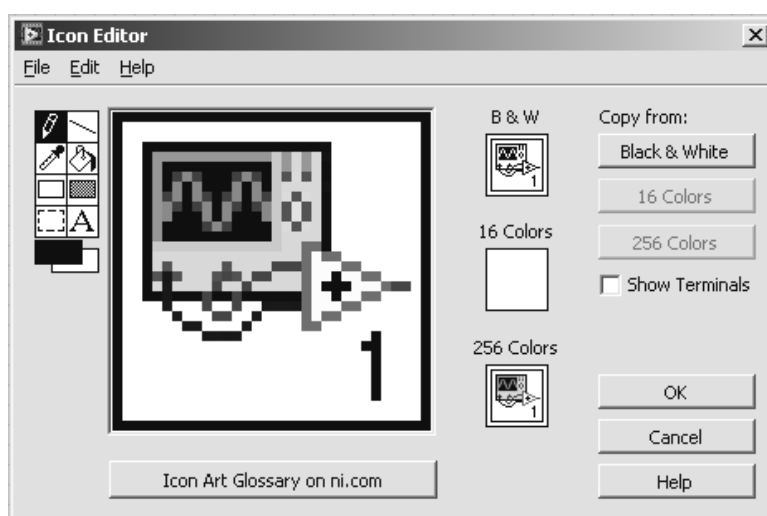


Рис. 6. Диалоговое окно редактора пиктограммы Icon Editor

Затем на передней панели необходимо правильно наладить поля ввода/вывода данных, скорректировав контакты коннектора подпрограммы ВПП (рис. 7).

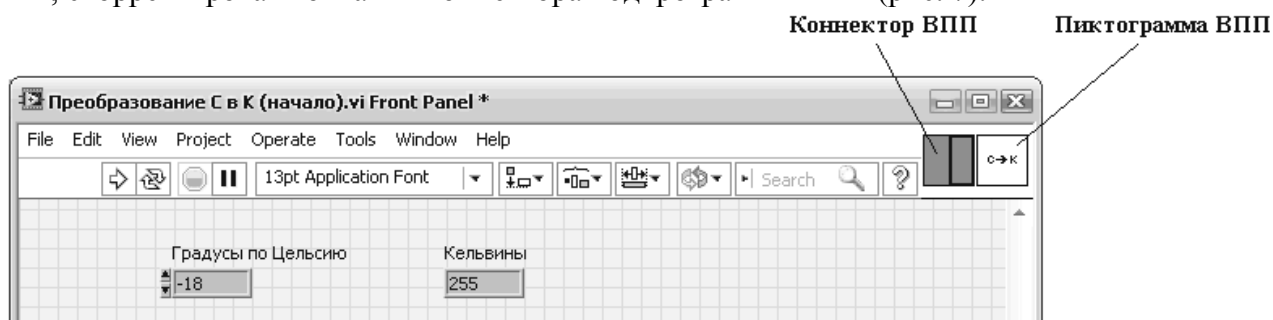


Рис. 7. Коннектор и пиктограмма ВПП преобразования градусов по Цельсию в Кельвины

В случае использования разработанной подпрограммы ВПП в качестве составной части нового ВП, вместо его блок-схемы можно использовать пиктограмму следующего вида (рис. 8).

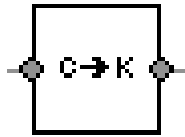


Рис. 8. Пиктограмма ВПП

Из вышесказанного можно сделать вывод, что средства графического проектирования, моделирующие работу электронных приборов и устройств, программы позволяют повысить наглядность практического обучения.

Оптимальность, эффективность и относительная несложность в освоении превращают информационно-коммуникационные средства в полезный фактор для стимулирования творческой деятельности по саморазвитию, самоопределению, самореализации и становлению будущих технических специалистов среднего звена в электронной отрасли.

Литература

1. LabVIEW 8.5. Вводный курс.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ВГПГК

Ю.В. Кириллов, В.А. Чайковский
ГБПОУ ВО «ВГПГК»

Разработка любого радиоэлектронного устройства включает физическое или математическое моделирование. Физическое моделирование связано с большими материальными затратами, так как требует изготовления макетов и их трудоемкое исследование. Иногда чисто физическое моделирование просто невозможно из-за сложности устройства. В этом случае прибегают к математическому моделированию с использованием средств и методов вычислительной техники.

Наиболее простой и легко осваиваемой программой, содержащей блок моделирования аналоговых схем, а также логического моделирования цифровых устройств, является программа Multisim. Особенность программы – наличие в ней контрольно-измерительных приборов по внешнему виду, органам управления и характеристикам максимально приближенных к их промышленным аналогам. Опыт использования программы в лабораторном практикуме по ряду предметов показывает, что программа пригодна для проведения лабораторного практикума для таких предметов: электротехника, электронная техника, электрорадиоизмерения. Данная программа является более совершенным продолжением широко известной программы Electronics Workbench (EWB) канадской компании Interactive Image Technologies, что дает возможность использовать наработки в области лабораторного практикума в EWB по перечисленным выше дисциплинам, а также моделированию электронных схем и узлов [1]. NI Multisim 10.0 позволяет объединить процессы разработки электронных устройств и тестирования на основе технологии виртуальных приборов для учебных и производственных целей. Подразделение Electronics Workbench Group компании National Instruments анонсировало выпуск Multisim 10.0 и Ultiboard 10.0 самых последних версий программного обеспечения для интерактивного SPICE-моделирования и анализа электрических цепей используемых в схемотехнике, проектировании печатных плат и комплексном тестировании. Эта платформа связывает процессы тестирования и проектирования, предоставляя разработчику электронного оборудования гибкие возможности технологии виртуальных приборов. Совместное использование программного обеспечения для моделирования электрических цепей Multisim 10.0 компании National Instruments со средой разработки измери-

тельных систем LabVIEW, позволяет сравнивать теоретические данные с реальными непосредственно в процессе создания схем обычных печатных плат, что снижает количество проектных итераций, число ошибок в прототипах и ускоряет выход продукции на рынок. Можно использовать Multisim 10.0 для интерактивного создания принципиальных электрических схем и моделирования их режимов работы. Multisim 10.0 составляет основу платформы для обучения электротехнике и электронной технике компании National Instruments, включающей в себя прототип рабочей станции NI ELVIS и NI LabVIEW. Он дает возможность студентам получить всесторонний практический опыт на всем протяжении полного цикла проектирования электронного оборудования. База данных компонентов включает более 1200 SPICE-моделей элементов от ведущих производителей, таких как Analog Devices, Linear Technology и Texas Instruments, а также более 100 новых моделей импульсных источников питания. Помимо этого, в новой версии программного обеспечения появился помощник Convergence Assistant, который автоматически корректирует параметры SPICE, исправляя ошибки. Добавлена поддержка моделей МОП-транзисторов стандарта BSIM4, а также расширены возможности отображения и анализа данных, включая новый пробник для значений тока и обновленные статические пробники для дифференциальных измерений. База данных Master Database разделена на группы: 1) Sources. Содержит все источники напряжения и тока, заземления. Например, power sources (источники постоянного, переменного напряжения, заземление, беспроводные соединения - VCC, VDD, VSS, VEE), signal voltage sources (источники прямоугольных импульсов, источник сигнала через определенные промежутки времени), signal current sources (постоянные, переменные источники тока, источники прямоугольных импульсов)

2) Basic. Содержит основные элементы схемотехники: резисторы, индуктивные элементы, емкостные элементы, ключи, трансформаторы, реле, коннекторы и т.д. 3) Diodes. Содержит различные виды диодов: фотодиоды, диоды Шоттки, светодиоды и т.д. 4) Transistors. Содержит различные виды транзисторов: npn, npn- транзисторы, биполярные транзисторы, МОП-транзисторы, КМОП- транзисторы и т.д. 5) Analog. Содержит все виды усилителей: операционные, дифференциальные, инвертирующие и т.д. 6) TTL. Содержит элементы транзисторно-транзисторной логики 7) CMOS. Содержит элементы КМОП-логики. 8) MCU Module – управляющий модуль многопунктовой связи (от англ. multipoint control unit) 9) Advanced_Peripherals. Содержит подключаемые внешние устройства (дисплеи, терминалы, клавишные поля). 10) Misc Digital. Содержит различные цифровые устройства. 11) Mixed. Содержит комбинированные компоненты 12) Indicators. Содержит измерительные приборы (вольтметры, амперметры), лампы и т.д. 13) Виртуальные приборы. Все приборы расположены на панели инструментов. Рассмотрим основные. Мультиметр предназначен для измерения переменного или постоянного тока или напряжения, сопротивления или затухания между двумя узлами схемы. Диапазон измерений мультиметра подбирается автоматически. Его внутреннее сопротивление и ток близки к идеальным значениям, но их можно изменить. Генератор сигналов (function generator) – это источник напряжения, который может генерировать синусоидальные, пилообразные и прямоугольные импульсы. Можно изменить форму сигнала, его частоту, амплитуду, коэффициент заполнения и постоянный сдвиг. Диапазон генератора достаточен, чтобы воспроизвести сигналы с частотами от нескольких герц до аудио и радиочастотных. Осциллограф. В Multisim есть несколько модификаций осциллографов, которыми можно управлять как настоящими. Они позволяют устанавливать параметры временной развертки и напряжения, выбирать тип и уровень запуска измерений. Данные осциллографов можно посмотреть после эмуляции с помощью самописца (Grapher) из меню Вид\Плоттер (View/Grapher). В Multisim есть следующие осциллографы: - 2-х каналный - 4-х каналный - осциллограф смешанных сигналов Agilent 54622D, 4-х каналный цифровой осциллограф с записью Tektronix TDS 2024. Построитель частотных характеристик (Боде Плоттер) отображает относительный фазовый или амплитудный отклик входного и выходного сигналов. Это особенно удобно при анализе свойств полосовых фильтров. Спектральный анализатор (spectrum analyzer) служит для измерения амплитуды гармоник с заданной час-

тотой. Также он может измерить мощность сигнала и частотных компонент, определить наличие гармоник в сигнале. Результаты работы спектрального анализатора отображаются в частотной области, а не во временной. Обычно сигнал - это функция времени, для её измерения используется осциллограф. Иногда ожидается синусоидальный сигнал, но он может содержать дополнительные гармоники, в результате, невозможно измерить уровень сигнала. Если же сигнал измеряется спектральным анализатором, получается частотный состав сигнала, то есть определяется амплитуда основной и дополнительных гармоник. Ваттметр- прибор предназначен для измерения мощности и коэффициента мощности. Токовые пробники показывают постоянные и переменные напряжения и токи на участке цепи, а также частоту сигнала. Анализ: в Multisim предусмотрено множество режимов анализа данных эмуляции, от простых до самых сложных, в том числе и вложенных. Основные виды анализа: 1) DC – анализ цепи на постоянном токе. Анализ цепей на постоянном токе осуществляется для резистивных схем. Это правило следует напрямую из теории электрических цепей; при анализе на постоянном токе конденсаторы заменяют разрывом, катушки индуктивности – коротким замыканием, нелинейные компоненты, такие как диоды и транзисторы, заменяют их сопротивлением постоянному току в рабочей точке. Анализ цепи на постоянном токе выявляет узловые потенциалы исследуемой схемы 2) AC – анализ цепи на переменном токе. Анализ цепей на переменном токе заключается в построении частотных характеристик. 3) Transient – анализ переходных процессов в цепях позволяет определить форму выходного сигнала, то есть построить график сигнала как функции времени. Чтобы начать анализ, выберите пункт меню Simulate\ Analyses и выберите требуемый режим.

Вышеизложенные соображения позволяют делать вывод о необходимости непрерывного изучения программы моделирования Multisim в процессе обучения студентов. В данной статье представлены некоторые проблемы обучения студентов ВГПГК, возникающие при изучении программы моделирования Multisim, а также опыт применения программы при изучении МДК по специальностям Радиоаппаратостроение, Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники в ВГПГК. Моделирование в Multisim осуществляется в рамках практических занятий по МДК 01.01 Технология монтажа устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, МДК 01.01 Методы организации сборки и монтажа радиотехнических систем, устройств и блоков по специальности Радиоаппаратостроение.

Моделирование в Multisim требует определенной подготовки в рамках ОПД Информатика, Электротехника, Электронная техника, а также достаточного уровня компьютерной грамотности. Также необходимо дооснащение компьютерами лабораторий. Необходимо более широко привлекать внеклассные мероприятия для изучения компьютерных технологий. Так, например, профессиональное задание студенческой Олимпиады-2016 по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники, Радиоаппаратостроение было подготовлено в Multisim 10.1, в ней приняли участие студенты гр.ТО-131 и гр.РА-131.

Для более активного освоения программы Multisim студенты группы ТО-131, РА-131 приняли активное участие в студенческой конференции 5 мая 2016 года с докладами. Так студент гр. ТО-131 Толкалин М., руководитель преподаватель Чайковский В.А. –выступил с докладом «Общие принципы моделирования электронных схем в программе MULTISIM 10.1.». Студент ТО-131 Кузьменко А., руководитель Кириллов Ю.В. выступил с докладом «Моделирование мультивибраторов в программе MULTISIM 10.1.» Были заслушаны доклады студентов ТО-131: Копаева А., руководитель Кириллов Ю.В. «Моделирование усилителей в программе MULTISIM 10.1.»; Юракова С., руководители Кириллов Ю.В. Чайковский В.А. «Моделирование генераторов синусоидальных колебаний в программе MULTISIM 10.1.»; Вознюк М., руководители Кириллов Ю.В. Чайковский В.А. «Моделирование генераторов линейно изменяющегося напряжения в программе MULTISIM 10.1», студента РА-131 Тыртычного А., руководители Кириллов Ю.В. Чайковский В.А. «Моделирование однофазных выпрямителей в программе MULTISIM 10.1.»

Литература

1. Карлашук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC Моделирование элементов аналоговых схем, 2007, 640 с.

УСТРОЙСТВО ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РАДИОЭЛЕМЕНТОВ

М.П. Попов, А.М. Ломакин

(Научный руководитель – В.П. Орешкин)

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж

В настоящее время существует немало способов проверки резисторов, конденсаторов, диодов и других радиокомпонентов стрелочными индикаторами. Но вряд ли они заменят визуальный контроль, при котором бывают заметны дефекты, почти не обнаруживаемые другими приборами.

Именно поэтому нами предлагается устройство для качественной визуальной оценки на экране осциллографа состояния радиокомпонентов. Это устройство разработано и изготовлено авторами. Оно позволяет осуществить визуальный контроль указанных радиоэлементов с помощью осциллографа. Устройство названо «Анализатор качества радиоэлементов» или просто «Анализатор».

Достоинства Анализатора

- возможность подключения прибора либо к внешнему генератору (с помощью которого можно задавать любую частоту и видеть работу радиоэлементов на разных частотах), либо к низковольтному трансформатору, работающему с частотой 50 Гц;
- электрическая схема прибора позволяет с легкостью проверять все основные активные и реактивные элементы электрических цепей и электронных схем.

Цель настоящей исследовательско-практической работы – разработка лабораторной работы по проверке работоспособности радиодеталей с помощью Анализатора.

Используя разработанный прибор, студенты смогут выполнять лабораторные работы по дисциплинам «Электронная техника» и «Электрорадиоизмерения».

В методических рекомендациях к лабораторным работам будут приведены основные сведения об Анализаторе, что будет входить в инструкцию к подключению и правильности измерения радиоэлементов.

Внешний вид Анализатора



Краткие методические рекомендации по использованию прибора:

- на вход Анализатора подключается либо генератор низких частот (до 20 кГц), либо низковольтный трансформатор;
- к нижним двум гнездам слева подключают выводы проверяемых радиодеталей;
- третий вывод (справа) служит (в сумме с двумя левыми) для подключения трёх-электродных элементов (например, транзисторов);
- осциллограф подключается ко входам Y и X. Они расположены в верхней части прибора слева и справа (на снимке) относительно центрального разъёма, который является «землёй».

Как только на Анализатор подан входной сигнал с генератора, а осциллограф подключен к нему, на экране появится горизонтальная линия развертки. Далее проводится калибровка, после чего все готово к проверке деталей.

Приведём несколько возможностей нашего Анализатора.

1. Измерение постоянного резистора

Во время калибровки замыкают два левых гнезда (без учёта крайнего правого). При этом на экране осциллографа появляется вертикальная полоса, что соответствует нулевому сопротивлению. При их размыкании появляется горизонтальная полоса – сопротивление бесконечно.

После этого выводы резистора подключаются к этим двум левым гнездам (в соответствии с рисунком на передней панели приставки). Тогда, в зависимости от сопротивления проверяемого резистора, линия будет занимать промежуточные положения между указанными двумя при калибровке в зависимости от величины сопротивления резистора.

Отсчитывая по экрану угол наклона прямой, составляется график (здесь поможет транспортир), по которому определяются значения сопротивления. На рисунке 1 а) и б) показаны осциллограммы измерения двух резисторов с разным значением сопротивления. На рисунке 1 в) – график зависимости величины сопротивления от угла наклона прямой.

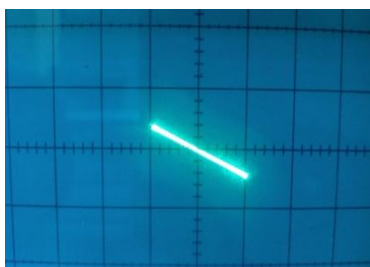


Рисунок 1а)

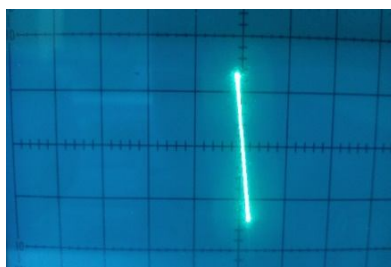


Рисунок 1б)

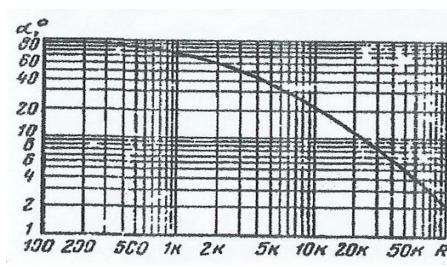


Рисунок 1в)

Данные измерения угла наклона прямой на осциллограмме заносятся в таблицу, после чего по графику рис. 1 в) определяется значение сопротивления.

Таким же способом можно проверить переменный резистор. При этом на экране осциллографа будем наблюдать изменяющийся угол наклона прямой, характеризующей величину сопротивления переменного резистора.

2. Проверка с помощью приставки фоторезистора.

При его подключении и затемнении светочувствительного слоя на экране осциллографа должно быть изображение горизонтальной или с небольшим наклоном - прямой линии, что свидетельствует о большом темновом сопротивлении фоторезистора.

При освещении же чувствительного слоя наклон линии изменится – она будет стремиться к вертикали.

Чем больше угол наклона, тем меньшим сопротивлением обладает фоторезистор, а значит, тем больше его освещенность. Как и для резистора, по углу наклона линии можно определить сопротивление фоторезистора, пользуясь графиком рис. 1 в).

3. Измерение ёмкости конденсатора

Следующая радиодеталь — конденсатор. При подключении его выводов к Анализатору (так же как резистора — к двум крайним левым) на экране осциллографа будет наблюдаться либо прежняя горизонтальная линия, либо эллипс, либо вертикальная линия (все зависит от емкости и качества конденсатора).

Так, конденсаторы емкостью до 0,01 мкФ «оставляют» горизонтальную линию на экране, появление вертикальной линии укажет на короткое замыкание обкладок.

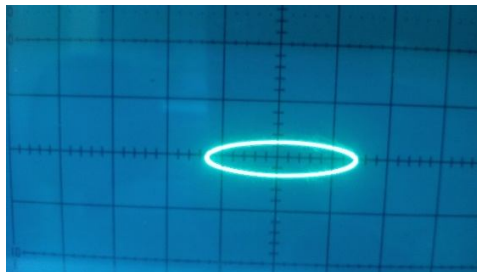


Рисунок 2 а)

Если емкость конденсатора 0,02 мкФ и более (до 10 мкФ), на экране наблюдается эллипс или круг (в зависимости от емкости). Например, емкости 0,3 мкФ будет соответствовать горизонтально расположенный эллипс рис. 2 а) с отношением горизонтальной оси к вертикальной, равным 4.

Когда подключим конденсатор емкостью примерно 1 мкФ, на экране появится круг (рис. 2, б), а с увеличением емкости круг начнет сжиматься в эллипс с меньшей горизонтальной осью. По соотношению осей эллипса можно определить емкость испытываемого конденсатора, воспользовавшись графиком на рис. 2 в).

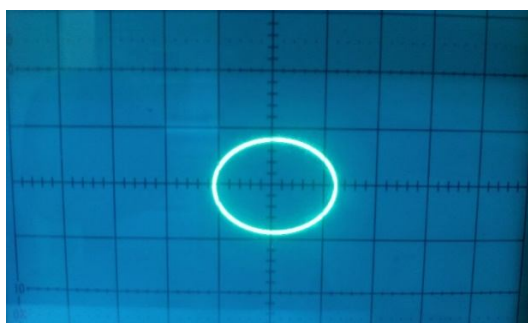


Рисунок 2 б

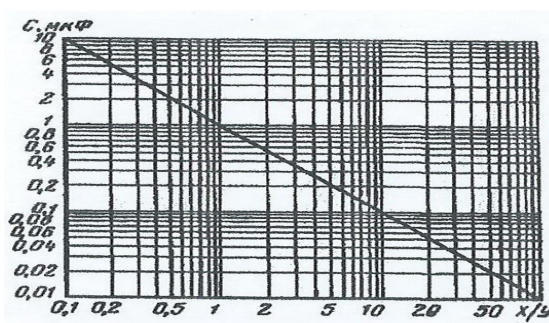


Рисунок 2 в

4. Проверка диода

Подключив к Анализатору диод, можно наблюдать картину, показанную на рис. 3 а). Часть горизонтальной линии развертки (точно половина ее) «переломится» вверх под углом 90° — это прямая ветвь характеристики диода, когда он пропускает ток.

Горизонтальная часть изображения — обратная ветвь, соответствующая закрытому диоду, когда на него подается обратное напряжение.

Изменив полярность подключения диода, можно видеть, что прямая ветвь окажется внизу (рис. 3,б). В дальнейшем, по положению этой ветви, можно определять выводы любого диода, если на его корпусе отсутствует маркировка.

По сравнению с характеристиками диодов в справочной литературе изображение, наблюдаемое нами, зеркально.

Это результат фазового сдвига (на 180°) между напряжениями, поступающими на вертикальный и горизонтальный входы осциллографа.

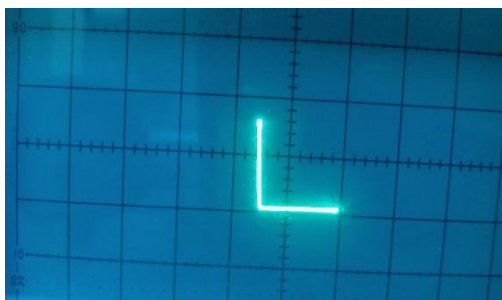


Рисунок 3 а

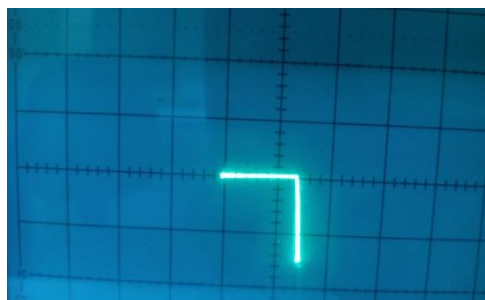


Рисунок 3 б

5. Проверка стабилитрона

Стабилитрон подключают к Анализатору в той же полярности, что и диод. На экране появится изображение обеих ветвей характеристики, правда, как уже было сказано, в зеркальном виде (рис 4, а). Расстояние между вертикальными линиями ветвей равно напряжению стабилизации проверяемого элемента. Поскольку калибровка масштабной сетки по вертикали и горизонтали одинакова (10 В/дел.), можно считать, что у подключенного в данном случае стабилитрона Д810 оно соответствует 10 В.



Рисунок 4 а)

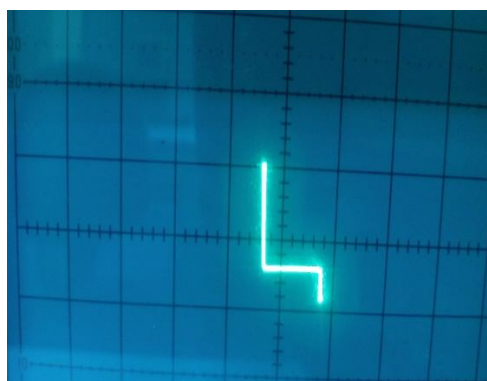


Рисунок 4 б

Чтобы измерить это напряжение более точно, необходимо поменять местами щупы входов осциллографа и установить входным аттенюатором чувствительность 2 В/дел.

Тогда будет удобно не только более точно фиксировать напряжение стабилизации, но и сравнивать стабилитроны между собой, а также отбирать нужный из них для собираемой конструкции.

Выводы

Таким образом, с помощью разработанного нами Анализатора, в ходе лабораторных работ студенты смогут наблюдать:

- характеристики радиокомпонентов на экране осциллографа;
- измерять значение сопротивления, ёмкости и напряжения стабилизации стабилитрона.

Кроме того, в настоящее время нами разрабатываются методики анализа индуктивностей и транзисторов, что расширит возможности применения Анализатора в учебной практике.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воронова Н.И., Гиоргадзе А.Л. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА – ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	3
Гончарова А.В. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КОЛЛЕДЖА	5
Жмайло А.Ф. СИСТЕМА И СРЕДСТВА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	9
Златин Н.А., Пфайфер М.Р. МОНИТОРИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13
Каверин Ю А. ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	16
Клыпа Л.В. ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	20
Марковская Л.Н. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	23
Морозов Н.М. ПОНЯТИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	28
Мычка С.Ю., Шаталов М.А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
Орлова Г.В., Кулик А.С. ПОНЯТИЕ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	39
Панина Н.В. ЭЛЕМЕНТЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТЫ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
Сацердотова Л.П. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Слепцова О.В. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ	47
Тестов В.А. ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ	50

Фетисов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ, ФУНКЦИИ, КОМПОНЕНТЫ	54
Франчук Т.И., Пукас И.Л. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА ШКОЛЫ И ВУЗА	59
Христенко Л.А., Пересадин Н.А. ПРОГНОСТИКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНУЮ ЭПОХУ	63
Шеховцова И.И., Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ	65
Штангеев О.И. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	69
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ПРИКЛАДНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ	
Бейдина А.А. ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	73
Бейдина А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗДОРОВЬЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ССУЗЕ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.	77
Бовкун О.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ	82
Великанова Л.А., Лисиченко Е.А., Тавабилов Р.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»	84
Гончарова Е.А., Моисеева О.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКЗОТИЗМОВ И ВАРВАРИЗМОВ В СОВРЕМЕННОЙ ЖУРНАЛЬНОЙ ПУБЛИЦИСТИКЕ	88
Дахин Д.В., Пятаков Н.С. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ РОБОТОТЕХНИКИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПО	91
Десятниченко Н.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН)	94
Ефремова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	98

Задорожная Е.А., Бабина Н.Ф. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ УЧАЩИХСЯ КАК КОМПОНЕНТ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	99
Зигангиров С.А. ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАТИКЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	102
Илларионов А.Г. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ	106
Квиткин А.С., Богданова М.В. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КРИПТОГРАФИЯ. ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ» ДЛЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	19
Комарова О.Д., Казначеева Н.И. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	113
Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Новичихина Т.Ю. УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ТЮТОРА	121
Корчагина О.И. АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	125
Кошелева Е.В., Моисеева О.В. РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	130
Леско А.А. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СЕМЕЙ БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ	132
Малежина Е.И. САМОРЕАЛИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	139
Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН	143
Миронова Л. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ К СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ	147
Морозова А.А., Моисеева О.В. РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	151
Моругина В.А. ВЫПУСК ГАЗЕТЫ КАК СТИМУЛ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ТВОРЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЛИЧНОСТИ	154
Недорезов Н.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	156
Нечаева Т.А., Крутских С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	158

Новикова С. С., Легостаева Е. С., Пронин С. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»	163
Рихтер Т.В., Окунева М.О. ВИДЫ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОМУ КУРСУ МАТЕМАТИКИ	166
Орлова Г.В., Асади Ф. РАЗВИТИЕ МЫ-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ КАК ОДНА ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	170
Остапенко Р. И. КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ: РОЛЬ САМОДИАГНОСТИКИ КАК ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	174
Остролуцкая О.А. КОЛЛАЖ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	177
Повалюхина М.Н. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ И ИКТ	182
Прокудина Е.И. ВВЕДЕНИЕ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» (ГТО)	186
Пясецкий С.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБА ДОСТИЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ	188
Пятакова К.И., Чернышева Е.И. РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	190
Рихтер Т.В., Кудрявцева К.П. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД СРЕДСТВАМИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА	193
Романенко В., Золотарева И.А. КАНИСТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ТЕРАПИЯ СОБАКАМИ	196
Русанова Е.И. МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	198
Рябинкина Ю.В. СИНКВЕЙН КАК ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	201
Рябцева М.Ю., Сафронова В.М. СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ КУЛЬТУРНО-БЫТОВЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ГОРОДСКИМИ И ДЕРЕВЕНСКИМИ (СЕЛЬСКИМИ) УЧАЩИМИСЯ	204
Рябцева М.Ю., Сафронова В.М. РОЛЬ СЕМЬИ И ПЕДАГОГА (ВОСПИТАТЕЛЯ) В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ГРУППЫ «КОРРЕКЦИИ»	205

Рябцева М.Ю., Сафронова В.М. «ЛЕЧЕБНОЕ» СЛОВО ПЕДАГОГА	206
Свинобой О.В. ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД	207
Скибо Т.Ю., Митрофанов Д.В., РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	209
Скуратова П.Р., Коптева М.В. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ	214
Смирнова Н.В., Моисеева О.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ	217
Соколова И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	221
Стадников М.Д. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОЦЕНКЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ	223
Сухарева Е.В. ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	229
Тихонова В.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ. ПРОГРАММЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	232
Тихонова М.М. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ В ТАБЛИЧНОМ РЕДАКТОРЕ MS EXCEL (НА ПРИМЕРЕ РАССМОТРЕНИЯ ДИФфуЗИИ ЧАСТИЦ)	236
Трибунских Н.И. ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ	239
Трусова М.П. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	243
Филатова Ю.А. ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	248
Харитоненко С.С. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	250
Христенко Л.А., Пересадин Н.А., Масыч Е.Б. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА: РОЛЬ КРЕАТОРОВ И МОТИВАТОРОВ	254
Худякова В.В. ПРОБЛЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ - ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	257

Цыплакова И.В., Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Шеховцова И.И. ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОММУНИКАТИВНЫХ ДИАЛОГОВ	261
Чекавинская В.И. ПРИМЕНЕНИЕ КИНОТЕРАПИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ В УСЛОВИЯХ СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	265
Черных Е.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АВТОМЕХАНИКОВ	269
Шамаева В.А., Моисеева О.В. ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ, ЗАГАДКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ	273
Шевлякова В.И. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	275
Шевченко Ю.Г., Крутских С.А. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАК ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	283
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В ОБЛАСТИ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ	
Гиоргадзе А.Л., Воронова Н.И. ПРИМЕНЕНИЕ LabVIEW ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА	288
Кириллов Ю.В., Чайковский В.А. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММ МОДЕЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ В ВГПГК	292
Попов М.П., Ломакин А.М. УСТРОЙСТВО ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ РАДИОЭЛЕМЕНТОВ	295

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**МАТЕРИАЛЫ XVII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 19 мая 2016 г.)

Часть 2

Подписано в печать 19.05.2016. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.

Усл. печ. л. 17,96. Уч.-изд. л. 24,61. Тираж 150 экз.

Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)

Учебно-производственный участок оперативной полиграфии

Адрес колледжа и участка оперативной полиграфии:

394036, Воронеж, пр. Революции, 20

E-mail: vgpgk@comch.ru